ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«19» 06 2018 г.

Регистрационный №_18.01/465-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и европейский союз
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Европейские исследования
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия и европейский союз» является:

Целью преподавания дисциплины является: рассмотреть историю взаимоотношений и правовые основы взаимодействия России и ЕС; выделить сферы общих интересов и проанализировать проблемы, препятствующие развитию сотрудничества.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

В задачи дисциплины входит:- исследовать содержание понятия «европейское государство»,- изучить содержание основных соглашений, заключенных между Россией и ЕС на рубеже XX-XXI вв.,- выделить и охарактеризовать основные направления сотрудничества,- рассмотреть существующие противоречия и определить пути их преодоления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и европейский союз» Б1.В.19 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Россия и европейский союз» опирается на знании дисциплин

Дисциплина «Россия и Европейский союз» является вариативной обязательной учебного плана подготовки бакалавра по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Освоение дисциплины «Россия и Европейский союз» является значимым для последующей выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
2	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
3	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
4	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ОПК-10	основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	навыками применения научных подходов, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-11	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	основы исторических и политологических методов	пользоваться основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ПК-5	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	: основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108

Контактная работа с обучающимися	36.35	36.35
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-
Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	38	38
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Россия и Европа: исторические аспекты взаимоотношений	Понятие «европейское государство». Россия как европейское государство. Киевская Русь и ее внешняя политика. Русские земли на перекрестке цивилизаций в XII-XVI вв. Россия и Европа в XVII-XIX вв. Внешняя политика Советской России (СССР) в 1920-30-е гг. СССР во Второй мировой войне. СССР и государства Запада во второй половине XX в. СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.	8		
2	Раздел 2. Европейские интеграционные процессы в освещении отечественных исследователей	Изучение европейских интеграционных процессов советскими исследователями. Исследования конца XX – начала XXI вв. Работы С. Кашкина, А. Четверикова, П. Калиниченко, Б. Топорнина, Л. Энтина, О. Буториной, Н. Кавешникова, О. Потемкиной и др. Учебная литература.	8		
3	Раздел 3. Правовые основы и механизмы взаимодействия России и ЕС	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. и проблема его модернизации. Общие пространства Россия-ЕС.	8		

4	Раздел 4. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в экономической сфере	ЕС – ключевой торговый партнер России. Структура товарооборота. Общие интересы и противоречия. Россия, ЕС и ВТО. Первые иски, поданные Россией и ЕС друг против друга в рамках ВТО.	8		
5	Раздел 5. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области обеспечения международной безопасности	Внешнее и внутреннее измерения безопасности. Маастрихтский договор и формирование трех «опор» ЕС. Участие России в борьбе с преступностью, мерах по противодействию терроризму, незаконной иммиграции и др. Россия и урегулирование международных кризисов.	8		
6	Раздел 6. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области образования, науки, культуры, туризма	Россия и Болонский процесс. Россия и программы ЕС в области науки и образования. Сотрудничество в сферах культуры и туризма.	8		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Выпускная квалификационная работа

«Россия и европейский союз является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 41.03.01 Зарубежное регионоведение»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Россия и Европа: исторические аспекты взаимоотношений	4	4			8	16
2	Раздел 2. Европейские интеграционные процессы в освещении отечественных исследователей	2	4			6	12
3	Раздел 3. Правовые основы и механизмы взаимодействия России и ЕС	2	3			6	11
4	Раздел 4. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в экономической сфере	2	3			6	11
5	Раздел 5. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области обеспечения международной безопасности	2	3			6	11

6	Раздел 6. Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области образования, науки, культуры, туризма	2	3			6	11
	Итого:	14	20	-	-	38	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Россия и Европа: исторические аспекты взаимоотношений.	4
2	2	Европейские интеграционные процессы в освещении отечественных исследователей.	4
3	3	Правовые основы и механизмы взаимодействия России и ЕС	3
4	4	Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в экономической сфере	3
5	5	Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области обеспечения международной безопасности	3
6	6	Развитие сотрудничества между Россией и ЕС в области образования, науки, культуры, туризма	3
		Итого:	20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	8
2	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	6
3	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	6

4	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	6
5	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	6
6	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	6
		Итого:	38

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

а) основная литература: 1. Мартенс, Ф. Ф. Современное международное право цивилизованных народов. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : [учебник] / Ф. Ф. Мартенс. -М. : Зерцало, 2013. - 368 с. б) дополнительная литература: 1. Александров, О. Б. Россия – ЕС [Электронный ресурс] : проблемы формирования новой европейской архитектуры : учеб.-метод. комплекс / О. Б. Александров, К. А. Черевых. – М. : Евраз. открытый ин-т, 2010. - 197 с. 2. Бордачев, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века [Электронный ресурс] : возможности большой сделки / Т. Бордачев. – М. : Европа, 2009. - 304 с. 3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Р. Мухаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. в) программное обеспечение: Таблица 7 Windows XP-MSDN/ИП 1203804995; Office Professional Plus 2007-DreamSpark/ИП 49512191; Adobe Reader -Freeware.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) позволяет осуществить контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС по соответствующему направлению подготовки, в качестве результатов освоения учебных модулей и дисциплины в целом. Фонд оценочных средств включает в себя задания (сообщения) и тест, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и является приложением к рабочей программе дисциплины.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Мухаева Н. Р. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с.

12.2. Дополнительная литература:

1. Бордачёв Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века. Возможности большой сделки [Электронный ресурс] : Монография / Бордачёв Т. - Москва : Европа, 2009. - 304 с.
2. Александров О. Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Александров О. Б. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 197 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными

(вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Европейская комиссия	ec.europa.eu
Сайт Европейского Союза	europa.eu/index_en.htm
Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	www.scrf.gov.ru/documents/99.html

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Россия и европейский союз» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических

занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2 Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры