

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор \_\_\_\_\_ проректор по учебной работе \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Г.М. Машков  
« 19 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_18.01/426-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Европейские интеграционные процессы

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Европейские интеграционные процессы» является:

Целью преподавания дисциплины является изучение становления, общих и особенных черт современных международных организаций, а также рассмотрение предпосылок, основных этапов и особенностей интеграционных процессов в Европе. Дисциплина способствует формированию навыков участия в исследовательских проектах, работы в малой группе, развитию творческих способностей студентов, использования современных информационных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие давать комплексную характеристику деятельности современных международных организаций, анализировать их учредительные документы.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

выделить этапы становления и развития международных организаций, изучить механизм их функционирования. Содержанием дисциплины являются общие и особенные черты современных международных организаций, а также специфика интеграционных объединений как одной из категорий международных организаций. Дисциплина состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов по изучению тем курса. От студентов требуется посещение лекций, участие в работе малых групп, подготовка устных выступлений (не менее двух в течение семестра) и презентаций по ним, участие в обсуждениях поднимаемых на практических занятиях вопросов, выполнение заданий преподавателя. В конце семестра проводится контрольная работа, состоящая из трех блоков (тестовая часть, открытые вопросы, комментарий к документу).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Европейские интеграционные процессы» Б1.В.ДВ.01.02 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Выпускная квалификационная работа».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
--------------	------------------------	---------------------------------

1	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
2	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-6	классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;;	давать сравнительный анализ относительных достоинств и недостатков классических и современных теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;;	навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений;
ПК-5	основные тенденции развития европейских интеграционных процессов;	использовать базовые знания в области гуманитарных и экономических наук;	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	58	58
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Международные организации: история и современность	Международные организации: понятие, функции, классификация. Правовые основы деятельности, характерные черты, специфика правосубъектности. Наднациональные элементы в современных международных организациях. Международные организации на различных этапах всемирной истории. Универсальные международные организации: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, ее значение. Организация Объединенных Наций (ООН): история создания, цели, принципы. Преемственность и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Структура ООН. Основные направления деятельности. Специализированные организации системы ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Россия и Совет Европы. Россия и ОБСЕ. Международные военно-политические организаци	7		

2	Раздел 2. Теоретические основы интеграционных процессов	Роль международной торговли и международного разделения труда в экономическом развитии человечества. Нарастание взаимозависимости государств на современном этапе развития. Региональная экономическая интеграция. Предпосылки интеграционных процессов. Условия успешного развития международной региональной интеграции. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Основные этапы интеграционного процесса и их характерные черты. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Единый (общий) рынок. Экономический союз. Политический союз. Различные концепции интеграционного процесса. Экономические теории. Неолиберализм. Неокейнсианство. Структурализм. Корпорационализм. Институциональные теории. Функционализм. Неофункционализм. Федерализм	7		
3	Раздел 3. Интеграционные объединения в Европе	«Европейская идея» в эпоху Средневековья и в Новое время. Федералистское движение в I половине XX в. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Различные модели европейских интеграционных объединений. Возникновение и развитие Европейских сообществ. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Разногласия между «шестеркой» и Великобританией по вопросам углубления экономической интеграции. Неудачные попытки создания политического союза. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Курс на создание общего рынка. Единый Европейский акт 1986 г. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского Союза. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Политическое измерение европейской интеграции и его эволюция в 90-е гг. XX в. Значение Амстердамского (1997), Ниццкого (2001) и Лиссабонского (2007) договор	7		

4	Раздел 4. Современный Европейский Союз	Основные этапы развития Европейского Союза во второй половине XX- начале XXI вв. Ценности и принципы современного Европейского Союза. Система институтов ЕС. Европейская Комиссия. Европейский Парламент. Совет министров. Европейский совет. Суд Европейского Союза. Счетная палата. Европейский центральный банк. Законодательный процесс в ЕС. Источники права ЕС. Единый внутренний рынок: формирование, особенности, функционирование. Создание Экономического и валютного союза. Специфика развития сотрудничества государств-членов ЕС в политической сфере в 1950-80-е гг. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор и формирование системы трех «опор». Развитие сотрудничества в области правосудия и внутренних дел. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Значение Лиссабонского договора (2007) для взаимодействия государств-членов ЕС в политической сфере. Европейский Союз и проблема защиты прав человека	7		
---	--	---	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---

«Европейские интеграционные процессы является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 41.03.01 Зарубежное регионоведение»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Международные организации: история и современность	5	7			12	24
2	Раздел 2. Теоретические основы интеграционных процессов	5	7			12	24
3	Раздел 3. Интеграционные объединения в Европе	5	7			17	29
4	Раздел 4. Современный Европейский Союз	5	9			17	31
Итого:		20	30	-	-	58	108

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Ведущие международные организации в наши дни	7
2	2	Особенности современных интеграционных процессов	7
3	3	Особенности современной европейской интеграции	7
4	4	Европейский Союз на современном этапе развития	9
Итого:			30

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка к занятиям	Текущая успеваемость	12
2	Подготовка к занятиям	Текущая успеваемость	12
3	Подготовка к занятиям	Текущая успеваемость	17
4	Подготовка к занятиям	Текущая успеваемость	17
Итого:			58

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;



## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

загрузка...

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Поляк, Г. Б. Экономическая история (4-е издание) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Поляк Г. Б. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02482-0 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Европейская интеграция [Текст] : учебник для вузов / О. Б. Александров [и др.] ; ред.: О. В. Буторина, Н. Ю. Кавешников ; рец.: А. А. Дынкин, О. В. Гаман-Голутвина ; Московский государственный институт международных отношений (университет), МИД России, Институт Европы РАН. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр. с.: 719-720. - ISBN 978-5-7567-0918-6 : 1683.00 р.  
Авт. указаны на обороте тит. л.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Драгунова, Елена Владимировна. Современные интеграционные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Драгунова ; рец.: И. А. Тропов, А. Л. Сагалова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - Ч. 1. - 60 с. - 247.07 р.
2. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Тимошина Т. М. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 504 с. - ISBN 978-5-7205-1160-9 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Байков А. А. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Бордачёв, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века. Возможности большой сделки [Текст] : монография / Бордачёв Т. - Москва : Европа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9739-0176-9 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Генкин, Александр Львович. Современные интеграционные процессы [Электронный ресурс] : практикум / А. Л. Генкин, А. Б. Гехт ; рец. О. А. Яковлев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский

государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича".  
- СПб. : СПбГУТ, 2017. - 40 с. : ил. - 516.31 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Европейские интеграционные процессы» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании

нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры