

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор – проректор по учебной работе  
  
Ф.М. Машков  
«15» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный №\_16.01/142-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История стран Европы  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр  
(квалификация)

Европейские исследования  
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма  
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История стран Европы» является: формирование умений и навыков необходимых для самостоятельного анализа и выявления общего и особенного в политических процессах происходящих в странах Европы.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

усвоения знаний о наиболее значимых событиях и процессах в истории стран Европы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Европы» Б1.В.09 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «История стран Европы» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в профессию»; «История».

история

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
2	ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
3	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
4	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ОПК-3	основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
ОПК-9	основы методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;	основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
ПК-5	основные направления политики Европейского Союза и ее влияние на систему науки и образования в России; основные тенденции развития европейских интеграционных процессов;	определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;	навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений;
ПК-6	ключевые направления внешней политики европейских стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией в контексте социальной проблематики, социальной политики и социальных систем в целом;	анализировать внешнеполитическое измерение социальной политики европейских стран;	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	72	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		72.35	34	38.35
в том числе:				
Лекции		28	14	14

Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Защита контрольной работы		-	-
Защита курсовой работы	2	-	2
Защита курсового проекта		-	-
Промежуточная аттестация	2.35	-	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	74	38	36
в том числе:			
Курсовая работа	20	-	20
Курсовой проект		-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	46	30	16
Подготовка к промежуточной аттестации	41.65	8	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Древнейшая история Европы	Древнейшее население Европы. Неолитическая революция. Расселение индоевропейских племён. Племенной мир Европы в I тыс. до н.э	2		
2	Раздел 2. Европа в античную эпоху	Ранние государства на территории Греции. Политическая эволюция полисов. Афинская демократия. Греко-персидские войны. Соперничество Спарты и Афин. Возникновение и распад державы Александра Македонского. Завоевание Греции Римом. Ранние государства на территории Италии. Римская республика. Римские завоевания. Создание и упадок Римской империи. Падение Западной Римской империи.	2		

3	Раздел 3. Страны Европы в эпоху Средневековья	Варварский мир Европы в I тыс. н.э. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Карл Великий. Арабские завоевания в Европе. Начало реконквисты. Формирование феодализма. Образование первых государств в Центральной, Северной и Восточной Европе. Крестовые походы. Соперничество Англии и Франции. Столетняя война. Османские завоевания в Европе. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов. Образование национальных государств в Европе. Реформация. Нидерландская буржуазная революция. Тридцатилетняя война. Развитие капиталистических отношений.	2		
4	Раздел 4. Страны Европы в Новое время	Английская буржуазная революция. Франция в XVII в. Людовик XIV. Австрийская империя в XVIII в. Колониальные владения Англии. Великая Французская революция. Эпоха Наполеоновских войн. Промышленный переворот в Англии. Национально-освободительные движения в Европе. Буржуазные революции. Образование национальных государств. Экономическое развитие Европы. Объединение Германии. Завершение оформления индустриального общества. Рабочее движение. Политические партии европейских государств. Первая мировая война и формирование государственно-монополистического капитализма. Революционный кризис в Европе 1917-1918 гг. Распад Австро-Венгерской, Германской и Российской империй. Итоги первой мировой войны.	2		
5	Раздел 5. Страны Европы в Новейшее время	Новые тенденции политического развития. Установление фашистского режима в Италии. Страны Западной Европы в 20-х гг. XX в. Экономический кризис 1929-1933 гг. Фашистский режим в Германии. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. Вторая мировая война и её итоги. План Маршала. Становление просоветских режимов в Восточной Европе. Холодная война. Политическое и экономическое развитие европейских стран во второй половине XX в. Образование и развитие ЕС. Перестройка в СССР и геополитические изменения в Европе. Страны Европы в начале XXI в. Экономический кризис 2008 г. и его последствия. Тенденции политического и экономического развития европейских стран.0	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История дипломатии
2	История международных отношений и внешней политики России
3	История стран региона специализации
4	Политические системы стран региона специализации

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Древнейшая история Европы	3	5			8	16
2	Раздел 2. Европа в античную эпоху	3	5			8	16
3	Раздел 3. Страны Европы в эпоху Средневековья	3	5			8	16
4	Раздел 4. Страны Европы в Новое время	5	5			6	16
5	Раздел 5. Страны Европы в Новейшее время	14	20			16	50
Итого:		28	40	-	-	46	114

### 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 7. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Начало формирования современных этносов Европы	5
2	2	Греция и Рим в античную эпоху	5
3	3	Империя Карла Великого и ее распад Образование сословно-представительных монархий в Европе Великие географические открытия Реформация в Европе Нидерландская буржуазная революция	5
4	4	Английская буржуазная революция Французская буржуазная революция Национальное освободительное движение в Европе в XIX-начале XXвв. Завершение образования национальных государств в Европе	5
5	5	Европейский революционный кризис 1917 - 1919 гг. Бенито Муссолини и его фашистский режим Фашизм в Германии Вторая мировая война в Европе Западная Европа в послевоенный период	20
Итого:			40

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

### Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Италия в 1919-1939 гг.
2	Первая мировая война в зарубежной литературе
3	Польское государство в 1918-1939 гг.
4	Роль К. Аденауэра в истории ФРГ
5	Студенческие выступления во Франции в 1968 г.
6	«Бархатные революции» в Восточной Европе

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Начало формирования современных этносов Европы	Домашнее задание	8
2	Греция и Рим в античную эпоху	Домашнее задание	8
3	Империя Карла Великого и ее распад. Образование сословно-представительных монархий в Европе. Великие географические открытия. Реформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция	Домашнее задание	8



4	Английская буржуазная революция. Французская буржуазная революция. Национальное освободительное движение в Европе в XIX-начале XX вв. Завершение образования национальных государств в Европе.	Домашнее задание	6
5	Европейский революционный кризис 1917 - 1919 гг. Бенито Муссолини и его фашистский режим. Фашизм в Германии. Вторая мировая война в Европе. Западная Европа в послевоенный период.	Домашнее задание	16
Итого:			46

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Поляк Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : Учебник / Поляк Г. Б. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
2. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : Учебник / Чикалов Р. А. - Минск : Вышэйш. шк., 2013. - 686 с.
3. Девлетов О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Девлетов О. У. - Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. - 315 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2010. - 407 с.
2. Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании, XX-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов ; рец.: М. Ц. Арзаканян, Н. М. Степанова, А. С. Намазова. - , М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 470, [9] с. - (Вузовский учебник).
3. Генкин, Александр Львович. История стран региона специализации со второй половины XX века (история стран Северной Европы) [Текст] : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Генкин, И. А. Цверианашвили, О. А. Яковлев ; рец. Е. В. Васильева. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 30 с.
4. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы. Ч. 1 : С древнейших времен до новейшего времени. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 26 с.
5. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы студентов. Ч. 2 : Новейшее время. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 35 с.
6. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : практикум / А. Б. Гехт, О. А. Яковлев ; рец. Т. С. Комиссарова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 51 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «История стран Европы» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента

требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным

методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры