

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Иностранных языков  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры №8 от 22.05.2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Язык региона специализации профессионально-ориентированный  
(наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Европейские исследования  
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Язык региона специализации профессионально-ориентированный», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, компетенций, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамен, зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций.

**ОК-7** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОПК-2** способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

**ОПК-13** способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

**ОПК-14** способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

**ОПК-15** способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности

**ПК-2** способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе на языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

**ПК-3** владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

**ПК-4** способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

### 2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции                                       | Этап формирования компетенции  | Вид учебной работы  | Тип контроля  | Форма контроля   |
|---|--------------------------------|---|---------------|------------------|
| ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа                              | текущий       | собеседование    |
|   | практико-ориентированный       | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий       | домашнее задание |
|   | оценочный                      | аттестация  | промежуточный | экзамен, зачет   |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Коды компетенций |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1  | Раздел 1.<br>Особенности публичной речи. Политическая риторика.              | Культура ораторской речи. Речевой этикет в профессиональной деятельности. Лексико-стилистические особенности публичной речи на иностранном языке. Политический иноязычный дискурс: лингвистический анализ. | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-4       |
| 2  | Раздел 2.<br>Межкультурная коммуникация.                                     | Укрепление межкультурных связей. Специалист в области зарубежного регионоведения и его роль в поддержании и укреплении связей между странами.  | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3  | Раздел 3.<br>Этика делового общения.   | Нормы, правила и представления, регулирующие поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности. Изменения в области корпоративной культуры в России и странах изучаемого региона     | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 4  | Раздел 4.<br>Типы коммерческих организаций в регионе специализации и России. | Виды организаций. Изменения в области корпоративной культуры, деловой этики, стратегиях развития и стиле управления.   | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-4       |
| 5  | Раздел 5.<br>Производство товаров. Реклама.                                  | Производство и продвижение товара на мировом и национальных рынках. Реклама.   | ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2                    |
| 6  | Раздел 6.<br>Борьба с нарушением авторских прав, защита прав потребителей.   | Правовая сторона производства товаров. Международное сотрудничество в области борьбы с нелегальным использованием торговых марок.  | ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2                    |
| 7  | Раздел 7.<br>Международные экономические отношения. Торговля.                | Мировые компании и защита национальных экономических интересов. Экономические войны.   | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 8  | Раздел 8.<br>Гендерное равенство в политике и экономике.                     | Борьба с дискриминацией по половому признаку в мире политики и экономики. Выдающиеся женщины-лидеры.   | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-4       |
| 9  | Раздел 9.<br>Лидерство. Роль личности в истории.                             | Лидерские качества (политика, экономика). Определение национально лидера. Выдающиеся деятели в области политики, экономики и культуры России и стран региона специализации.                                | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-4       |
| 10 | Раздел 10.<br>Установление и поддержание деловых контактов.                  | Деловые поездки. Знания в области культуры, традиций, этикета страны, где осуществляется деловое сотрудничество.   | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Раздел 11.<br>Острые проблемы человечества.                                  | Борьба с наркоманией и распространением наркотиков; проблемы миграции; межнациональные конфликты и пути их решения; борьба с терроризмом.  | ОК-7, ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-4       |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)  | Оценочные средства   |
|-----------------|--|--|
| ОК-7            | <p>ЗНАЕТ: языковые средства (грамматические и лексические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <p>УМЕЕТ: использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: иностранным языком международного общения, на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную коммуникацию на бытовом и деловом уровне.;</p>   | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, эссе, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>       |
| ОПК-2           | <p>ЗНАЕТ: профессиональную лексику в области регионоведения, лингвистические и культурные особенности изучаемого региона, источники получения информации в области регионоведения;</p> <p>УМЕЕТ: оценивать качество и содержание информации, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона, выделять ключевые тенденции социального, политического, экономического развития региона.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации, творческого, ответственного отношения к порученному исследовательскому заданию.;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, эссе, реферат</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, реферат, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p> |
| ОПК-13          | <p>ЗНАЕТ: профессиональную лексику на иностранном языке и основы научной дискуссии.;</p> <p>УМЕЕТ: использовать профессиональную лексику в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии.;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>             |
| ОПК-14          | <p>ЗНАЕТ: правила чтения слов и интонирования предложений, лексику общественно-политической тематики;</p> <p>УМЕЕТ: читать и воспринимать на слух тексты общественно-политической направленности на языке стран региона специализации;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: стратегиями ознакомительного, поискового и изучающего чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>                            |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОПК-15 | <p>ЗНАЕТ: основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на язык региона специализации; лингвострановедческую специфику стран региона специализации;</p> <p>УМЕЕТ: систематически применять систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации в профессиональной деятельности; применять лингвострановедческие знания.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации.;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:<br/>тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>  |
| ПК-2   | <p>ЗНАЕТ: лексические и грамматические средства, обеспечивающие ведение деловой переписки;</p> <p>УМЕЕТ: вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: языком региона специализации на уровне достаточном для ведения деловой переписки на иностранном языке.;</p>   | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:<br/>собеседование, эссе, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>                   |
| ПК-3   | <p>ЗНАЕТ: нормы и стилистические особенности языка региона специализации;</p> <p>УМЕЕТ: вести деловые переговоры и деловую переписку, в том числе с применением технических средств (интернет, телефон) на языке региона специализации.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:<br/>собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p>                         |
| ПК-4   | <p>ЗНАЕТ: лингвострановедческую специфику стран(ы) региона специализации;</p> <p>УМЕЕТ: описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками описания общественно-политические реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:<br/>собеседование, эссе, реферат, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, реферат, тест, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету, билеты к экзамену</p> |

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

### 3.2. Стандартные критерии оценивания.

#### Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать

- собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за экзамен, зачет:**

Для экзамен, зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

#### **3.3. Описание шкал оценивания.**

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3</b>   | <b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b> | <b>Оценка по бальной шкале</b> | <b>Оценка по дихотомической шкале</b> |
|------------------------------|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Высокий уровень освоения     | Демонстрирует полное понимание проблемы.<br>Требования по всем критериям выполнены | «очень высокая»,<br>«высокая»                 | «отлично»                      | «зачтено»                             |

|                                |   |  |                       |             |
|--------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|
| Базовый уровень освоения       | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены     | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая»    | «хорошо»              | «зачтено»   |
| Минимальный уровень освоения   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «удовлетворительно»   | «зачтено»   |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены   | «очень низкая», «примитивная»                      | «неудовлетворительно» | «незачтено» |

При проведении промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине в форме экзамена используется пятибалльная шкала оценивания.

#### **4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

##### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

|   |  |
|---|--|
| <b>По вопросу 1, компетенции ОК-7,ОПК-13,ОПК-14,ОПК-15,ОПК-2,ПК-2,ПК-3,ПК-4</b> |  |
| 1   | Какие основные модели словообразования в английском языке вы знаете?   |
| 2   | Каковы основные отличия синтаксиса английского и русского языков? Что такое прямой порядок слов в предложении? Является ли данная особенность характерной чертой синтаксиса английского языка? |
| 3   | Каковы лексические и стилистические особенности общественно-политического текста?  |
| 4   | Назовите основные структурные элементы делового письма.  |
| 5   | На какие группы делятся видо-временные формы глаголы в английском языке?   |
| 6   | Назовите основное значение и образование формы глагола времен группы Continuous.   |
| <b>По вопросу 2, компетенции ОК-7,ОПК-13,ОПК-14,ОПК-15,ОПК-2,ПК-2,ПК-3,ПК-4</b> |  |
| 1   | Продемонстрируйте умение определять значение лексической единицы при помощи контекста.   |



|   |  |
|---|--|
| 2   | Продемонстрируйте умение уточнять контекстное значение лексической единицы при помощи одноязычного словаря   |
| 3   | Приведите примеры англоязычных сокращений  |
| 4   | Определите тип делового документа.   |
| 5   | Определите видо-временную форму глагола в предложении.   |
| 6   | Определите залог сказуемого в предложении.   |
| <b>По вопросу 3, компетенции ОК-7,ОПК-13,ОПК-14,ОПК-15,ОПК-2,ПК-2,ПК-3,ПК-4</b> |  |
| 1   | Отредактируйте текст и структуру делового письма в соответствии с правилами ведения деловой корреспонденции. |
| 2   | Продемонстрируйте готовность поддержать беседу в рамках изученной тематики.                                  |
| 3   | Кратко изложите содержание русскоязычного текста на английском языке.  |
| 4   | Кратко изложите содержание англоязычного текста на английском языке.   |
| 5   | Выполните перевод фрагмента общественно-политического текста с русского языка на английский.                 |
| 6   | Выполните перевод фрагмента общественно-политического текста с английского языка на русский.                 |

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования экзаменационных билетов.

#### 4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

| Тип вопроса             | Показатели оценки   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         | 5   | 4  | 3  | 2  |
| Первый вопрос           | 13-14 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания   | 11-12 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания.   | 9-10 предложений переведено в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. В предложениях имеются лексические ошибки, искажающие смысл высказывания.  | Менее 9 предложений переведено в соответствии с моделями перевода на РЯ. В предложениях имеется большое количество лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.  |
| Второй вопрос           | Перевод и пересказ выполнены без смысловых искажений. Допускаются 1-2 неточности грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы.  | В переводе и пересказе имеются незначительные смысловые искажения. Допускается не более 4 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы  | В переводе и пересказе имеются значительные смысловые искажения. Допущено более 5 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент мало использует рекомендованные речевые формулы.  | Перевод и пересказ текста не выполнены или выполнены с грубыми смысловыми ошибками. Допущено 7 и более лексических/грамматических ошибок. При пересказе студент не использует рекомендованные речевые формулы.   |
| Третий вопрос           | Тема полностью раскрыта, объем высказывания составляет не менее 12 предложений. Темп речи средний, фонетические ошибки отсутствуют. Допускаются не более 4 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы и дает развернутые ответы. | Тема в основном раскрыта, объем высказывания составляет не менее 10 предложений. Темп речи средний, имеются отдельные фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Допускаются не более 6 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы, но дает недостаточно развернутые ответы. | Тема раскрыта не полностью, объем высказывания составляет не менее 7 предложений. Темп речи медленный, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено более 7 грамматических/лексических ошибок. Студент не всегда правильно понимает вопросы и дает недостаточно развернутые ответы. | Тема не раскрыта, объем высказывания составляет менее 7 предложений. Темп речи очень медленный, с паузами, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено 8 и более грамматических/лексических ошибок. Студент неправильно понимает вопросы и/или не дает ответы. |
| <b>Уровень освоения</b> | высокий   | базовый  | минимальный  | недостаточный  |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального. Для получения оценки «отлично» студент должен показать высокий уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, оценки «хорошо» - базовый, оценки «удовлетворительно» - минимальный. В случае разноранговых оценок определения уровня освоения каждой

из компетенций, общая оценка знаний по дисциплине детерминируется как:

- Отлично, - если ответ на практический вопрос и более половины всех ответов на вопросы, включая дополнительные, оценены на «5», остальные - на «4»
- Хорошо, - более половины ответов оценены на «4», остальные - на «5»; либо ответ на один теоретический вопрос оценен на «3», остальные - на «4» и «5»
- Удовлетворительно, - если два и более ответов на вопросы билета оценены на «3», и ни один из ответов не определен как «2»
- Неудовлетворительно, - если ответ на один из вопросов оценен на «2»

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед экзаменом.

Развернутые критерии выставления оценки за экзамен содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с

преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».