


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе
 УТВЕРЖДАЮ
Г.М. Машков
« 19 » _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.01/1297-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религия стран региона специализации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Религия стран региона специализации» является:

изучение базовых понятий религиоведения и формирование систематизированных основополагающих представлений о религиозной ситуации в странах изучаемого региона (Северной Европы) и выработка навыков использования религиоведческих знаний в работе по специальности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

знакомство с основами научного религиоведения и методологией религиоведческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия стран региона специализации» Б1.В.16 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Религия стран региона специализации» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в профессию».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
2	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-7	религиозные особенности в контексте общественно-политических институтов стран региона специализации	анализировать становление религиозных институтов стран региона специализации	знаниями об основных тенденциях развития ключевых религиозных процессов современности

ПК-5	основные тенденции развития интеграционных процессов в странах региона	использовать базовые знания в области гуманитарных наук	навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ межконфессионального сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений
------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
Контактная работа с обучающимися		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		37.75	37.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины	Понятие религиозной ситуации; предметная область её исследования. Источники по изучению религиозной жизни региона: исторические и текущие материалы (архивы, исследовательские труды, обзоры и хроники), документы государственных и религиозных организаций, наблюдение. Способы систематизации религиоведческих знаний и их прикладное применение.	7		
2	Раздел 2. Религия и общество	Понятие религии, её основные элементы и социальные функции. Сакральное и профанное. Религиозное мировоззрение и религиозная психология. Феномен религиозного опыта. Типология религиозных объединений (церковь, секта, деноминация, культ). Секуляризация и клерикализм: основные проявления в истории и современной жизни общества. Традиционализм и модернизм в религиях. Религиозное свободомыслие, атеизм, свобода совести.	7		
3	Раздел 3. Мифология и религия в социокультурной истории Европы	Миф и мифологическое сознание в их отношении к религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Ритуалы и обряды, их функции в жизни общества. Календарная обрядность. Германско-скандинавская мифология: основные сюжеты и образы. Мифоритуальная культура в истории и современной жизни стран Северной Европы.	7		
4	Раздел 4. Христианство в духовном и социальном измерениях	Происхождение христианства: исторические обстоятельства и мировоззренческие особенности. Библия в христианстве, её состав и конфессиональное восприятие. Мистический и социальный аспекты христианской этики. Христианская мотивация государства, права, образа жизни. Общее и особенное в вероучении и культе христианских конфессий. Религиозный фактор эволюции европейского общества от античности и варварства к феодализму.	7		
5	Раздел 5. Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков	Доктрины и организация Римско-католической церкви. Проблемы арианства и антитринитаризма. Христианское миссионерство в землях Северной Европы в V-V вв. «Эпоха викингов» и христианско-языческий синкретизм. Христианизация государств Северной Европы в X-X вв. (миссионерство Ангария; епископия в Лунде). Кальмарская уния 1397 г. и её последствия для религиозной жизни региона. Положение католической церкви в европейском обществе накануне Реформации.	7		

6	Раздел 6. Реформация: причины, идеи, события, последствия	Идейные истоки реформационных воззрений. Социально-исторические и религиозные причины Реформации. У. Цвингли и анабаптизм. Учение и личность М. Лютера. Начало протестантизма в Европе. Учение и личность Ж. Кальвина. Идеология и устройство реформатских церквей в Европе. Лютеранское влияние на религиозную жизнь североевропейских стран. Контрреформация и реакция на неё протестантского сообщества.	7		
7	Раздел 7. Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе	Вероучительные особенности протестантизма. Устройство протестантских церквей и групп. «Королевская реформация» в Северной Европе. «Книга Согласия» и особенности её восприятия в протестантских странах. Пиетизм. Ривайвелизм. Концепции «народной церкви». Проблема свободы вероисповедания в государствах Северной Европы.	7		
8	Раздел 8. Религия и церковь в Великобритании: история и современность	Верования и культы автохтонного населения британских островов. Христианизация Англии. Реформация и ее последствия. 39 статей и Книга общих молитв. Епископальная Церковь Англии. Оксфордское движение. Англиканство. Современная ситуация в религиозной жизни Великобритании.	7		
9	Раздел 9. Религия и церковь в Дании XV-XX вв.	Церковная политика Кристиана ; лютеранские преобразования 1536-1537 гг.; датская Библия. «Алтарная книга» 1683 г. Лютеранство в Дании в период абсолютизма. Учение Н. Грундтвига и его последователи. Религиозно-философское творчество С. Кьеркегора. Конституция 1849 г. и распространение нелютеранских исповеданий в Дании. Церковный союз внутренней миссии. Евангелическо-лютеранская народная церковь Дании в XX в.: дискуссии об Уставе церкви, «дело А. Расмуссена», закон 1922 г., Конституция 1953 г. о религии и церкви. Православие в Дании. Новые религиозные движения и исламское присутствие в современном датском обществе.	7		

10	Раздел 10. Религия и церковь в Норвегии XV-XX вв.	Реформация и принятие лютеранства в датско-норвежской церкви. Государственный статус Норвежской лютеранской церкви с XV в. Решение проблемы пиетизма. Церкви и народное образование. Норвежское лютеранство после 1814 г. Х. Хауге и движение за церковное обновление. Распространение Свободных церквей. Миссионерские организации христиан Норвегии. Христианская народная партия. Дискуссии об отделении церкви от государства и их итог. Законодательство о религии и церкви в Норвегии и роль Министерства по делам церкви и просвещения.	7		
11	Раздел 11. Религия и церковь в Швеции XV-XX вв.	Густав Ваза и «королевская реформация» в Швеции 1524-1527 гг. Шведское Евангелие (О. Петри), церковный Устав 1571 г., принятие Аугсбургского исповедания в 1593 г. Подчинение церкви королевской власти (Единое уложение 1686 г.). Свобода вероисповедания (Конституция 1809 г.) и её реализация в шведском обществе XX в. Свободное церковное движение и борьба за демократизацию церкви. Проблема национального и религиозного в шведской культуре. Реформы 1951 и 1995 гг.; отделение церкви от государства.	7		
12	Раздел 12. Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв.	Статус лютеранской церкви в Великом княжестве Финляндском. Противостояние с пиетизмом и евангелическим движением. Церковные акты 1869 и 1889 гг., учреждение лютеранского Синода, распространение баптизма и методизма в Финляндии. Финская православная церковь. Религиозная жизнь в независимой Финляндии 1917-1945 гг.: положение церквей и их политическая позиция. Финское лютеранство во второй половине XX в. Деятельность других христианских и нехристианских (иудаизм, ислам, вера Бахаи) конфессий. Финский экуменический совет и миссионерство. Отношение к религии в современном финском обществе.	7		

13	Раздел 13. Христианство в истории и современной жизни Исландии	Христианизация Исландии в начале X в. Римско-католическая церковь и средневековое исландское общество. Реформация в Исландии XV в. Становление Евангелическо-лютеранской церкви в Исландии. Государственный статус исландской церкви. Свободная церковь Исландии и Независимая конгрегация свободной церкви. Исландское библейское общество и миссионерство. Шведская свободная миссия. Организации Армии спасения и адвентистов седьмого дня в Исландии.	7		
14	Раздел 14. Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века	Традиции и новации в массовом религиозном мировосприятии. Секуляризация и религиозный плюрализм. Основные тенденции религиозности населения стран Северной Европы. Феномен новых религиозных движений. Проблема исламского фактора. Религиозная вера в условиях современной цивилизации: состояние и возможные перспективы.	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История
2	Литература стран региона специализации
3	Литература стран региона специализации
4	Политология
5	Психология
6	Социология
7	Философия

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины	1	2			4	7
2	Раздел 2. Религия и общество	1	2			4	7
3	Раздел 3. Мифология и религия в социокультурной истории Европы	1	2			4	7
4	Раздел 4. Христианство в духовном и социальном измерениях	1	2			4	7

5	Раздел 5. Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков	1	2			4	7
6	Раздел 6. Реформация: причины, идеи, события, последствия	1	2			1	4
7	Раздел 7. Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе	1	2			1	4
8	Раздел 8. Религия и церковь в Великобритании: история и современность	1	2			1	4
9	Раздел 9. Религия и церковь в Дании XV-XX вв.	1	2			5	8
10	Раздел 10. Религия и церковь в Норвегии XV-XX вв.	1	2			1.75	4.75
11	Раздел 11. Религия и церковь в Швеции XV-XX вв.	1					1
12	Раздел 12. Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв.	1					1
13	Раздел 13. Христианство в истории и современной жизни Исландии	1					1
14	Раздел 14. Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века	1					1
Итого:		14	20	-	-	29.75	63.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков	2
2	2	Реформация: причины, идеи, события, последствия	2
3	3	Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе	2
4	4	Религия и церковь в Великобритании: история и современность	2
5	5	Религия и церковь в Дании XV-XX вв.	2
6	6	Религия и церковь в Норвегии XV-XX вв.	2
7	7	Религия и церковь в Швеции XV-XX вв.	2
8	8	Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв.	2
9	9	Христианство в истории и современной жизни Исландии	2
10	10	Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века	2
Итого:			20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	4
2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	4
3	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	4
4	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	4
5	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	4
6	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	1
7	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	1
8	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	1
9	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	5
10	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	доклады	1.75
Итого:			29.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

Видеоматериалы

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Михайлова Л. Б. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Панкин С. Ф. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Писманик, М. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Писманик М. Г. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-238-01680-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Селиверстов, Виктор Леонидович. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Л. Селиверстов ; ред.: М. Ю. Смирнов, П. Ю. Нешитов ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 75 с. - ISBN 978-5-94396-124-3 : 141.17 р.

2. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Немировская Л. З. - Москва : Российский новый университет, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-89789-050-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Языкович, В. Р. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Языкович В. Р. - Минск : ТетраСистемс, 2008. - 270 с. - ISBN 978-985-470-758-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Религия стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного

занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание

конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры