

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе

_____ Е.М. Машков
«15» _____ 06 _____ 2017 г.

Регистрационный №_17.01/166-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория международных отношений» является:

освоение студентами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции, формирование у них углубленного знания их теоретических основ, а также навыков анализа реалий международных отношений.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) Познакомить студентов с современным уровнем развития теории международных отношений и региональной интеграции, с историей развития дисциплины и существующими теоретическими направлениями в этой области; 2) Сформировать у студентов представления о методологии международно-политического исследования; 3) Познакомить студентов с системой международных отношений, ее участниками, современным этапом и тенденциями ее развития; 4) Дать общее представление о функциональном измерении международных отношений, в т.ч. правовом, а также аспектах международной безопасности; 5) Выработать у студентов навыки анализа международных отношений, международных процессов и региональной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» Б1.Б.05 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Теория международных отношений» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

Дисциплина «Теория международных отношений» Б1.Б.05 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в профессию»; «История»;

История, История стран Европы, История политических течений

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
-------	-----------------	--------------------------

1	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
2	ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
3	ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
4	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
5	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-4	какие факторы оказывают влияние на формирование внешней политики государств, в том числе европейских;	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики современных государств, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
ОПК-8	основные понятия и термины теории международных отношений;	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по международной проблематике;	понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободной ориентированностью в источниках и научной литературе по международной проблематике;
ОПК-9	основы методологии научного исследования в области международных отношений;	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;	основами методологии научного исследования;

ОПК-10	научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений;	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных международных проблем;	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;
ОПК-11	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран Европы;	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран Европы, связанные с международной проблематикой, и определяющие ее;	способностью выделять основные параметры и тенденции международных процессов в мире и Европе;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ	144
Контактная работа с обучающимися			52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы		0.0	0.0
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Теории международных отношений: основные исследовательские парадигмы	Международные отношения как особый род общественных отношений. Предмет и объект теории международных отношений. Теория международных отношений в системе социально-гуманитарных наук. Краткая история теории международных отношений как дисциплины. Позитивистские парадигмы в ТМО: реализм, идеализм, марксизм и их варианты. Постпозитивистские парадигмы в ТМО: структурализм, постструктурализм, конструктивизм, коммунитаризм, феминизм и др. Методология и методы теории международных отношений	4		
2	Раздел 2. Основные проблемы и концепты теории международных отношений	Участники международных отношений. Структура международных отношений. Цели, средства, стратегии участников международных отношений. Международная безопасность: военные и невоенные аспекты. Международный конфликт. Международное право. Закономерности и тенденции развития международных отношений	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Взаимоотношения стран региона специализации и России
2	История дипломатии
3	История международных отношений и внешней политики России
4	Политическая география стран региона специализации
5	Политическая география стран региона специализации
6	Политические системы стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Теории международных отношений: основные исследовательские парадигмы	8	12			58	78
2	Раздел 2. Основные проблемы и концепты теории международных отношений	12	18				30
Итого:		20	30	-	-	58	108

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Теория международных отношений как дисциплина	2
2	1	Позитивистские парадигмы международных отношений	2
3	1	Постпозитивистские парадигмы международных отношений	2
4	1	Отечественная школа теории международных отношений	2
5	1	Методы анализа ситуации в теории международных отношений	2
6	1	Экспликативные и прогностические методы в теории международных отношений	2
7	2	Участники международных отношений	2
8	2	Структура международных отношений	2
9	2	Цели и средства участников международных отношений	2
10	2	Стратегии участников международных отношений	2
11	2	Международная безопасность	2
12	2	Международный конфликт	2
13	2	Международное право	2
14	2	Закономерности и тенденции развития международных отношений	2
15	2	Итоговый тест	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Основные проблемы и концепты теории международных отношений		29
1	Теории международных отношений: основные исследовательские парадигмы		29
Итого:			58

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Дугин А. Г. - Москва : Академический Проект, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-2513-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; рец. Н. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Теория международных отношений. Модуль. Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-534-00580-6 : 364.62 р.
3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений [Текст] : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин ; рец.: Л. В. Дериглазова, О. О. Хохлышева, О. А. Колобов. - М. : Юрайт, 2017. - 188 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00328-4 : 588.82 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения [Текст] : учебник / А. В. Абрамова [и др.] ; ред.: А. В. Торкунов, А. В. Мальгин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 687 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7567-0662-8 (в пер.) : 1044.01 р.
2. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Текст] : монография / Карпович О. Г. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитина Ю. А. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Александров, О. Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров О. Б. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-374-00458-8 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Текст] : учебник / Ачкасов В. А. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
6. Бирюков, А. В. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бирюков А. В. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0562-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
7. Терентьева, Екатерина Анатольевна. Теория международных отношений [Текст] : практикум / Е. А. Терентьева ; рец. В. С. Измозик ; Федер. агенство связи,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Петербургский государственный университет путей сообщения". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 24 с. : ил. - 249.51 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Документы МИД РФ	www.mid.ru
Организация Объединенных Наций	www.un.org/ru/index.html
Официальные документы РФ и Администрации Президента России	www.kremlin.ru
Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int
Официальный сайт Европейского парламента	www.europarl.europa.eu/
Официальный сайт Европейской комиссии	ec.europa.eu/
Совет Европейского Союза (Совет министров)	www.consilium.europa.eu
Совет по внешней и оборонной политике	www.svop.r
Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России	alleuropa.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория международных

отношений» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2 Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Теория международных отношений» содержит внутри один модуль. Он состоит из 9 разделов и изучается в 4-м семестре. Этот модуль имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. Основными видами учебных занятий по изучению дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). Оценивание работы студентов на протяжении семестра включает в себя три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый по дисциплине. Текущий контроль (ТК) основан на выполнении студентами заданий с устным отчетом об их выполнении на практическом занятии. Формы: сообщения, презентации, выполнение домашнего задания, отчеты по самостоятельной работе, оценки за выполнение индивидуальных заданий. Основная цель ТК: своевременная оценка успеваемости студентов, побуждающая их работать равномерно, исключая малые загрузки или перегрузки в течение семестра. Лекционные занятия проводятся в режиме презентаций. Это существенно улучшает восприятие и понимание содержания лекций. Практические занятия проводятся в аудитории с мультимедийным оборудованием с использованием презентаций студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Промежуточный контроль (ПК) – это: а) проверка знаний студентов по разделу программы. Формы: - контрольная работа из 714 заданий (см. Раздел 7 настоящей Программы). Цель ПК: побудить студентов отчитаться за усвоение раздела дисциплины накопительным образом, т.е. сначала за первый, затем за второй, затем за третий и т.д. разделы программы; - проверка знаний студентов по всем разделам программы в тестовой форме на последнем практическом занятии. Итоговый контроль по дисциплине (ИКД) - это проверка уровня учебных достижений студентов по всей дисциплине за семестр. Форма контроля: экзамен в 4-м семестре в устной форме по билетам. Цель итогового контроля: проверка базовых знаний дисциплины, полученных при изучении модуля, достаточных для последующего обучения. ИКД является выходным контролем по дисциплине, после которого можно рассчитывать на то, что процесс обучения по дисциплине завершен и в дальнейшем студент может сам при необходимости совершенствовать свои знания.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс

2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры