

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Е.М. Машков
«15» _____ 06 _____ 2017 г.

Регистрационный №_17.01/70-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран региона специализации
(наименование дисциплины)
образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Европейские исследования
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История стран региона специализации» является:

формирование навыков и умений необходимых для самостоятельного анализа общих тенденций и отдельных особенностей политического процесса в странах региона специализации.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

усвоение знаний по истории стран региона специализации с древнейших времен до начала XXI в.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран региона специализации» Б1.Б.15 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
2	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
3	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
4	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
5	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
6	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-2	характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
ОПК-3	основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
ОПК-11	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;	навыками выделения основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации;
ОПК-12	основы исторических и политологических методов, современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;	использовать основы исторических и политологических методов для анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;	владеть основами исторических и политологических методов для анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;
ПК-5	основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;	определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;

ПК-6	ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	определять ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
------	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		52.25	52.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы		0.0	0.0
Защита курсовой работы		2	2
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		55.75	55.75
в том числе:			
Курсовая работа		20	20
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		27.75	27.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Древнейшая история стран региона специализации	Древнейшее население Европы. Расселение индоевропейских племён. Племенной мир Европы в I тыс. до н.э. Римское завоевание Британии. Миграции эпохи Великого переселения народов. Англосаксонское завоевание Британии. Англосаксонские королевства.	4		

2	Раздел 2. Страны региона специализации в эпоху Средневековья	Эпоха викингов в Северной Европе. Походы и географические открытия викингов. Образование скандинавских государств. Нормандское завоевание Британии. Вильгельм Завоеватель. Становление феодального строя в странах региона специализации. Политическая жизнь в странах региона специализации в период Средневековья. Национально-освободительная война в странах региона специализации. Появление парламентов в странах региона специализации. Внешняя политика стран региона специализации. Предпосылки становления абсолютизма в странах региона специализации. Внутренняя политика стран региона специализации.	4		
3	Раздел 3. Страны региона специализации в Новое время	Английская буржуазная революция. Становление абсолютизма в странах региона специализации. «Славная революция» в Англии. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в XVIII в. Промышленный переворот в странах региона специализации. Колониальная политика стран региона специализации. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в XIX в. Чартизм в Великобритании. Рабочее движение и формирование политических партий в странах региона специализации. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в начале XX века. Разрыв шведско-норвежской унии. Страны региона специализации в Первой мировой войне.	4		
4	Раздел 4. Страны региона специализации в Новейшее время	Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в период между мировыми войнами. Приход социал-демократов к власти в Швеции. Страны региона специализации в период «великой депрессии». Политическая жизнь стран региона специализации в 1930-е годы. Страны региона специализации во Второй мировой войне. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в 1945-1991 гг. Участие стран региона специализации в интеграционных процессах в Западной Европе во второй половине XX века. Тенденции социально-экономического и политического развития стран региона специализации в конце XX-начале XXI веков. Миграционный фактор во внутренней политике стран региона специализации в настоящее время.	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Внешняя политика стран региона специализации
2	Политические системы стран региона специализации
3	Социальные системы стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Древнейшая история стран региона специализации	4	2			5	11
2	Раздел 2. Страны региона специализации в эпоху Средневековья	4	8			5	17
3	Раздел 3. Страны региона специализации в Новое время	6	16			10	32
4	Раздел 4. Страны региона специализации в Новейшее время	6	4			7.75	17.75
Итого:		20	30	-	-	27.75	77.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Страны региона специализации в древности и раннем Средневековье	2
2	2	Страны региона специализации в XI-XIII вв.	2
3	2	Страны региона специализации в период Реформации	2
4	2	Страны региона специализации в эпоху викингов	2
5	2	Страны региона специализации в эпоху феодальных уний	2
6	3	Становление абсолютизма в странах региона специализации	2
7	3	Страны региона специализации в годы Первой мировой войны	2
8	3	Страны региона специализации в первой половине XIX в	2
9	3	Страны региона специализации в первой половине XVIII в.	2
10	3	Страны региона специализации в период Северной войны	2
11	3	Страны региона специализации в эпоху наполеоновских войн	2
12	3	Страны региона специализации во второй половине XIX в.	2
13	3	Страны региона специализации во второй половине XVIII в	2

14	4	Вторая мировая война, её последствия для стран региона специализации. Страны региона специализации в конце XX - начале XXI вв.	2
15	4	Страны региона специализации между двумя мировыми войнами	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Географические открытия викингов
2	Зарождение парламентаризма в странах Скандинавии
3	Роль Кальмарской унии в истории Скандинавии
4	Правление Густава Вазы в истории Швеции
5	Развитие парламентаризма в Англии XII - XVII вв.
6	«Славная революция»
7	Реформы в Дании в XVIII в.
8	Эпоха королевы Виктории в Великобритании
9	Датский нейтралитет в годы Первой мировой войны
10	Роль Улофа Пальме в истории Швеции втор. пол. XX в.

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту.	Домашнее задание	5
2	Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту.	Домашнее задание	5
3	Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту.	Домашнее задание	10
4	Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту.	Домашнее задание	7.75
Итого:			27.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : Учебник / Чикалов Р. А. - Минск : Вышэйш. шк., 2013. - 686 с.
2. Девлетов О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Девлетов О. У. - Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. - 315 с.

12.2. Дополнительная литература:

1. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2010. - 407 с.
2. Генкин, Александр Львович. История стран региона специализации со второй половины XX века (история стран Северной Европы) [Текст] : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Генкин, И. А. Цвериданашвили, О. А. Яковлев ; рец. Е. В. Васильева - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 40 с.
3. Генкин, Александр Львович. История стран региона специализации со второй половины XX века (история стран Северной Европы) [Текст] : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Генкин, И. А. Цвериданашвили, О. А. Яковлев ; рец. Е. В. Васильева. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 30 с.
4. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы. Ч. 1 : С древнейших времен до новейшего времени. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 26 с.
5. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы студентов. Ч. 2 : Новейшее время. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 35 с.
6. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : практикум / А. Б. Гехт, О. А. Яковлев ; рец. Т. С. Комиссарова. - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 51 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «История стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента

требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным

методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры