

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор – проректор по учебной работе  
  
Ф.М. Машков  
«15» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный №\_17.01/36-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История международных отношений и внешней политики России  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История международных отношений и внешней политики России» является:

формирование навыков и умений для самостоятельного анализа тенденций развития международных отношений и характеристики событий, происходящих на международной арене.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

усвоение знаний по истории международных отношений и внешней политики России от Вестфальского мира до начала XXI в.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений и внешней политики России» Б1.В.ДВ.10.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История»; «История стран Европы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
2	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-3	Основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	Анализировать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;	Способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

ПК-6	Ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	Выделять ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
------	---	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы		0.0	0.0
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		37.75	37.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Вестфальская система международных отношений (1648 - 1789)	Тридцатилетняя война и её итоги. Общая характеристика Вестфальской системы международных отношений. Международные отношения в Европе во второй половине XVII - начале XVIII века. Россия, Речь Посполитая и Османская империя в международных отношениях второй половины XVII- первой четверти XVIII века. Роль России в международных отношениях Европы в первой половине XVIII в. Германия в международных отношениях XVIII века. Международные отношения в Восточной и Юго-Восточной Европе во второй половине XVIII века. Внешняя политика России в правление Екатерины. Война за независимость североамериканских колоний (1774 - 1783). Становление американской дипломатии.	4		
2	Раздел 2. Кризис вестфальской системы международных отношений. Наполеоновские войны (1789 - 1815)	Французская буржуазная революция и её влияние на международные отношения в конце XVIII в. Внешняя политика революционной Франции (1789 - 1794). Франция в системе международных отношений в 1794 - 1814 годах. Наполеоновские войны. Участие России в антифранцузских коалициях.	4		
3	Раздел 3. Венская система международных отношений.	Венский конгресс и его значение. Международные отношения в 20-е годы XIX века. Восточный вопрос в европейской политике 1820 - 1850-х годов. Внешняя политика США в конце XVIII - первой половине XIX в. Объединение Италии и Германии и международные отношения в Европе в 1856 - 1871 годах. Роль России в Венской системе международных отношений. Внешняя политика России в XIX в.	4		
4	Раздел 4. Кризис и распад Венской системы (последняя треть XIX века - 1918 г.)	Международные отношения в последней трети XIX века и до начала Первой мировой войны. Балканские кризисы начала XX в. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война (1904 - 1905) и её итоги. Международные отношения в период Первой мировой войны.	4		

5	Раздел 5. Распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Версальские и вашингтонские договоренности как основа послевоенного международного порядка. Стабилизация международной системы в 1920-е годы. Проблемы европейской и международной безопасности в 1920 - 1930-е годы. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения рубежа 1920 - 1930-х годов. Агрессия Японии на Дальнем Востоке в первой половине 30-х годов. Европа на пути ко Второй мировой войне. Возникновение внешней политики Советской России и её особенности. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920 - 1930-х годах.	4		
6	Раздел 6. Международные отношения в период Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны (1939 - 1941). Вступление в войну США и СССР и образование антигитлеровской коалиции (1941 - 1942). Отношения стран антигитлеровской коалиции в 1943 - 1945 годах. Выработка проектов послевоенного урегулирования. Активизация внешней политики СССР.	4		
7	Раздел 7. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (1945-1991)	Международные отношения во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов. Начало «холодной войны». От «балансирования на грани войны» к политике разрядки: международные отношения в 1950 - 1970-е годы. Международные отношения в 1980-е годы: кризис и распад Ялтинско-Потсдамского порядка. Внешняя политика СССР 1945 - 1991 гг.	4		
8	Раздел 8. Международные отношения в конце XX-начале XXI вв.	Особенности международных отношений в конце XX - начале XXI вв. Роль РФ в современной системе международных отношений. Внешняя политика России в конце XX- начале XXI вв.	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История стран региона специализации
2	Теория международных отношений

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Вестфальская система международных отношений (1648 - 1789)	2	4			3	9
2	Раздел 2. Кризис вестфальской системы международных отношений. Наполеоновские войны (1789 - 1815)	2	2			3	7
3	Раздел 3. Венская система международных отношений.	2	4			3	9
4	Раздел 4. Кризис и распад Венской системы (последняя треть XIX века - 1918 г.)	2	2			3	7
5	Раздел 5. Распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1	2			3	6
6	Раздел 6. Международные отношения в период Второй мировой войны.	1	2			3	6
7	Раздел 7. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (1945-1991)	2	2			3	7
8	Раздел 8. Международные отношения в конце XX-начале XXI вв.	2	2			8.75	12.75
Итого:		14	20	-	-	29.75	63.75

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Международные отношения в Европе от Вестфальского мира до войны за испанское наследство	2
2	1	Роль России международных отношениях XVIII в.	2
3	2	Антифранцузские коалиции конца XVIII-начала XIX вв.	2
4	3	Международные отношения и внешняя политика России в XIX в.	2
5	4	Международные отношения и внешняя политика России накануне и во время Первой мировой войны	2
6	5	Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и во время Второй мировой войны	2
7	6	Ялтинская и Потсдамская конференции	2
8	7	Международные отношения и внешняя политика СССР в период Холодной войны	2
9	8	Международные отношения после окончания Холодной войны	1.75
10	8	Внешняя политика России 1992-2018 гг.	2

11	9	Промежуточная аттестация	0.25
			Итого: 20

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Вестфальская система международных отношений (1648-1789)	Текущая успеваемость	3
2	Кризис Вестфальской системы международных отношений. Наполеоновские войны (1789-1815).	Текущая успеваемость	3
3	Венская система международных отношений	Текущая успеваемость	3
4	Кризис и распад Венской системы (последняя треть XIX в.-1918.)	Текущая успеваемость	3
5	Распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Текущая успеваемость	3
6	Международные отношения в период Второй мировой войны.	Текущая успеваемость	3
7	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (1945-1991)	Текущая успеваемость	3
8	Международные отношения в конце XX-начале XXI вв.	Текущая успеваемость	8.75
			Итого: 29.75

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими



рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Геополитика [Текст] : учеб. для бакалавров / К. С. Гаджиев. - М. : Юрайт, 2013. - 479 с.
2. Дугин, А. Г. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие пособие для вузов / Дугин А. Г. - Москва : Академический Проект, 2015. - 592 с.
3. Нартов Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : Учебник / Нартов Н. А. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Цверинаншвили, Иван Алексеевич. История международных отношений и внешней политики России [Электронный ресурс] : хрестоматия / И. А. Цверинаншвили, О. А. Яковлев ; рец. Т. С. Комиссарова ; Федер. агенство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.- Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 79 с.
2. Цверинаншвили, Иван Алексеевич. История международных отношений и внешней политики России [Электронный ресурс] : практикум / И. А. Цверинаншвили, О. А. Яковлев ; рец. Т. С. Комиссарова ; Федеральное агентство

связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 54 с.

3. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Ачкасов В. А. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с.
4. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Текст] : Учебник / Протопопов А. С. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «История международных отношений и внешней политики России» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым

условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

- находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры