

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 29.05.2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Религия стран региона специализации
(наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Европейские исследования
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Религия стран региона специализации», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1. Перечень компетенций.

ОПК-7 способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

ПК-5 владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-7, ПК-5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	домашнее задание, контрольная работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины	Понятие религиозной ситуации; предметная область её исследования. Источники по изучению религиозной жизни региона: исторические и текущие материалы (архивы, исследовательские труды, обзоры и хроники), документы государственных и религиозных организаций, наблюдение. Способы систематизации религиоведческих знаний и их прикладное применение.	ОПК-7, ПК-5
2	Раздел 2. Религия и общество	Понятие религии, её основные элементы и социальные функции. Сакральное и профанное. Религиозное мировоззрение и религиозная психология. Феномен религиозного опыта. Типология религиозных объединений (церковь, секта, деноминация, культ). Секуляризация и клерикализм: основные проявления в истории и современной жизни общества. Традиционализм и модернизм в религиях. Религиозное свободомыслие, атеизм, свобода совести.	ОПК-7, ПК-5

3	Раздел 3. Мифология и религия в социокультурной истории Европы	Миф и мифологическое сознание в их отношении к религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Ритуалы и обряды, их функции в жизни общества. Календарная обрядность. Германоскандинавская мифология: основные сюжеты и образы. Мифоритуальная культура в истории и современной жизни стран Северной Европы.	ОПК-7, ПК-5
4	Раздел 4. Христианство в духовном и социальном измерениях	Происхождение христианства: исторические обстоятельства и мировоззренческие особенности. Библия в христианстве, её состав и конфессиональное восприятие. Мистический и социальный аспекты христианской этики. Христианская мотивация государства, права, образа жизни. Общее и особенное в вероучении и культе христианских конфессий. Религиозный фактор эволюции европейского общества от античности и варварства к феодализму.	ОПК-7, ПК-5
5	Раздел 5. Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков	Доктрины и организация Римско-католической церкви. Проблемы арианства и антиринитаризма. Христианское миссионерство в землях Северной Европы в V-V вв. «Эпоха викингов» и христианско-языческий синкретизм. Христианизация государств Северной Европы в X-X вв. (миссионерство Ансгария; епископия в Лунде). Кальмарская уния 1397 г. и её последствия для религиозной жизни региона. Положение католической церкви в европейском обществе накануне Реформации.	ОПК-7, ПК-5
6	Раздел 6. Реформация: причины, идеи, события, последствия	Идейные истоки реформационных воззрений. Социально-исторические и религиозные причины Реформации. У. Цвингли и анабаптизм. Учение и личность М. Лютера. Начало протестантизма в Европе. Учение и личность Ж. Кальвина. Идеология и устройство реформатских церквей в Европе. Лютеранское влияние на религиозную жизнь североευропейских стран. Контрреформация и реакция на неё протестантского сообщества.	ОПК-7, ПК-5
7	Раздел 7. Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе	Вероучительные особенности протестантизма. Устройство протестантских церквей и групп. «Королевская реформация» в Северной Европе. «Книга Согласия» и особенности её восприятия в протестантских странах. Пиетизм. Ривайвелизм. Концепции «народной церкви». Проблема свободы вероисповедания в государствах Северной Европы.	ОПК-7, ПК-5
8	Раздел 8. Религия и церковь в Великобритании: история и современность	Верования и культы автохтонного населения британских островов. Христианизация Англии. Реформация и ее последствия. 39 статей и Книга общих молитв. Епископальная Церковь Англии. Оксфордское движение. Англиканство. Современная ситуация в религиозной жизни Великобритании.	ОПК-7, ПК-5

9	Раздел 9. Религия и церковь в Дании XV-XX вв.	Церковная политика Кристиана ; лютеранские преобразования 1536-1537 гг.; датская Библия. «Алтарная книга» 1683 г. Лютеранство в Дании в период абсолютизма. Учение Н. Грундтвига и его последователи. Религиозно-философское творчество С. Кьеркегора. Конституция 1849 г. и распространение нелютеранских исповеданий в Дании. Церковный союз внутренней миссии. Евангелическо-лютеранская народная церковь Дании в XX в.: дискуссии об Уставе церкви, «дело А. Расмуссена», закон 1922 г., Конституция 1953 г. о религии и церкви. Православие в Дании. Новые религиозные движения и исламское присутствие в современном датском обществе.	ОПК-7, ПК-5
10	Раздел 10. Религия и церковь в Норвегии XV-XX вв.	Реформация и принятие лютеранства в датско-норвежской церкви. Государственный статус Норвежской лютеранской церкви с XV в. Решение проблемы пиетизма. Церковь и народное образование. Норвежское лютеранство после 1814 г. Х. Хауге и движение за церковное обновление. Распространение Свободных церквей. Миссионерские организации христиан Норвегии. Христианская народная партия. Дискуссии об отделении церкви от государства и их итог. Законодательство о религии и церкви в Норвегии и роль Министерства по делам церкви и просвещения.	ОПК-7, ПК-5
11	Раздел 11. Религия и церковь в Швеции XV-XX вв.	Густав Ваза и «королевская реформация» в Швеции 1524-1527 гг. Шведское Евангелие (О. Петри), церковный Устав 1571 г., принятие Аугсбургского исповедания в 1593 г. Подчинение церкви королевской власти (Единое уложение 1686 г.). Свобода вероисповедания (Конституция 1809 г.) и её реализация в шведском обществе XX в. Свободное церковное движение и борьба за демократизацию церкви. Проблема национального и религиозного в шведской культуре. Реформы 1951 и 1995 гг.; отделение церкви от государства.	ОПК-7, ПК-5
12	Раздел 12. Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв.	Статус лютеранской церкви в Великом княжестве Финляндском. Противостояние с пиетизмом и евангелическим движением. Церковные акты 1869 и 1889 гг., учреждение лютеранского Синода, распространение баптизма и методизма в Финляндии. Финская православная церковь. Религиозная жизнь в независимой Финляндии 1917-1945 гг.: положение церквей и их политическая позиция. Финское лютеранство во второй половине XX в. Деятельность других христианских и нехристианских (иудаизм, ислам, вера Бахаи) конфессий. Финский экуменический совет и миссионерство. Отношение к религии в современном финском обществе.	ОПК-7, ПК-5

13	Раздел 13. Христианство в истории и современной жизни Исландии	Христианизация Исландии в начале X в. Римско-католическая церковь и средневековое исландское общество. Реформация в Исландии XV в. Становление Евангелическо-лютеранской церкви в Исландии. Государственный статус исландской церкви. Свободная церковь Исландии и Независимая конгрегация свободной церкви. Исландское библейское общество и миссионерство. Шведская свободная миссия. Организации Армии спасения и адвентистов седьмого дня в Исландии.	ОПК-7, ПК-5
14	Раздел 14. Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века	Традиции и новации в массовом религиозном мировосприятии. Секуляризация и религиозный плюрализм. Основные тенденции религиозности населения стран Северной Европы. Феномен новых религиозных движений. Проблема исламского фактора. Религиозная вера в условиях современной цивилизации: состояние и возможные перспективы.	ОПК-7, ПК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОПК-7	ЗНАЕТ: религиозные особенности в контексте общественно-политических институтов стран региона специализации УМЕЕТ: анализировать становление религиозных институтов стран региона специализации ВЛАДЕЕТ: знаниями об основных тенденциях развития ключевых религиозных процессов современности	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПК-5	ЗНАЕТ: основные тенденции развития интеграционных процессов в странах региона УМЕЕТ: использовать базовые знания в области гуманитарных наук ВЛАДЕЕТ: навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ межконфессионального сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания

- соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
 - объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
 - умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
-----------------------	---	--	--------------------------------

Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2. Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения .

По вопросу 1, компетенции ОПК-7, ПК-5	
1	Понятие религиозной ситуации; предметная область её исследования.
2	Понятие религии, её основные элементы и социальные функции.
3	Происхождение христианства
4	Религия и церковь в Великобритании: история и современность
5	Религия и церковь в Дании
6	Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв.
7	Исламизация стран Северной Европы
8	Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века
По вопросу 2, компетенции ОПК-7, ПК-5	
1	Мифология и религия в социокультурной истории Европы
2	Буддизм в странах Северной Европы
3	Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков
4	Реформация: причины, идеи, события, последствия
5	Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе
6	Религиозные воззрения саамов

7	Иудаизм в Северной Европе
8	Религия и церковь в Швеции XV-XX вв.

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Первый вопрос	13-14 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания	11-12 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания.	9-10 предложений переведено в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. В предложениях имеются лексические ошибки, искажающие смысл высказывания.	Менее 9 предложений переведено в соответствии с моделями перевода на РЯ. В предложениях имеется большое количество лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.
Второй вопрос	Перевод и пересказ выполнены без смысловых искажений. Допускаются 1-2 неточности грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы.	В переводе и пересказе имеются незначительные смысловые искажения. Допускается не более 4 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы	В переводе и пересказе имеются значительные смысловые искажения. Допущено более 5 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент мало использует рекомендованные речевые формулы.	Перевод и пересказ текста не выполнены или выполнены с грубыми смысловыми ошибками. Допущено 7 и более лексических/грамматических ошибок. При пересказе студент не использует рекомендованные речевые формулы.

Третий вопрос	Тема полностью раскрыта, объем высказывания составляет не менее 12 предложений. Темп речи средний, фонетические ошибки отсутствуют. Допускаются не более 4 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы и дает развернутые ответы.	Тема в основном раскрыта, объем высказывания составляет не менее 10 предложений. Темп речи средний, имеются отдельные фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Допускаются не более 6 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы, но дает недостаточно развернутые ответы.	Тема раскрыта не полностью, объем высказывания составляет не менее 7 предложений. Темп речи медленный, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено более 7 грамматических/лексических ошибок. Студент не всегда правильно понимает вопросы и дает недостаточно развернутые ответы.	Тема не раскрыта, объем высказывания составляет менее 7 предложений. Темп речи очень медленный, с паузами, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено 8 и более грамматических/лексических ошибок. Студент неправильно понимает вопросы и/или не дает ответы.
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в

заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».