ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«02» 07 2022 г.

Регистрационный №_20.01/684-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в мировое комплексное регионоведение
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Политическая история стран Западной Европы и Северной Америки
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение» является:

1) формирование у студентов 1-го курса бакалавриата представления о будущей профессиональной деятельности, сферах профессионального применения собственных навыков и карьерных перспективах; 2) введение в проблематику регионоведения как науки и синтетической области научных знаний; 3) формирование необходимого понятийного аппарата; 4) введение в актуальную проблематику мировых региональных исследований.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) сформировать навыки первичного анализа источников и литературы, затрагиваемых в рамках возможных исследований; 2) сформировать навыки критического восприятий источников информации; 3) сформировать представление о социально-экономических, политических, культурных, экологических и иныхв процессах в странах региона специализации (с акцентом на страны Западной Европы и Северной Америки); 4) сформировать навыки работы в малых группах/рабочих коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в мировое комплексное регионоведение» Б1.О.08 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
2	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также а их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
УК-1.1	Демонстрирует знаниние особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2	Приминяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5.1	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-

Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	38	38
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в проблематику курса	Специальность "Зарубежное регионоведение" на современном этапе. Близость специальностей "Зарубежное регионоведение" и "Международные отношения". ФГОС специальности 41.03.01 "Зарубежное регионоведение". Компетенции и требования к специалисту-регионоведу на современном этапе	1		
2	Раздел 2. Виды и классификации регионов	История научных классификаций регионов мира. Актуальные классификации регионов мира. Понятие стран "третьего" и "четвертого" мира	1		
3	Раздел 3. Глобализация, регионализация и интеграция как ключевые понятия современной науки	Глобализация: актуальный смысл понятия. Дискуссия о неизбежности глобализации. Конкретные примеры глобализации в странах региона специализации. Регионализация: актуальное содержание термина. Интеграция: актуальное содержание понятия. Примеры интеграции разных уровней. Глокализация: актуальное содержание понятия. Иные смежные понятия и процессы	1		
4	Раздел 4. Формирование мировой политической карты мира	Древний этап формирования политической карты мира. Средневековый этап формирования политической карты мира. Новое время и формирование политической карты мира. Новейший этап формирования политической карты мира.	1		

5	Раздел 5. Формирование европейской и североамериканской политической карты	Древний этап формирования карты Европы и Северной Америки. Средневековый этап формирования карты Европы и Северной Америки. Новое время и формирование политической карты Европы и Северной Америки. Новейший этап формирования политической карты Европы и Северной Америки.	1		
6	Раздел 6. Этносы и народы Европы. Формирование языковой карты современной Европы	Этническое разнообразие европейских государств и регионов. История формирования этнической карты Европы: древний, средневековый, новый, новейший период.	1		
7	Раздел 7. Этносы и народы Северной Америки. Формирование языковой карты современной Северной Америки	Этническое разнообразие Канады и штатов США. История формирования этнической карты Северной Америки: древний, средневековый (доколумбовый), новый, новейший период.	1		
8	Раздел 8. Национализм, сепаратизм и движения за отделение в современной Европе и Северной Америки. Терроризм и его влияние в современном мире	Понятие "национализм": эволюция значения, проявления в современном мире. Понятие "сепаратизм": эволюция значения, актуальные смыслы для Европы и мира. Ирредентизм. Федерализм.	1		
9	Раздел 9. Глобальные, региональные и национальные проблемы в странах региона специализации	Экономические, социальные, политические, экологические, внешнеполитические и иные проблемы в странах региона специализации. Пути решения данных проблем	1		
10	Раздел 10. Ведущие международные организации. Ведущие региональные организации Европы и Северной Америки	Характеристика международной организации. Классификация международных организаций. ООН: история, деятельность, дочерние и аффилированные организации. ЕС и европейские сообщества на современном этапе. НАТО, НАФТО, ОПЕК, ВТО и прочие организации	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в проблематику курса	1	2			4	7
2	Раздел 2. Виды и классификации регионов	1	2			4	7
3	Раздел 3. Глобализация, регионализация и интеграция как ключевые понятия современной науки	1	2			4	7
4	Раздел 4. Формирование мировой политической карты мира	1	2			4	7
5	Раздел 5. Формирование европейской и североамериканской политической карты	1	2			4	7
6	Раздел 6. Этносы и народы Европы. Формирование языковой карты современной Европы	1	2			4	7
7	Раздел 7. Этносы и народы Северной Америки. Формирование языковой карты современной Северной Америки	2	2			4	8
8	Раздел 8. Национализм, сепаратизм и движения за отделение в современной Европе и Северной Америки. Терроризм и его влияние в современном мире	2	2			2	6
9	Раздел 9. Глобальные, региональные и национальные проблемы в странах региона специализации	2	2			4	8
10	Раздел 10. Ведущие международные организации. Ведущие региональные организации Европы и Северной Америки	2	2			4	8
	Итого:	14	20	-	-	38	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Работа с политической картой мира	2

2	2	Глобализация: современные проявления в странах региона специализации	2
3	3	Языковая карта современной Европы: доклады в малых группах	2
4	4	Этническая составляющая современных США: доклады в малых группах	2
5	5	Движения за отделение в современной Европе и Северной Америке	2
6	6	Характеристика одного из европейских регионов	2
7	7	Характеристика одного из североамериканских регионов	2
8	8	Основы научного творчества в современном комплексном регионоведении	2
9	9	Основы аналитической работы в современном комплексном регионоведении	2
10	10	Глобальные цели ООН: доклады в малых группах	2
		Итого:	20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
2	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
3	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
4	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4

5	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
6	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
7	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
8	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	2
9	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
10	Подготовка конспекта, чтение специализированной литературы и интернет-ресурсов, посещение специализированных мероприятий, подготовка информационно-аналитических материалов по требованию преподавателя	Собеседование, реферат	4
		Итого:	38

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Ивонина, О. И.
   Теория международных отношений : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин ; рец.: Л. В. Дериглазова, О. О. Хохлышева, О. А. Колобов. - М. : Юрайт, 2017. - 188 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00328-4 : 588.82 р. - Текст : непосредственный.

12.2. Дополнительная литература:

1. Барыгин, И. Н.
   Международное регионоведение / И. Н. Барыгин ; рец.: Н. А. Васильева, Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2009. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 376-380. - ISBN 978-5-388-00688-2 (в пер.) : 238.21 р., 338.00 р., 360.00 р., 239.14 р. - Текст : непосредственный.
2. Цверианашвили, Иван Алексеевич.
   Введение в профессию. Зарубежное регионоведение : [Электронный ресурс] : практикум / И. А. Цверианашвили ; рец. А. Б. Гехт ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет

телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 15 с. - 246.71 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических

занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями

по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры