

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.01/229-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика и теория аргументации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Политическая история стран Западной Европы и Северной Америки

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Логика и теория аргументации» является: изучение формальных законов корректного мышления, основ формальной классической логики и теории аргументации

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

освоения знаний, умений и навыков, направленных на изучение формальных законов корректного мышления, основ формальной классической логики и теории аргументации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» Б1.В.06 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| 2 | ПКО-10 | Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем |
| 3 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|--|
| ОПК-1.1 | Применяет современный понятийно-категорийный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-1.2 | Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социально-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации |
| ОПК-1.3 | Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны |

| | |
|----------|---|
| ОПК-1.4 | Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде |
| ПКО-10.1 | Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации |
| ПКО-10.2 | Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории |
| УК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| УК-1.2 | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6 | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7 | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 36.35 | 36.35 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 38 | 38 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 38 | 38 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Логика как наука, ее предмет, значение, задачи. Понятие как форма мышления | Логика — наука о правильном рассуждении. Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление. Связь мышления с языком. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика. Формальная правильность рассуждения и истинность суждений. Истинность и правдоподобность. Искусственный язык науки логики. Понятие истинности в естественном и искусственном языках. Определение понятия. Понятие и представление. Понятие и слово. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение. Структура понятия. Объем и содержание. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Логическая операция определения и ее правила. Логическая операция деления и ее правила. Отрицание. Классификация и ее виды. | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Основные законы формальной логики | Законы основные и неосновные. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Взаимосвязь законов в процессе познания. | 2 | | |
| 3 | Раздел 3. Суждение. Квадрат оппозиций. | Определение суждения, его строение. Суждение и предложение. Деление простых суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в простом суждении. Операции с суждениями (непосредственные умозаключения). Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Сложные суждения. Понятие о логическом союзе. Таблицы истинности для логических союзов. Запись суждений с помощью логической символики. Понятие квантора. Понятие квадрата оппозиций (квадрата Пселла). Контрадикторность, контражность, субконтражность, субординация. Графическое решение квадрата оппозиций с помощью диаграмм Эйлера и Венна. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Раздел 4. Умозаключение. Силлогистика. | <p>Определение умозаключения, его структура. Виды умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Аксиома категорического силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма и их особые правила. Понятия о модусах категорического силлогизма. Выведение правильных модусов категорического силлогизма. Сведение модусов второй, третьей и четвертой фигур силлогизма к модусам первой фигуры. Графическое решение категорического силлогизма с помощью диаграмм Эйлера и Венна. Условный силлогизм. Чисто-условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Условно-разделительный силлогизм. Дилемма. Сложно-сокращенные силлогизмы. Энтимема – сокращенный силлогизм. Сложные силлогизмы (полисиллогизм, сорит). Сложно-сокращенные силлогизмы (эпихейрема).</p> | 2 | | |
| 5 | Раздел 5. Пропозициональная логика. Таблицы истинности. Индукция. Дедукция. | <p>Язык пропозициональной логики. Связки в языке пропозициональной логики: конъюнкция, дизъюнкция, тавтология, импликация. Таблицы истинности. Понятие Булевой функции. Булева алгебра и алгебра Жегалкина. Индуктивные умозаключения. Неполная и полная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Милль и Бэкон об индукции. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Взаимосвязь методов причинной связи явлений. Правила дедукции: метод отложения, метод следования, гипотетический силлогизм, правило коммутативности, правило дистрибутивности, правило замещения (де Моргана), материальная импликация, эквивалентность.</p> | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 6 | Раздел 6. Логические основы аргументации. Гипотеза, аналогия, теория. | Аргументация. Правила аргументации: по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Определение и структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение (определение, структура, виды). Правила и логические ошибки в доказательствах. Софизмы и паралогизмы. Логические парадоксы. Определение гипотезы. Виды гипотез. Опровержение гипотез. Способы подтверждения гипотез. Роль гипотез в науке. Умозаключения по аналогии. Структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Теория. Определение и виды теорий. | 2 | | |
| 7 | Раздел 7. Неклассические логики. Модальная логика. Многозначная математическая логика. Логический парадокс. Основы теории множеств. | Понятие неклассических логик. Виды модальных логик. Теоретико-познавательная, нормативная, оценочная модальности суждений. Модальность логической необходимости. Деонтическая логика. Логика абсолютных ценностей. Логика относительных ценностей. Виды многозначных логик. Трехзначная логика Лукасевича, трехзначная логика Гейтинга, многозначные логики Поста, Гетмановой. Понятие логического парадокса. История логического парадокса. Множество Рассела. «Наивная» (Булева) теория множеств. Теория множеств в аксиоматике Цермело—Френкеля. | 2 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|--|
| 1 | Актуальные проблемы развития стран Европы и Северной Америки |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Логика как наука, ее предмет, значение, задачи. Понятие как форма мышления | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Основные законы формальной логики | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Суждение. Квадрат оппозиций. | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 4 | Раздел 4. Умозаключение. Силлогистика. | 2 | 2 | | | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|---|----|----|
| 5 | Раздел 5. Пропозициональная логика. Таблицы истинности. Индукция. Дедукция. | 2 | 4 | | | 4 | 10 |
| 6 | Раздел 6. Логические основы аргументации. Гипотеза, аналогия, теория. | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 7 | Раздел 7. Неклассические логики. Модальная логика. Многозначная математическая логика. Логический парадокс. Основы теории множеств. | 2 | 2 | | | 3 | 7 |
| Итого: | | 14 | 20 | - | - | 38 | 72 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Логика как наука, ее предмет, значение, задачи. Понятие как форма мышления. | 4 |
| 2 | 2 | Основные законы формальной логики | 2 |
| 3 | 3 | Суждение. Квадрат оппозиций. | 2 |
| 4 | 4 | Умозаключение. Силлогистика. | 2 |
| 5 | 5 | Пропозициональная логика. Таблицы истинности. Индукция. Дедукция. | 4 |
| 6 | 6 | Логические основы аргументации. Гипотеза, аналогия, теория. | 4 |
| 7 | 7 | Неклассические логики. Модальная логика. Многозначная математическая логика. Логический парадокс. Основы теории множеств. | 2 |
| Итого: | | | 20 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|--------------------------|-------------|
| 1 | Решение задач "Понятие как форма мышления" | Контрольная работа, тест | 6 |

| | | | |
|--------|---|--------------------------|----|
| 2 | Решение задач "Основные законы формальной логики" | Контрольная работа, тест | 4 |
| 3 | Решение задач "Квадрат оппозиций" | Контрольная работа, тест | 8 |
| 4 | Решение задач "Силлогистика" | Контрольная работа, тест | 8 |
| 5 | Решение задач "Пропозициональная логика" | Контрольная работа, тест | 4 |
| 6 | Решение задач "Логические основы аргументации" | Контрольная работа, тест | 5 |
| 7 | Решение задач "Модальная логика" | Контрольная работа, тест | 3 |
| Итого: | | | 38 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и

критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Шевченко, Ирина Васильевна. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шевченко ; рец.: Д. Ю. Дорофеев, Л. Г. Тоноян ; Федер. агенство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 35 с. - Библиогр.: с. 35. - (в обл.) : 133.17 р.
2. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин, М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец.: С. А. Чернов, Ю. П. Роговой ; Федер. агенство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 86 с. : ил. - 472.85 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Войшвилло, Е. К. Логика [Текст] : учеб. пособие / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М. : Профобразование, 2000. - 190, [1] с. - ISBN 5-93476-006-8 (в обл.) : 39.00 р.
2. Гетманова, А. Д. Учебник по логике [Текст] / А. Д. Гетманова. - 3-е изд. - М. : ЧеРо, 2000. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 287. - Предм.-Имен. указ.: с. 291-294. - ISBN 5-88711-032-5 (в обл.) : 50.00 р. Прим.: с. 295-301
3. Челпанов, Г. И. Учебник логики [Текст] : учебник / Г. И. Челпанов ; авт. предисл. Б. В. Бирюкова. - 14-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. - 261, [2] с. : ил. - (Из истории логики XX века). - ISBN 978-5-397-03171-4 (в обл.) : 269.69 р.
4. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Логика, риторика и теория аргументации [Электронный ресурс] : практикум / А. Ю. Вязьмин, М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец. С. А. Чернов ; Федер. агенство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 24 с. : ил. - 249.51 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно,

- основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |