

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №\_18.01/460-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Международные интеграционные процессы и международные  
организации

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

\_\_\_\_\_ (квалификация)

Европейские исследования

\_\_\_\_\_ (направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является:

Целью преподавания дисциплины является изучение становления, общих и особенных черт современных международных организаций, а также рассмотрение предпосылок, основных этапов и особенностей интеграционных процессов в различных регионах мира. Дисциплина способствует формированию навыков участия в исследовательских проектах, работы в малой группе, развитию творческих способностей студентов, использования современных информационных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие давать комплексную характеристику деятельности современных международных организаций, анализировать их учредительные документы. Основные задачи курса – выделить этапы становления и развития международных организаций, изучить механизм их функционирования. Содержанием дисциплины являются общие и особенные черты современных международных организаций, а также специфика интеграционных объединений как одной из категорий международных организаций. Дисциплина состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов по изучению тем курса. От студентов требуется посещение лекций, участие в работе малых групп, подготовка устных выступлений (не менее двух в течение семестра) и презентаций по ним, участие в обсуждениях поднимаемых на практических занятиях вопросов, выполнение заданий преподавателя. В конце семестра проводится контрольная работа, состоящая из трех блоков (тестовая часть, открытые вопросы, комментарий к документу).

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История международных отношений и внешней политики России»; «История международных отношений и внешней политики России»; «История международных отношений и внешней политики России».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
--------------	------------------------	---------------------------------

1	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
2	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-6	характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	особенностями характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
ПК-5	основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	использовать базовые знания в области гуманитарных и экономических наук	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>			52.35
в том числе:			
Лекции			20
Практические занятия (ПЗ)			30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>			58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	58	58
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Международные организации: история и современность	Международные организации: понятие, функции, классификация. Правовые основы деятельности, характерные черты, специфика правосубъектности. Наднациональные элементы в современных международных организациях. Международные организации на различных этапах всемирной истории. Универсальные международные организации: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, ее значение. Организация Объединенных Наций (ООН): история создания, цели, принципы. Преемственность и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Структура ООН. Основные направления деятельности. Специализированные организации системы ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Россия и Совет Европы. Россия и ОБСЕ. Международные военно-политические организаци	7		

2	Раздел 2. Теоретические основы интеграционных процессов	Роль международной торговли и международного разделения труда в экономическом развитии человечества. Нарастание взаимозависимости государств на современном этапе развития. Региональная экономическая интеграция. Предпосылки интеграционных процессов. Условия успешного развития международной региональной интеграции. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Основные этапы интеграционного процесса и их характерные черты. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Единый (общий) рынок. Экономический союз. Политический союз. Различные концепции интеграционного процесса. Экономические теории. Неолиберализм. Неокейнсианство. Структурализм. Корпорационализм. Институциональные теории. Функционализм. Неофункционализм. Федерализм	7		
3	Раздел 3. Интеграционные объединения в Европе	«Европейская идея» в эпоху Средневековья и в Новое время. Федералистское движение в I половине XX в. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Различные модели европейских интеграционных объединений. Возникновение и развитие Европейских сообществ. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Разногласия между «шестеркой» и Великобританией по вопросам углубления экономической интеграции. Неудачные попытки создания политического союза. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Курс на создание общего рынка. Единый Европейский акт 1986 г. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского Союза. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Политическое измерение европейской интеграции и его эволюция в 90-е гг. XX в. Значение Амстердамского (1997), Ниццкого (2001) и Лиссабонского (2007) договор	7		

4	Раздел 4. Интеграционные объединения в Западном полушарии	<p>Интеграционные процессы в Южной Америке. Централь-но-американ-ский общий рынок (ЦАОР).          Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ). Андское сообщество. Карибское Сообщество и Общий Рынок (CARICOM).          Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). Развитие кооперации в промышленности. Создание зоны свободной торговли и таможенного союза. Различия в экономических стратегиях участников.          Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве между МЕРКОСУР и ЕС. Экономическая интеграция в Северной Америке. НАФТА: создание, особенности, основные направления взаимодействия государств-членов. Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария. Формирование двух зон влияния (НАФТА - МЕРКОСУР). НАФТА и государства Центральной Америки. Интересы и инициативы США по формированию Зоны свободной торговли Америк (ФТАА). Позиция латиноамериканских государств.          Боливарианская альтернатива для Латинской Америки (ALBA) и «Боливарианский альянс для народов нашей Америки - Т</p>	7		
5	Раздел 5. Интеграционные объединения в Азии и Африке	<p>Региональные интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: специфика, интересы и позиции сторон. Основные организации АТР: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Россия и интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона. Предпосылки развития и специфика интеграционных процессов в Африке. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЕМОА), Эко-но-ми-че-ское со-об-ще-ст-во го-су-дарств в За-пад-ной Аф-ри-ке (ЭКО-ВАС), Та-мо-жен-ный и эко-но-ми-че-ский со-юз стран Цен-траль-ной Аф-ри-ки (ЮДЭ-АК), Эко-но-ми-че-ское со-об-ще-ст-во стран Ве-ли-ких озер. Организация Африканского Единства (ОАЕ). Африканский Союз (АС).          Интеграционные процессы в Северной Африке. Союз арабского Магриба</p>	7		

6	Раздел 6. Современный Европейский Союз	Основные этапы развития Европейского Союза во второй половине XX- начале XXI вв. Ценности и принципы современного Европейского Союза. Система институтов ЕС. Европейская Комиссия. Европейский Парламент. Совет министров. Европейский совет. Суд Европейского Союза. Счетная палата. Европейский центральный банк. Законодательный процесс в ЕС. Источники права ЕС. Единый внутренний рынок: формирование, особенности, функционирование. Создание Экономического и валютного союза. Специфика развития сотрудничества государств-членов ЕС в политической сфере в 1950-80-е гг. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор и формирование системы трех «опор». Развитие сотрудничества в области правосудия и внутренних дел. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Значение Лиссабонского договора (2007) для взаимодействия государств-членов ЕС в политической сфере. Европейский Союз и проблема защиты прав человека	7		
7	Раздел 7. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ: создание, институциональная структура, основные направления деятельности. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Деятельность Евразийской экономической комиссии	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Международное сотрудничество и переговорный процесс
2	Россия и европейский союз
3	Субрегиональные объединения Европы

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Международные организации: история и современность	2	6			10	18
2	Раздел 2. Теоретические основы интеграционных процессов	4				10	14



3	Раздел 3. Интеграционные объединения в Европе	4	6			10	20
4	Раздел 4. Интеграционные объединения в Западном полушарии	4	4			10	18
5	Раздел 5. Интеграционные объединения в Азии и Африке	2	6			10	18
6	Раздел 6. Современный Европейский Союз	2	6				8
7	Раздел 7. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана	2	2			8	12
Итого:		20	30	-	-	58	108

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Международные организации: история и современность	6
2	2	Теоретические основы интеграционных процессов	0
3	3	Интеграционные объединения в Европе	6
4	4	Интеграционные объединения в Западном полушарии	4
5	5	Интеграционные объединения в Азии и Африке	6
6	6	Современный Европейский Союз	6
7	7	Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана	2
Итого:			30

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов

1	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	10
2	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	10
3	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	10
4	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	10
5	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	10
7	Подготовка к практическим занятиям, сбор материалов в Интернете, оформление конспекта, подготовка доклада и презентации	Текущая успеваемость	8
Итого:			58

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

а) основная литература: 1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. б) дополнительная литература: 1. Артамонова, И. В. Директива 97/67/ЕС Европейского Парламента и Совета ЕС от 15 декабря 1997 г. [Электронный ресурс] : об общих правилах развития внутреннего рынка почтовых услуг ЕС и о повышении качества обслуживания / И. В. Артамонова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 25 с. 2. Артамонова, И. В. Регламент (ЕС) Европейского парламента и Совета ЕС 1924/2006 от 20 декабря 2006 г, касающийся заявлений о пищевой ценности и полезности для здоровья, указываемых на пищевых продуктах [Электронный ресурс] / И. В. Артамонова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 32 с. 3. Белобородова, И. Н. Международные интеграционные процессы и международные организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие 032301 / И. Н. Белобородова ; ред. С. А. Лосев ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2006. - 79 с. 4. Демидов, В. А. Регламент (ЕС) 450/2008 Европейского парламента и Совета ЕС от 23 апреля 2008 г., устанавливающий

Таможенный кодекс Сообщества (модернизированный Таможенный кодекс) [Электронный ресурс] / В. А. Демидов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 110 с. 5. Драгунова, Е. В. Современные интеграционные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Драгунова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. - 2013. - Ч. 1. - 60 с. 6. Либман, А. М. Модели региональной интеграции : монография / А. М. Либман, Б. А. Хейфиц ; отв. ред. Б. А. Хейфиц. - М. : Экономика, 2011. - 333 с. 7. Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества [Электронный ресурс] : опыт Европейского Союза : монография / А. А. Смирнов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. в) программное обеспечение: Windows XP - MSDN/ИП 1203804995; Office Professional Plus 2007 - DreamSpark/ИП 49512191; Adobe Reader - Freeware.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) позволяет осуществить контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС по соответствующему направлению подготовки, в качестве результатов освоения учебных модулей и дисциплины в целом. Фонд оценочных средств включает в себя задания (сообщения) и тест, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Фонд оценочных средств

разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Пономарева Е. С. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 289 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Гехт, Антон Борисович. Международные интеграционные процессы и международные организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Гехт, И. А. Цверинашвили ; рец. А. В. Соколова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 56 с. - 722.84 р.
2. Белобородова, И. Н. Международные интеграционные процессы и международные организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие 032301 / И. Н. Белобородова ; ред. С. А. Лосев ; рец. В. А. Ачкасова ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Гуманит. фак. - СПб. : СПбГУТ, 2006. - 79 с. - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 74-78. - 79.00 р.
3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Мухаева Н. Р. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с.
4. Драгунова Е. В. Международное право [Текст] : планы, методические указания и материалы для подготовки к семинарским занятиям / Е. В. Драгунова ; ред. О. А. Яковлев - СПб. : СПбГУТ, 2003. - 86 с.
5. Абашидзе, А. Х. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Абашидзе А. Х. - Москва : Статут, 2017. - 496 с.
6. Артамонова, И. В. Директива 97/67/ЕС Европейского Парламента и Совета ЕС от 15 декабря 1997 г. [Электронный ресурс] : об общих правилах развития внутреннего рынка почтовых услуг ЕС и о повышении качества обслуживания / И. В. Артамонова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 25 с.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество

работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Сайт Европейского Союза	<a href="http://europa.eu/index_en.htm">europa.eu/index_en.htm</a>
Буторина О. В. Понятие региональной интеграции: новые подходы	<a href="http://polit.ru/article/2006/04/10/butorina">polit.ru/article/2006/04/10/butorina</a>
текст Договора о функционировании Европейского Союза (перевод А. О. Четверикова)	<a href="http://eu-law.ru/about/право-европейского-союза/дфес">eu-law.ru/about/право-европейского-союза/дфес</a>
Комитет регионов	<a href="http://www.cor.europa.eu">www.cor.europa.eu</a>
Европейская комиссия	<a href="http://ec.europa.eu">ec.europa.eu</a>
Совет Европейского Союза (Совет министров)	<a href="http://www.consilium.europa.eu">www.consilium.europa.eu</a>
Европейский парламент	<a href="http://ww.europarl.eu.int">ww.europarl.eu.int</a>

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет

своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет

изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры