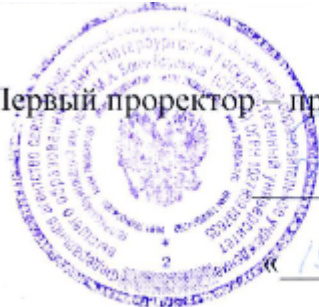


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе
 УТВЕРЖДАЮ
Г.М. Машков
« 19 » _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.01/137-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешняя политика стран региона специализации
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» является:

Цель дисциплины: дать студентам систематизированное теоретическое представление о внешней политике как особом явлении социально-политической жизни. Основным содержанием дисциплины является анализ внешней политики стран региона специализации, изучаемых по данному направлению бакалавриата. Страны североевропейского региона, не играя первостепенных ролей в мировой политике, вынуждены ежегодно корректировать свои внешнеполитические курсы в условиях постоянно изменяющейся геополитической обстановки. Внешняя политика Великобритании строится на комбинации глобальных и региональных интересов. Дисциплина раскрывает особенности внешней политики каждой страны региона специализации, общие и особенные черты, отдельно выделяется российское направление во внешних политиках изучаемых стран. Анализируются исторические предпосылки и актуальные проблемы, прямо или косвенно влияющие на современную внешнюю политику государств региона.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

-иметь представление о системе отношений государств региона специализации, основных принципах анализа внешней политики государства; особенностях и приоритетах формирования внешней политики государств региона специализации.- знать ведущие центры и главные направления региональных международных исследований, а также системы их информационного обеспечения; особенности социально-экономической и политической ситуации в регионе исследования; основные тенденции развития изучаемого региона. -уметь собирать и анализировать информацию об основных сферах профессиональной деятельности; правильно оформлять научные исследования (включая выпускные квалификационные работы), а также другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.п.)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика стран региона специализации» Б1.Б.16 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

Дисциплина «Внешняя политика стран региона специализации» Б1.Б.16 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История стран региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
2	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
3	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
4	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
5	ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-4	Знать механизмы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Владеть навыками выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-11	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации

ОПК-12	основные исторические и политологические методы	анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ПК-6	ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	анализировать направления внешней политики зарубежных стран	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПК-9	основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	применять основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)	основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		38	38

Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	Основные подходы к определению понятия «внешняя политика». Функции внешней политики государства: оборонительная, представительно-информационная, торгово-организаторская. Подходы к определению понятий: «национальные интересы», «национальная безопасность»	6		
2	Раздел 2. Становление и развитие Британского Содружества в XX – XXI вв.	Основные этапы формирования Британской колониальной империи. Типы владений в Британской империи. Особенности системы управления в доминионах. Содружество в период процесса деколонизации. Великобритания и арабский национализм. Палестинский вопрос и начало ближневосточного конфликта. Суэцкий кризис и его влияние на внешнюю политику Великобритании. Политика Великобритании в Восточном Средиземноморье и в Юго-Восточной Азии. Британское Содружество на современном этапе: основные институты, формы и механизмы сотрудничества. Особенности членства в Содружестве. Попытка реформирования Содружества правительством Д. Кэмерона. Устав Содружества.	6		

3	Раздел 3. Основные этапы в развитии англо-американских отношений в XX – начале XXI вв.	Англо-американские противоречия в начале XX в. Формирование англо-американского союза в годы Второй мировой войны. Военно-техническое сотрудничество. Совместные англо-американские военные операции. Возрастание экономической зависимости Великобритании от США в 1940-е гг. Участие Великобритании в «плане Маршалла» и создании ОЕЭС. Роль Великобритании в создании НАТО. «Встреча после спутника» и развитие ядерного взаимодействия Великобритании и США в 1950-60-е гг. Проект многосторонних ядерных сил и «сделка в Нассау». Развитие англо-американского союза в годы правления М. Тэтчер.	6		
4	Раздел 4. Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	Причины отказа Великобритании участвовать в «плане Шумана». Интересы Великобритании при создании ЕАСТ. Две британские заявки на членство в ЕЭС и два вето Ш. де Голля. Вступление Великобритании в ЕЭС в контексте внешней политики Э. Хита. Особенности европейской политики М. Тэтчер: «британский чек» и речь в Брюгге. Современная позиция Великобритании по вопросам расширения ЕС. Роль Великобритании в создании НАТО и ЗЕС. Позиция Франко-британские разногласия по проблемам функционирования ЗЕС в начале 1990-х гг. Великобритания в миротворчестве ЕС. Франко-британский договор о сотрудничестве в сфере обороны и безопасности 2010 г. Великобритания и Веймарская инициатива 2011 г. Основные проблемы современной ядерной политики и ядерного потенциала Великобритании.	6		
5	Раздел 5. Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	Присоединение Дании к Европейским Сообществам: «четыре датские оговорки». Вступление Швеции и Финляндии в ЕЭС. Референдум 1994 г. и повторный отказ Норвегии вступить в ЕС. Создание единого экономического пространства между ЕАСТ и ЕС. Специфика членства Швеции в ЕЭС. Дискуссия об участии Швеции в еврозоне и референдум 2003 г. Финляндия и программа «Северное измерение»	6		

6	Раздел 6. Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	Дания и Норвегия в НАТО в годы «холодной войны». Специфика статуса Исландии в НАТО. Участие Дании и Норвегии в создании американской системы ПРО. Проблема милитаризации Шпицбергена и Арктики. Политика Финляндии в области безопасности: «линия Паасикиви-Кекконена». Роль Финляндии в создании СБСЕ. Сближение Финляндии с НАТО по окончании «холодной войны». Участие Финляндии в программе «Партнерство ради мира» и учениях НАТО на Балтике. Дискуссия в Финляндии о возможности вступления в НАТО. «Прозападный» характер шведского нейтралитета. Участие Швеции в программе «Партнерство ради мира». Дискуссии в Швеции по вопросам членства в НАТО	6		
7	Раздел 7. Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	Приоритеты сотрудничества государств Северной Европы с Россией. Основные формы сотрудничества в экологической сфере. Возможности создания безвизового режима между государствами Северной Европы и РФ. Различные подходы РФ и государств Северной Европы к проблеме расширения НАТО. Позиции северо-европейских государств в отношении введения санкций ЕС против России. Проблема Украины в российско-северо-европейских отношениях	6		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Европейская безопасность и региональные конфликты
2	Международное сотрудничество и переговорный процесс
3	Россия и европейский союз
4	Субрегиональные объединения Европы

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	2	2			5	9

2	Раздел 2. Становление и развитие Британского Содружества в XX - XXI вв.	2	2			5	9
3	Раздел 3. Основные этапы в развитии англо-американских отношений в XX - начале XXI вв.	2	2			5	9
4	Раздел 4. Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	2	4			5	11
5	Раздел 5. Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	2	4			5	11
6	Раздел 6. Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	2	4			5	11
7	Раздел 7. Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	2	2			8	12
Итого:		14	20	-	-	38	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	2
2	2	Становление и развитие Британского Содружества в XX - XXI вв.	2
3	3	Основные этапы в развитие англо-американских отношений в XX в - начале XXI в.	2
4	4	Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	4
5	5	Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	4
6	6	Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	4
7	7	Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	2
Итого:			20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
-------	---------------------------------

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, оформление конспекта, самотестирование	Текущая успеваемость	5
2	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, оформление конспекта, самотестирование	Текущая успеваемость	5
3	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, оформление конспекта, самотестирование	Текущая успеваемость	5
4	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка сообщения о социально-экономической или политической ситуации в одном из субрегионов	Сообщение	5
5	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, самотестирование	Текущая успеваемость	5
6	Подготовка опорного конспекта	Опорный конспект	5
7	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, самотестирование		8
Итого:			38

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
 - рекомендованная основная и дополнительная литература;
 - конспект занятий по дисциплине;
 - слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
 - методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
 - фонды оценочных средств;
- а) основная литература: 1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. :

Аспект Пресс, 2011. – 480 с. 2. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании : XX-начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 471 с. б) дополнительная литература: 1. Болдырева, Е. Л. Политическая система стран Северной Европы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Болдырева ; ред. С. А. Лосев ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 104 с. 2. Воронов, К. В. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны [Электронный ресурс] : монография / К. В. Воронов . - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 400 с. 3. Калиниченко, П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс]: монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва .— М.: Российский новый университет, 2012.— 208 с. 4. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. Д. Богатуров . - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. в) программное обеспечение: Windows XP - MSDN/ИП 1203804995; Office Professional Plus 2007 - DreamSpark/ИП 49512191; Adobe Reader -Freeware.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) позволяет осуществить контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС по соответствующему направлению подготовки, в качестве результатов освоения учебных модулей и дисциплины в целом. Фонд оценочных

средств включает в себя задания (сообщения) и тест, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и является приложением к рабочей программе дисциплины.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Ивонина, О. И. Теория международных отношений [Текст] : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин ; рец.: Л. В. Дериглазова, О. О. Хохлышева, О. А. Колобов. - М. : Юрайт, 2017. - 188 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00328-4 : 588.82 р.
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В. А. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Болдырева Е. Л. Политическая система стран Северной Европы [Текст] : учеб. пособие (спец. 350300) / Е. Л. Болдырева ; ред. С. А. Лосев ; рец. И. Н. Голубева. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 104 с.
2. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; ред. А. С. ПСПб. : Протопопов, 2010. - 396, [3] с.
3. Богатуров, А. Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Богатуров А. Д. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-7567-0580-5 : Б. ц.
4. Воронов К. В. Евроинтеграция Норвегии. Особый курс малой страны [Электронный ресурс] : Монография / Воронов К. В. - Москва : Прогресс-Традиция, 2008. - 400 с.
5. Калиниченко П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : Монография / Калиниченко П. А. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 208 с.
6. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Ачкасов В. А. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с.
7. Гехт, Антон Борисович. Внешняя политика стран региона специализации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий / А. Б. Гехт, И. А. Цверианашвили ; рец. О. А. Яковлев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 73 с. - 981.00 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

Наименование ресурса	Адрес
Официальный сайт правительства Финляндии	valtioneuvosto.fi/en/
Официальный сайт правительства Швеции	sweden.se/
Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int
Официальный сайт НАТО	www.nato
Официальные документы РФ и Администрации Президента России	www.kremlin.ru
Европейский парламент	ww.europarl.eu.int
Документы МИД РФ	www.mid.ru
Официальный сайт правительства Великобритании	www.gov.uk
	www.aes.org.ru
Сайт Представительства Европейской Комиссии в России	www.eur.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Внешняя политика стран

региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры