

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 8 от 29.04.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию
(наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Европейские исследования
(направленность / профиль образовательной программы)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Введение в профессию», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОК-9 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-10 способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК-11 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-18 способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

ПК-10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, реферат
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	реферат, домашнее задание, контрольная работа
	оценочный	аттестация	промежу- точный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
-------	--------------------------	--------------------------------------	------------------

1	Раздел 1. Общая характеристика профессии «Зарубежное регионоведение»	Зарубежное регионоведение (ЗР) как специальность высшего образования в РФ. Особенности и специфика профессии «Зарубежное регионоведение». Содержание основной образовательной программы. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации. Требования к профессиональной подготовке специалистов по зарубежному регионоведению, профиль Европейские исследования. Зарубежное регионоведение как междисциплинарная область знаний, изучающая процессы формирования и функционирования территориальных систем с учетом их экономических, социальных, природных, природно-ресурсных, исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых особенностей, а также места и роли в международном разделении труда. Регионоведение - страноведение - регионалистика - региональная политика: определение понятий, разграничение компетенций. Краеведение. Страноведение. Взаимосвязь зарубежного регионоведения с социально-экономическими, географическими и гуманитарными дисциплинами.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10
2	Раздел 2. Политическая карта современной Европы	Формирование и развитие национального государства в Европе от средневековья до наших дней. Политическая карта докапиталистического, капиталистического и современного типов. Политическая карта Европы к началу XXI в. Типология стран Европы: географические, политические и экономические критерии. Сравнительная характеристика важнейших европейских государств. Этапы формирования политической карты мира: древний, средневековый, новый, новейший.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10
3	Раздел 3. Языки и религии Европы. Национализм и сепаратизм	Основные языковые семьи современной Европы. Лингвистическая политика государств. Христианство в Европе: католицизм, протестантизм, православие. Ислам в современной Европе. Другие религии. Исторические корни современных межнациональных проблем. Сепаратизм и терроризм. Северная Ирландия; сравнение проблемы Ольстера с ситуацией в Шотландии и Уэльсе. Сепаратизм басков в Испании. Корсика. Проблема Кипра. Фламандцы и валлоны в Бельгии. Распад Чехословакии. Трансильвания. Проблемы межнациональных отношений в странах Балтии. Ситуация на Украине.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10

4	Раздел 4. Глобализация, регионализация и интеграция как основные тенденции развития современного мира	Понятие глобализации, основные направления. Влияние глобализации на мировое развитие. Противоречия глобализации, глобальные проблемы. Регионализация - характерные особенности. Европейский регион в современной мирополитической системе. Природа и закономерности международной интеграции. Критерии и специфика интеграционных процессов. Основные категории их исследования. Универсальные, общие и частные закономерности глобальной и региональной интеграции. Интеграция и ассоциированные понятия. Глокализация.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10
5	Раздел 5. Актуальные общеевропейские проблемы	Основные экологические проблемы Европы: загрязнение вод, воздуха, земли, использование ядерной энергетики и т.д. Главные демографические проблемы Европы: старение населения, вопрос миграции и пр. Разнообразие экономических проблем и кризисов в Европе. Прочие общемировые и общеевропейские проблемы Европы.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10
6	Раздел 6. Международные организации в Европе и мире	Классификация международных организаций с участием европейских стран. Основные международные организации. История развития системы международных организаций в Европе. Европейские страны и ООН. Совет Европы. НАТО. Возникновение ЕЭС и ЕАСТ и развитие отношений между двумя торговыми блоками. Хельсинкский процесс и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны и его значение для развития международных организаций. Проблема расширения НАТО. Региональные организации. Европейский союз. Краткий обзор истории европейской интеграции. ЕС и Россия.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10
7	Раздел 7. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ	Общая методология творчества в области международных исследований. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Подготовка к написанию научного исследования, выбор темы. Составление рабочего плана. Библиографический поиск литературных источников и работа с электронными базами данных. Изучение литературы и отбор необходимых исследовательских материалов. Понятие источника; работа с источником в отличие от работы с научной литературой. Виды источников. Критический подход к работе с источником. Плагиат. Средства массовой информации как источник. Важнейшие ресурсы Интернет. Крупнейшие библиотеки Санкт-Петербурга и России.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-18, ПК-10

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОК-9	<p>ЗНАЕТ: о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>УМЕЕТ: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ОК-10	<p>ЗНАЕТ: творческие подходы к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕЕТ: творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, реферат</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, реферат, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ОК-11	<p>ЗНАЕТ: о самоорганизации и самообразовании;</p> <p>УМЕЕТ: организовать самоорганизацию и самообразование;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ОПК-18	<p>ЗНАЕТ: о способности осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;</p> <p>УМЕЕТ: осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ПК-10	<p>ЗНАЕТ: об учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>УМЕЕТ: вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: умением вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание, контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня

сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки реферата:

- содержание раскрывает тему;
- логичность изложения материала при раскрытии темы, наличие выводов;
- оформление реферата соответствует установленным требованиям;
- реферат автором был представлен с использованием демонстрационного материала;
- качество выступления автора: свободное владение материалом; текст зачитывает; кратко и точно отвечает на вопросы и т.д.;
- результаты проверки текста реферата на оригинальность составили не менее 60%.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребляемы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения .

По вопросу 1, компетенции ОК-10	
1	Единственной европейской страной с признанным мусульманским большинством является: а) Франция б) Швеция в) Албания г) Италия

2	В какой стране наблюдается более сложная ситуация в деле адаптации и интеграции мигрантов в общество? а) Литва б) Эстония в) Франция г) Мальта
По вопросу 2, компетенции ОК-10	
1	Справедливо ли говорить о Франции как об унитарном государстве? а) нет б) да в) затрудняюсь ответить г) да, но у Франции не наблюдаются все признаки унитарного государства
2	Справедливо ли утверждение, что большую часть жителей современной Европы можно охарактеризовать как представителей индоевропейской языковой семьи? а) нет, большая часть относится к финно-угорской языковой семье б) нет, большая часть относится к тюркской языковой семье в) нет, большая часть относится к северокавказской языковой семье г) да
3	Какая организация в Европе в большей степени работает над распространением социального, этнического и конфессионального равенства, устранением барьеров вследствие данных различий? а) ЕЭС б) ЕБРР в) НАТО г) ЮНЕСКО

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

Аттестация №2

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения .

По вопросу 3, компетенции ОК-11	
1	группу стран можно назвать «Экономически высокоразвитые страны Западной Европы»? а) Испания, Болгария, Дания б) Австрия, Румыния, Сербия в) Дания, Литва, Ирландия г) Швеция, Дания, Австрия
2	Монархическую форму правления имеет: а) Иран б) Израиль в) Монако г) Греция
По вопросу 4, компетенции ОК-11	
1	Какая из перечисленных экологических проблем в меньшей степени относится к европейским странам? а) истощение озонового слоя б) таяние полярных льдов в) переработка отходов г) загрязнение атмосферного воздуха
2	Можно ли назвать глобальную проблему голода и недостатка продовольствия актуальной для Европы? а) да б) нет в) да, но только для отдельных стран г) да, но только для отдельных регионов
3	Что называется плагиатом в научном творчестве? а) неумышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование чужого интеллектуального продукта б) использование чужого интеллектуального труда с одобрения автора используемой работы в) реферирование текста с разрешения автора используемого произведения г) умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование чужого интеллектуального продукта

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

Аттестация №3

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную

аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения .

По вопросу 5, компетенции ОК-9	
1	Является ли страноведение частью регионоведения как науки? а) да б) нет, страноведение является частью краеведения в) затрудняюсь ответить г) нет, регионоведение является частью страноведения
2	Универсального определения понятия «регион» не существует потому, что: а) регион, как объективная реальность, не существует б) исследователи не занимаются поиском такого определения в) препятствием является многообразие критериев, служащих основаниями для выделения регионов г) нет научной и практической потребности в разработке проблем регионализации
По вопросу 6, компетенции ОК-9	
1	Взаимодействие человека с природой началось в глубокой древности, а в наше время это взаимодействие характеризуется: а) усилением гармонии между человеком и природой б) нарушением природного равновесия в) возникновением природно-антропогенной среды г) полным подчинением природы человеку
2	Монголию, Намибию, Австралию, Мавританию, Ботсвану, Исландию, Ливию, Суринам объединяет то, что это страны: а) с наименьшей плотностью населения б) участники одного регионального экономического союза в) бывшие колонии Великобритании г) с общим географическим положением
3	Можно ли считать природу и окружающую среду регионообразующим фактором? а) нет б) затрудняюсь ответить в) да г) да, но только благодаря уникальным природным факторам

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

Аттестация №4

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

По вопросу 7, компетенции ОПК-18	
1	Входит ли в сферу деятельности будущего специалиста-регионоведа с профилем «Европейские исследования» обеспечение межкультурной коммуникации? а) нет б) да в) затрудняюсь ответить г) да, но только на территории стран СНГ
2	Входит ли в сферу деятельности будущего специалиста-регионоведа с профилем «Европейские исследования» возможность участия в конгрессно-выставочной деятельности? а) да, но только на территории СНГ б) затрудняюсь ответить в) да г) нет
По вопросу 8, компетенции ОПК-18	
1	Главным центром притяжения интеллектуальных мигрантов в настоящее время является: а) США б) КНР в) Россия г) Япония
2	Движение сепаратизма в современной Великобритании: а) наиболее активно в Уэльсе б) наиболее активно в Шотландии в) наиболее активно в регионе Восточная Англия г) очагов сепаратизма в Великобритании сейчас нет

3	Регионализация - это: а) процесс сотрудничества регионов между собой б) процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень в) совокупность сепаратистских настроений в регионе г) совокупность экономических отношений в регионе
---	--

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету экзаменационных билетов.

Аттестация №5

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

По вопросу 9, компетенции ПК-10	
1	Входит ли сферу возможной деятельности будущего специалиста-регионоведа педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования РФ? а) да б) нет в) входит, но только в образовательных организациях среднего образования г) затрудняюсь ответить
2	Существует ли профиль «Азиатские исследования» в направлении подготовки «Зарубежное регионоведение» в Российской Федерации в настоящий момент? а) да б) затрудняюсь ответить в) нет г) существует только в рамках программы подготовки «Международные отношения: европейские и азиатские исследования»
По вопросу 10, компетенции ПК-10	
1	Существует ли в Европейском Союзе тренд на увеличение финансирования науки и образования? а) нет б) да в) затрудняюсь ответить г) в ЕС нет единой научно-образовательной системы
2	В основу будущей профессиональной деятельности специалиста-регионоведа не входит: а) функция переводчика б) функция референта в) функция культурно-массового организатора г) функция педагога
3	ФГОС по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» не предусматривает следующий вид профессиональной деятельности: а) научно-коммуникационная б) информационно-аналитическая в) культурно-просветительская г) редакционно-издательская

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2

Теоретические вопросы 1,2,3,4	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;

- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Реферат - это разновидность самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Цель написания реферата состоит в закреплении имеющихся у студентов навыков самостоятельной работы. В процессе работы над рефератом студент получает дополнительную возможность проявления своих творческих способностей, что находит выражение в таком представлении материала, которое позволит развить умение популярно излагать сложные вопросы и применить системный подход для последующего обобщения полученных результатов.

Структура и содержание реферата определяется целью выполнения работы. Если основной целью является углубленное изучение какого-либо вопроса или темы изучаемой дисциплины, то работу можно свести к краткому изложению реферируемой научной работы, книги или статьи. Если же реферирование производится для того, чтобы подготовить доклад на заданную тему, то имеет место критический обзор литературы и других источников.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе перечня, разработанного кафедрой;
- уяснение актуальности данной темы, цели и задач, которые необходимо решить;
- составление предварительного плана работы по теме реферата;
- накопление и подготовка информационного материала;
- обобщение материала и написание реферата;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Содержание материала должно быть логичным, его изложение носит проблемно-поисковый характер. Студент вправе избрать для реферата, доклада любую тему в пределах программы изучаемой учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Реферат, доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной

проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.

В основе работы над выполнением реферата лежит предварительный план, который состоит обычно из трех-четырех вопросов, а в процессе работы он уточняется и конкретизируется. План определяет структуру, содержание и логическую взаимосвязь частей. При составлении предварительного плана работы по теме, в основной части реферата особое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Целесообразно предварительно намеченный план согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы.

Структура реферата:

1. Титульный лист (оформляется по шаблону)
2. Введение (содержит: актуальность, цель, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели).
3. Основная часть (детализируется в соответствии с планом реферата)
 - Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
 - Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)
4. Заключение
 - Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
 - Собственное отношение к описанной проблеме (Что Вы думаете по существу темы и что предлагаете?)
5. Список использованных источников
6. Приложения

В содержании с указанием номеров страниц перечисляются такие составляющие реферата, как, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения (если они присутствуют).

Актуальность темы реферата определяется востребованностью информации по данному вопросу в обществе в целом, и - в научных кругах, в частности. Цель выполнения реферативной работы ставит перед студентом преподаватель во время выдачи индивидуального задания. Задачи, которые должны быть решены для достижения данной цели, студент формулирует самостоятельно. На основе этого формируется предварительный план работы по теме. Во введении помимо актуальности рассматриваемой проблемы, целей и задач, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.

Накопление и подготовка информационного материала - в зависимости от

основной цели – охватывает как истоки, с которых началось изучение данного вопроса, так и современные представления и концепции. На данном этапе необходимо обращать внимание на современные источники информации со сроком давности за последние 3 года и указывать на их использование в списке источников информации.

Существенную помощь в ознакомлении с библиографией могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов). Определенную помощь могут оказать различные библиографические пособия по отдельным отраслям знаний, выпускаемые специальными центрами информации. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Приводимые в тексте цитаты из научной литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники информации, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, издательства, года издания, тома, страницы. В перечень использованных источников и Интернет-ресурсов не могут быть включены рефераты, прочие готовые студенческие работы, а также ссылки на сайты рефератов, шпаргалок и прочее.

В заключении приводятся основные выводы и прочие обобщения, сделанные в ходе работы над рефератом.

Список использованных источников содержит перечень источников информации, на которые были сделаны ссылки в ходе выполнения работы. Перечень должен содержать не менее пяти источников.

Приложения, в отличие от всего остального, не являются обязательной составляющей реферата. В приложения могут быть вынесены материалы, помещение которых по тексту нецелесообразно по каким-либо причинам: они могут быть слишком объемны, могут иметь промежуточный характер, могут быть неудобны для восприятия по тексту и т.д.

Работа над рефератом:

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые в научных журналах. Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Особое внимание нужно обратить на использование Интернет-ресурсов. Существует великое многообразие электронных источников информации. Ссылки на эти источники допустимы лишь при условии, что студент указывает не только фамилию автора, название использованного материала и электронный адрес, по которому материал размещен, но и кем размещен данный материал, со ссылкой на ответственных за размещение.

Подготовленная информация конспектируется и/или систематизируется на

электронном носителе в соответствии с предварительно намеченным планом. В процессе изучения материалов по теме реферата студент располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной, фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата. В этом случае происходит изменение предварительного плана реферата.

Необходимым требованием является представление материала в обобщенном виде. Студент обобщает накопленный и подготовленный материал и делает выводы, пользуясь системным подходом. Выводы, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате, составляют значительную часть заключения.

Минимальные требования к оформлению реферата:

Материалы оформляются на листах формата А4 (297х210мм), односторонней печатью. Нумерация страниц: сквозная по всему документу, снизу от центра, арабскими цифрами, титульный лист включен в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Поля текста: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Размер абзацного отступа: 12,5 мм. Текст печатается шрифтом Times New Roman №12 или №14 с межстрочным интервалом 1,5. Выравнивание - по ширине.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Материалы должны быть представлены преподавателю в печатном и в электронном виде. Электронная версия реферата проходит проверку содержания на оригинальность и помещается в личное портфолио студента.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления подготовленный реферат, доклад поступает на рецензирование преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту по окончании представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем. Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине учитывается при проведении промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры на представленный реферат, где дается общая оценка работы - «зачтено», «не зачтено» и указываются ее достоинства и недостатки.

Если реферат не зачитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Результаты работы над рефератом и его выполнения учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных

рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае

неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».