

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 29.05.2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Религия стран региона специализации
(наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Европейские исследования
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Религия стран региона специализации», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОПК-7 способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

ПК-5 владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции | Этап формирования компетенции | Вид учебной работы | Тип контроля | Форма контроля |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| ОПК-7, ПК-5 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа | текущий | собеседование |
| | практико-ориентированный | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий | домашнее задание, контрольная работа |
| | оценочный | аттестация | промежуточный | зачет |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Коды компетенций |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины | Понятие религиозной ситуации; предметная область её исследования. Источники по изучению религиозной жизни региона: исторические и текущие материалы (архивы, исследовательские труды, обзоры и хроники), документы государственных и религиозных организаций, наблюдение. Способы систематизации религиоведческих знаний и их прикладное применение. | ОПК-7, ПК-5 |
| 2 | Раздел 2. Религия и общество | Понятие религии, её основные элементы и социальные функции. Сакральное и профанное. Религиозное мировоззрение и религиозная психология. Феномен религиозного опыта. Типология религиозных объединений (церковь, секта, деноминация, культ). Секуляризация и клерикализм: основные проявления в истории и современной жизни общества. Традиционализм и модернизм в религиях. Религиозное свободомыслие, атеизм, свобода совести. | ОПК-7, ПК-5 |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| 3 | Раздел 3. Мифология и религия в социокультурной истории Европы | Миф и мифологическое сознание в их отношении к религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Ритуалы и обряды, их функции в жизни общества. Календарная обрядность. Германоскандинавская мифология: основные сюжеты и образы. Мифоритуальная культура в истории и современной жизни стран Северной Европы. | ОПК-7, ПК-5 |
| 4 | Раздел 4. Христианство в духовном и социальном измерениях | Происхождение христианства: исторические обстоятельства и мировоззренческие особенности. Библия в христианстве, её состав и конфессиональное восприятие. Мистический и социальный аспекты христианской этики. Христианская мотивация государства, права, образа жизни. Общее и особенное в вероучении и культе христианских конфессий. Религиозный фактор эволюции европейского общества от античности и варварства к феодализму. | ОПК-7, ПК-5 |
| 5 | Раздел 5. Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков | Доктрины и организация Римско-католической церкви. Проблемы арианства и антиринитаризма. Христианское миссионерство в землях Северной Европы в V-V вв. «Эпоха викингов» и христианско-языческий синкретизм. Христианизация государств Северной Европы в X-X вв. (миссионерство Ансария; епископия в Лунде). Кальмарская уния 1397 г. и её последствия для религиозной жизни региона. Положение католической церкви в европейском обществе накануне Реформации. | ОПК-7, ПК-5 |
| 6 | Раздел 6. Реформация: причины, идеи, события, последствия | Идейные истоки реформационных воззрений. Социально-исторические и религиозные причины Реформации. У. Цвингли и анабаптизм. Учение и личность М. Лютера. Начало протестантизма в Европе. Учение и личность Ж. Кальвина. Идеология и устройство реформатских церквей в Европе. Лютеранское влияние на религиозную жизнь североευропейских стран. Контрреформация и реакция на неё протестантского сообщества. | ОПК-7, ПК-5 |
| 7 | Раздел 7. Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе | Вероучительные особенности протестантизма. Устройство протестантских церквей и групп. «Королевская реформация» в Северной Европе. «Книга Согласия» и особенности её восприятия в протестантских странах. Пиетизм. Ривайвелизм. Концепции «народной церкви». Проблема свободы вероисповедания в государствах Северной Европы. | ОПК-7, ПК-5 |
| 8 | Раздел 8. Религия и церковь в Великобритании: история и современность | Верования и культы автохтонного населения британских островов. Христианизация Англии. Реформация и ее последствия. 39 статей и Книга общих молитв. Епископальная Церковь Англии. Оксфордское движение. Англиканство. Современная ситуация в религиозной жизни Великобритании. | ОПК-7, ПК-5 |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 9 | Раздел 9. Религия и церковь в Дании XV-XX вв. | Церковная политика Кристиана ; лютеранские преобразования 1536-1537 гг.; датская Библия. «Алтарная книга» 1683 г. Лютеранство в Дании в период абсолютизма. Учение Н. Грундтвига и его последователи. Религиозно-философское творчество С. Кьеркегора. Конституция 1849 г. и распространение нелютеранских исповеданий в Дании. Церковный союз внутренней миссии. Евангелическо-лютеранская народная церковь Дании в XX в.: дискуссии об Уставе церкви, «дело А. Расмуссена», закон 1922 г., Конституция 1953 г. о религии и церкви. Православие в Дании. Новые религиозные движения и исламское присутствие в современном датском обществе. | ОПК-7, ПК-5 |
| 10 | Раздел 10. Религия и церковь в Норвегии XV-XX вв. | Реформация и принятие лютеранства в датско-норвежской церкви. Государственный статус Норвежской лютеранской церкви с XV в. Решение проблемы пиетизма. Церковь и народное образование. Норвежское лютеранство после 1814 г. Х. Хауге и движение за церковное обновление. Распространение Свободных церквей. Миссионерские организации христиан Норвегии. Христианская народная партия. Дискуссии об отделении церкви от государства и их итог. Законодательство о религии и церкви в Норвегии и роль Министерства по делам церкви и просвещения. | ОПК-7, ПК-5 |
| 11 | Раздел 11. Религия и церковь в Швеции XV-XX вв. | Густав Ваза и «королевская реформация» в Швеции 1524-1527 гг. Шведское Евангелие (О. Петри), церковный Устав 1571 г., принятие Аугсбургского исповедания в 1593 г. Подчинение церкви королевской власти (Единое уложение 1686 г.). Свобода вероисповедания (Конституция 1809 г.) и её реализация в шведском обществе XX в. Свободное церковное движение и борьба за демократизацию церкви. Проблема национального и религиозного в шведской культуре. Реформы 1951 и 1995 гг.; отделение церкви от государства. | ОПК-7, ПК-5 |
| 12 | Раздел 12. Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв. | Статус лютеранской церкви в Великом княжестве Финляндском. Противостояние с пиетизмом и евангелическим движением. Церковные акты 1869 и 1889 гг., учреждение лютеранского Синода, распространение баптизма и методизма в Финляндии. Финская православная церковь. Религиозная жизнь в независимой Финляндии 1917-1945 гг.: положение церквей и их политическая позиция. Финское лютеранство во второй половине XX в. Деятельность других христианских и нехристианских (иудаизм, ислам, вера Бахаи) конфессий. Финский экуменический совет и миссионерство. Отношение к религии в современном финском обществе. | ОПК-7, ПК-5 |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 13 | Раздел 13. Христианство в истории и современной жизни Исландии | Христианизация Исландии в начале X в. Римско-католическая церковь и средневековое исландское общество. Реформация в Исландии XV в. Становление Евангелическо-лютеранской церкви в Исландии. Государственный статус исландской церкви. Свободная церковь Исландии и Независимая конгрегация свободной церкви. Исландское библейское общество и миссионерство. Шведская свободная миссия. Организации Армии спасения и адвентистов седьмого дня в Исландии. | ОПК-7, ПК-5 |
| 14 | Раздел 14. Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века | Традиции и новации в массовом религиозном мировосприятии. Секуляризация и религиозный плюрализм. Основные тенденции религиозности населения стран Северной Европы. Феномен новых религиозных движений. Проблема исламского фактора. Религиозная вера в условиях современной цивилизации: состояние и возможные перспективы. | ОПК-7, ПК-5 |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения) | Оценочные средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-7 | ЗНАЕТ: религиозные особенности в контексте общественно-политических институтов стран региона специализации УМЕЕТ: анализировать становление религиозных институтов стран региона специализации ВЛАДЕЕТ: знаниями об основных тенденциях развития ключевых религиозных процессов современности | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ПК-5 | ЗНАЕТ: основные тенденции развития интеграционных процессов в странах региона УМЕЕТ: использовать базовые знания в области гуманитарных наук ВЛАДЕЕТ: навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ межконфессионального сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания

- соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
 - объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
 - умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| Показатели оценивания | Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3 | Оценка знаний, умений, навыков и опыта | Оценка по дихотомической шкале |
|-----------------------|---|--|--------------------------------|
|-----------------------|---|--|--------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------|
| Высокий уровень освоения | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены | «очень высокая», «высокая» | «зачтено» |
| Базовый уровень освоения | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая» | «зачтено» |
| Минимальный уровень освоения | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «зачтено» |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены | «очень низкая», «примитивная» | «незачтено» |

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2. Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения .

| | |
|--|--|
| По вопросу 1, компетенции ОПК-7, ПК-5 | |
| 1 | Понятие религиозной ситуации; предметная область её исследования. |
| 2 | Понятие религии, её основные элементы и социальные функции. |
| 3 | Происхождение христианства |
| 4 | Религия и церковь в Великобритании: история и современность |
| 5 | Религия и церковь в Дании |
| 6 | Религиозная ситуация в Финляндии в XX-XX вв. |
| 7 | Исламизация стран Северной Европы |
| 8 | Общее и особенное в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XX века |
| По вопросу 2, компетенции ОПК-7, ПК-5 | |
| 1 | Мифология и религия в социокультурной истории Европы |
| 2 | Буддизм в странах Северной Европы |
| 3 | Римско-Католическая церковь в Европе V-XV веков |
| 4 | Реформация: причины, идеи, события, последствия |
| 5 | Протестантизм: организация и распространение в Северной Европе |
| 6 | Религиозные воззрения саамов |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 7 | Иудаизм в Северной Европе |
| 8 | Религия и церковь в Швеции XV-XX вв. |

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

| Тип вопроса | Показатели оценки | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Теоретические вопросы | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено | ответы на вопрос билета практически не даны |
| Практические вопросы | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны |
| Дополнительные вопросы | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок) | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют |
| Уровень освоения | высокий | базовый | минимальный | недостаточный |

| Тип вопроса | Показатели оценки | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первый вопрос | 13-14 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания | 11-12 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания. | 9-10 предложений переведено в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. В предложениях имеются лексические ошибки, искажающие смысл высказывания. | Менее 9 предложений переведено в соответствии с моделями перевода на РЯ. В предложениях имеется большое количество лексических ошибок, искажающих смысл высказывания. |
| Второй вопрос | Перевод и пересказ выполнены без смысловых искажений. Допускаются 1-2 неточности грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы. | В переводе и пересказе имеются незначительные смысловые искажения. Допускается не более 4 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы | В переводе и пересказе имеются значительные смысловые искажения. Допущено более 5 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент мало использует рекомендованные речевые формулы. | Перевод и пересказ текста не выполнены или выполнены с грубыми смысловыми ошибками. Допущено 7 и более лексических/грамматических ошибок. При пересказе студент не использует рекомендованные речевые формулы. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Третий вопрос | Тема полностью раскрыта, объем высказывания составляет не менее 12 предложений. Темп речи средний, фонетические ошибки отсутствуют. Допускаются не более 4 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы и дает развернутые ответы. | Тема в основном раскрыта, объем высказывания составляет не менее 10 предложений. Темп речи средний, имеются отдельные фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Допускаются не более 6 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы, но дает недостаточно развернутые ответы. | Тема раскрыта не полностью, объем высказывания составляет не менее 7 предложений. Темп речи медленный, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено более 7 грамматических/лексических ошибок. Студент не всегда правильно понимает вопросы и дает недостаточно развернутые ответы. | Тема не раскрыта, объем высказывания составляет менее 7 предложений. Темп речи очень медленный, с паузами, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено 8 и более грамматических/лексических ошибок. Студент неправильно понимает вопросы и/или не дает ответы. |
| Уровень освоения | высокий | базовый | минимальный | недостаточный |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в

заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».