


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор – проректор по учебной работе  
 Е.М. Машков  
  
« 30 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 20 16 г.

Регистрационный №\_16.01/23-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Европейские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 202, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в профессию» является: дать комплексное представление о необходимых знаниях, навыках и умениях специалиста в области зарубежного регионоведения, специализирующегося на европейских исследованиях. Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам, обеспечивающим профильную подготовку студентов по направлению «зарубежное регионоведение». Дисциплина является одной из важнейших в формировании бакалавров-регионоведов.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- иметь представления об основных понятиях международных региональных исследований («регион», «региональные процессы», «международные отношения», «глобализация», «региональная политика», «регионализация» и т.д.), об их междисциплинарном характере и роли в анализе международной региональной проблематики; а также об особенностях внешнеэкономического и внешнеполитического взаимодействия отдельных территорий на страновом, региональном, субрегиональном уровнях; о дипломатии как средстве регулирования международных отношений и как инструменте внешней политики; - знать ведущие центры и главные направления региональных международных исследований, а также системы их информационного обеспечения; особенности социально-экономической и политической ситуации в регионе исследования; основные тенденции развития изучаемого региона во всем их многообразии; - уметь собирать и анализировать информацию об основных сферах профессиональной деятельности; правильно оформлять научные исследования (включая курсовые работы), а также другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.п.)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» Б1.Б.18 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Введение в профессию» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2	ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
3	ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию
4	ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
5	ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

### Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-9	о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-10	творческие подходы к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОК-11	о самоорганизации и самообразовании;	организовать самоорганизацию и самообразование;	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-18	о способности осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;	осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;
ПК-10	об учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования;	вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования;	умением вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования;

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		34	34
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		30	30
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Общая характеристика профессии «Зарубежное регионоведение»	Зарубежное регионоведение (ЗР) как специальность высшего образования в РФ. Особенности и специфика профессии «Зарубежное регионоведение». Содержание основной образовательной программы. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации. Требования к профессиональной подготовке специалистов по зарубежному регионоведению, профиль Европейские исследования. Зарубежное регионоведение как междисциплинарная область знаний, изучающая процессы формирования и функционирования территориальных систем с учетом их экономических, социальных, природных, природно-ресурсных, исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых особенностей, а также места и роли в международном разделении труда. Регионоведение - страноведение - регионалистика - региональная политика: определение понятий, разграничение компетенций. Краеведение. Страноведение. Взаимосвязь зарубежного регионоведения с социально-экономическими, географическими и гуманитарными дисциплинами.	1		
2	Раздел 2. Политическая карта современной Европы	Формирование и развитие национального государства в Европе от средневековья до наших дней. Политическая карта докапиталистического, капиталистического и современного типов. Политическая карта Европы к началу XXI в. Типология стран Европы: географические, политические и экономические критерии. Сравнительная характеристика важнейших европейских государств. Этапы формирования политической карты мира: древний, средневековый, новый, новейший.	1		
3	Раздел 3. Языки и религии Европы. Национализм и сепаратизм	Основные языковые семьи современной Европы. Лингвистическая политика государств. Христианство в Европе: католицизм, протестантизм, православие. Ислам в современной Европе. Другие религии. Исторические корни современных межнациональных проблем. Сепаратизм и терроризм. Северная Ирландия; сравнение проблемы Ольстера с ситуацией в Шотландии и Уэльсе. Сепаратизм басков в Испании. Корсика. Проблема Кипра. Фламандцы и валлоны в Бельгии. Распад Чехословакии. Трансильвания. Проблемы межнациональных отношений в странах Балтии. Ситуация на Украине.	1		

4	Раздел 4. Глобализация, регионализация и интеграция как основные тенденции развития современного мира	Понятие глобализации, основные направления. Влияние глобализации на мировое развитие. Противоречия глобализации, глобальные проблемы. Регионализация – характерные особенности. Европейский регион в современной мирополитической системе. Природа и закономерности международной интеграции. Критерии и специфика интеграционных процессов. Основные категории их исследования. Универсальные, общие и частные закономерности глобальной и региональной интеграции. Интеграция и ассоциированные понятия. Глокализация.	1		
5	Раздел 5. Актуальные общеевропейские проблемы	Основные экологические проблемы Европы: загрязнение вод, воздуха, земли, использование ядерной энергетики и т.д. Главные демографические проблемы Европы: старение населения, вопрос миграции и пр. Разнообразие экономических проблем и кризисов в Европе. Прочие общемировые и общеевропейские проблемы Европы.	1		
6	Раздел 6. Международные организации в Европе и мире	Классификация международных организаций с участием европейских стран. Основные международные организации. История развития системы международных организаций в Европе. Европейские страны и ООН. Совет Европы. НАТО. Возникновение ЕЭС и ЕАСТ и развитие отношений между двумя торговыми блоками. Хельсинкский процесс и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны и его значение для развития международных организаций. Проблема расширения НАТО. Региональные организации. Европейский союз. Краткий обзор истории европейской интеграции. ЕС и Россия.	1		

7	Раздел 7. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ	Общая методология творчества в области международных исследований. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Подготовка к написанию научного исследования, выбор темы. Составление рабочего плана. Библиографический поиск литературных источников и работа с электронными базами данных. Изучение литературы и отбор необходимых исследовательских материалов. Понятие источника; работа с источником в отличие от работы с научной литературой. Виды источников. Критический подход к работе с источником. Плагиат. Средства массовой информации как источник. Важнейшие ресурсы Интернет. Крупнейшие библиотеки Санкт-Петербурга и России.	1		
8	Раздел 8. Подготовка к зачету: все темы		1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История стран региона специализации
2	Культура стран региона специализации
3	Политические системы стран региона специализации
4	Социальные системы стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Общая характеристика профессии «Зарубежное регионоведение»	2				3	5
2	Раздел 2. Политическая карта современной Европы	2	2			3	7
3	Раздел 3. Языки и религии Европы. Национализм и сепаратизм	2	8			3	13
4	Раздел 4. Глобализация, регионализация и интеграция как основные тенденции развития современного мира	2	2			3	7
5	Раздел 5. Актуальные общеевропейские проблемы	2	4			3	9
6	Раздел 6. Международные организации в Европе и мире	2	4			3	9



7	Раздел 7. Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ	2				12	14
Итого:		14	20	-	-	30	64

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Политическая карта современной Европы	2
2	3	Языки и религии Европы. Национализм и сепаратизм	8
3	4	Глобализация, регионализация и интеграция как основные тенденции развития современного мира	2
4	5	Актуальные общеевропейские проблемы	4
5	6	Международные организации в Европе и мире	4
Итого:			20

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

загрузка...

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Общая характеристика профессии «Зарубежное регионоведение»	Собеседование	3
2	Политическая карта современной Европы	Собеседование	3
3	Языки и религии Европы. Национализм и сепаратизм	Собеседование	3
4	Глобализация, регионализация и интеграция как основные тенденции развития современного мира	Собеседование	3
5	Актуальные общеевропейские проблемы	Собеседование	3
6	Международные организации в Европе и мире	Собеседование	3
7	Методика проведения исследований и подготовки информационно-аналитических работ	Реферат	12
Итого:			30

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
  - рекомендованная основная и дополнительная литература;
  - конспект занятий по дисциплине;
  - слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
  - методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
  - фонды оценочных средств;
1. Цверинашвили, И. А. Введение в профессию. Зарубежное регионоведение [Электронный ресурс] : практикум / И. А. Цверинашвили ; рец. А. Б. Гехт ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 15 с.
  2. Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
  3. Презентации лекций (7 шт.)

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и

критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

См. фонд оценочных средств

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - СПб. : Издательство СПбКО, 2013. - 458 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Барыгин, И. Н. Международное регионоведение [Текст] / И. Н. Барыгин ; рец.: Н. А. Васильева, Б. А. Исаев. - СПб. : Питер , 2009. - 383 с.
2. Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

Не имеется

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Введение в профессию» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2 Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые

- слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
  - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры