ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Экономики и менеджмента инфокоммуникаций
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ К.В. Дукельский
«05» 07 2018 г.

Регистрационный №_18.07/1240-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.06.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Экономика и управление народным хозяйством
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.06.01 Экономика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области экономической деятельности для решения научно-исследовательских, научно-педагогических, народнохозяйственных и управленческих профессиональных задач.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирования системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности; приобретения навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; развития информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; формирования и развития умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности; формирования и развития умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований; освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования; приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры; формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, диссертацию, научный доклад.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» Б3.В.01.01(Н) относится к вариативной части программы аспирантуры «38.06.01 Экономика».

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплин на предыдущих уровнях профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2	ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
3	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
5	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ОПК-1	Как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	Основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1	Способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Методами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	Как принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	Способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способность проводить исследования экономических систем (как объект управления), их генезис, формирование, развитие, прогнозирование
2	ПК-2	Способность проводить экономический анализ деятельности предприятий и организаций связи и информатизации, выполняемый на уровне отрасли и отдельных структурных звеньев, а также в территориальном (региональном) разрезе
3	ПК-3	Способность исследовать экономическую эффективность новых форм и способов информационного обеспечения с использованием различных видов связи
4	ПК-4	Способность исследовать влияния связи и информатизации на развитие рынков, производительных сил, эффективность общественного производства, социально-экономический прогресс и экономическую безопасность страны

5	ПК-5	Владение методами планирования и анализа производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий связи и информатизации

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	Как проводить исследования экономических систем (как объекта управления), их генезис, формирование, развитие, прогнозирование;	Проводить исследования экономических систем (как объекта управления), их генезис, формирование, развитие, прогнозирование;	Способностью проводить исследования экономических систем (как объекта управления), их генезис, формирование, развитие, прогнозирование;
ПК-2	Способы проведения экономического анализа деятельности предприятий и организаций связи и информатизации, выполняемого на уровне отрасли и отдельных структурных звеньев, а также в территориальном (региональном) разрезе;	Проводить экономический анализ деятельности предприятий и организаций связи и информатизации, выполняемый на уровне отрасли и отдельных структурных звеньев, а также в территориальном (региональном) разрезе;	предприятий и организаций связи и информатизации, выполняемый на уровне отрасли и отдельных структурных звеньев, а также в территориальном (региональном) разрезе;
ПК-3	Методы исследования экономической эффективности новых форм и способов информационного обеспечения с использованием различных видов связи;	Исследовать экономическую эффективность новых форм и способов информационного обеспечения с использованием различных видов связи;	Способностью исследовать экономическую эффективность новых форм и способов информационного обеспечения с использованием различных видов связи;
ПК-4	Способы исследования влияния связи и информатизации на развитие рынков, производительных сил, эффективность общественного производства, социально-экономический прогресс и экономическую безопасность страны;	Проводить исследования влияния связи и информатизации на развитие рынков, производительных сил, эффективность общественного производства, социально-экономический прогресс и экономическую безопасность страны;	Методами исследования влияния связи и информатизации на развитие рынков, производительных сил, эффективность общественного производства, социально-экономический прогресс и экономическую безопасность страны;
ПК-5	Методы планирования и анализа производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий связи и информатизации;	Использовать методы планирования и анализа производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий связи и информатизации;	Методами планирования и анализа производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий связи и информатизации;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	129 ЗЕТ	4644	972	648	756	756	864	648
Контактная работа с обучающимися		8	-	-	-	-	-	8
в том числе:								
Лекции			-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)			-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	-	-	-
Защита контрольной работы			-	-	-	-	-	-
Защита курсовой работы			-	-	-	-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		4636	972	648	756	756	864	640
в том числе:								
Курсовая работа			-	-	-	-	-	-
Курсовой проект			-	-	-	-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		4628	972	648	756	756	864	632
Подготовка к промежуточной аттестации		8	-	-	-	-	-	8
Вид промежуточной аттестации			-	-	-	-	-	Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 6

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	129 ЗЕТ	4644	720	576	576	576	504	504	612	576
Контактная работа с обучающимися			-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:										
Лекции			-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)			-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	-	-	-	-	-
Защита контрольной работы			-	-	-	-	-	-	-	-
Защита курсовой работы			-	-	-	-	-	-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		4636	720	576	576	576	504	504	612	568
в том числе:										
Курсовая работа			-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект			-	-	-	-	-	-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		4636	720	576	576	576	504	504	612	568
Подготовка к промежуточной аттестации		8	-	-	-	-	-	-	-	8
Вид промежуточной аттестации			-	-	-	-	-	-	-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Постановка задачи научных исследований	Выбор области научных исследований; изучение литературных источников, соответствующих выбранной области исследования; составление библиографического обзора (анализа) по проблематике выбранной области исследования; формулирование актуальных проблем и задач, стоящих в данной области, достигнутых результатов в их решении, нерешенных проблем и задач; выбор общей задачи и объекта научного исследования; формулирование цели исследования и задач, решение которых должно привести к достижению поставленной цели; конкретизированное обоснование актуальности исследования ; формулирование научной новизны результатов научного исследования.	1		1
2	Раздел 2. Формализация описания объекта исследования	Формализация описания объекта Исследования, основанная на исходной информации об объекте, которой располагает аспирант. Описание функциональных связей элементов объекта; описание связей объекта с внешней средой.	2		2
3	Раздел 3. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	2		2
4	Раздел 4. Проведение эксперимента	Проведение экспериментальной работы (эксперимент на реальном объекте, компьютерное моделирование, математическое моделирование, а также сочетание различных видов экспериментов). Разработка программы эксперимента; выбор методов проведения эксперимента; обработка и анализ результатов экспериментальных данных.	3		3
5	Раздел 5. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	3		4

6	Раздел 6. Формализация задач научного исследования	Формализация общей задачи исследования и задач, решение которых приводит к достижению цели исследования, сформулированной ранее. Выбор метода решения общей задачи; обоснование выбранного метода, анализ его возможностей и ограничений применительно к решаемой задаче исследования; формулирование (при необходимости) задачи модернизации метода для решения конкретной задачи исследования.	4		5
7	Раздел 7. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	4		6
8	Раздел 8. Решение задач исследования. Обработка и анализ результатов исследования	Решение сформулированных и формализованных ранее задач исследования, приводящее к достижению поставленной цели всего исследования. Обработка и анализ данных решения; формулирование выводов по полученным результатам; оценка степени научной новизны конечных результатов исследования.	5		7
9	Раздел 9. Апробация работы, участие в научных конференциях, семинарах	Апробация научно-квалификационной работы, конкретизация выводов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	6		8

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Научно-исследовательская деятельность» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 38.06.01 Экономика

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Постановка задачи научных исследований					972	972
2	Раздел 2. Формализация описания объекта исследования					400	400
3	Раздел 3. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					248	248
4	Раздел 4. Проведение эксперимента					500	500

5	Раздел 5. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					256	256
6	Раздел 6. Формализация задач научного исследования					500	500
7	Раздел 7. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					256	256
8	Раздел 8. Решение задач исследования. Обработка и анализ результатов исследования					864	864
9	Раздел 9. Апробация работы, участие в научных конференциях, семинарах					632	632
	Итого:	-	-	-	-	4628	4628

Заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Постановка задачи научных исследований					720	720
2	Раздел 2. Формализация описания объекта исследования					300	300
3	Раздел 3. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					276	276
4	Раздел 4. Проведение эксперимента					576	576
5	Раздел 5. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					576	576
6	Раздел 6. Формализация задач научного исследования					504	504
7	Раздел 7. Подготовка научных публикаций, участие в научных конференциях, семинарах					504	504
8	Раздел 8. Решение задач исследования. Обработка и анализ результатов исследования					612	612
9	Раздел 9. Апробация работы, участие в научных конференциях, семинарах					568	568
	Итого:	-	-	-	-	4636	4636

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Выбор области научных исследований; изучение литературных и патентных источников, соответствующих выбранной области исследования; формулирование цели и научной новизны результатов исследования.	раздел научно-квалификационной работы	972
2	Формализация описания объекта исследования. Описание функциональных связей элементов объекта;описание связей объекта с внешней средой	раздел научно-квалификационной работы	400
3	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	248
4	Проведение экспериментальной работы. Разработка программы эксперимента; обзор существующих методов проведения эксперимента и обоснование наиболее оптимального; из них (возможное сочетание различных экспериментов). Проведение обработки и анализа результатов экспериментальных данных	раздел научно-квалификационной работы	500
5	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	256
6	Формализация общей задачи исследования и локальных задач, решение которых необходимо для достижения конечной цели исследования. Выбор метода решения общей задачи; обоснование выбранного метода, анализ его возможностей и ограничений применительно к решаемой задаче; формулирование задачи модернизации выбранного метода с целью его адаптации для решения конкретной задачи исследования.	раздел научно-квалификационной работы	500

7	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	256
8	Решение сформулированных и формализованных ранее задач исследования, приводящее к достижению поставленной цели всего исследования. Обработка и анализ полученных данных; формулирование выводов по полученным результатам; Оценка степени научной новизны конечных результатов исследования.	раздел научно-квалификационной работы	864
9	Апробация научно-квалификационной работы, конкретизация выводов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	раздел "Заключение" научно-квалификационной работы, тезисы докладов	632
		Итого:	4628

Заочная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Выбор области научных исследований; изучение литературных и патентных источников, соответствующих выбранной области исследования; формулирование цели и научной новизны результатов исследования.	раздел научно-квалификационной работы	720
2	Формализация описания объекта исследования. Описание функциональных связей элементов объекта;описание связей объекта с внешней средой	раздел научно-квалификационной работы	300
3	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	276
4	Проведение экспериментальной работы. Разработка программы эксперимента; обзор существующих методов проведения эксперимента и обоснование наиболее оптимального; из них (возможное сочетание различных экспериментов). Проведение обработки и анализа результатов экспериментальных данных	раздел научно-квалификационной работы	576
5	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	576

6	Формализация общей задачи исследования и локальных задач, решение которых необходимо для достижения конечной цели исследования. Выбор метода решения общей задачи; обоснование выбранного метода, анализ его возможностей и ограничений применительно к решаемой задаче; формулирование задачи модернизации выбранного метода с целью его адаптации для решения конкретной задачи исследования.	раздел научно-квалификационной работы	504
7	Публикация статей в журналах, сборниках. Подготовка тезисов докладов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	научная статья, тезисы докладов	504
8	Решение сформулированных и формализованных ранее задач исследования, приводящее к достижению поставленной цели всего исследования. Обработка и анализ полученных данных; формулирование выводов по полученным результатам; Оценка степени научной новизны конечных результатов исследования.	раздел научно-квалификационной работы	612
9	Апробация научно-квалификационной работы, конкретизация выводов. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.	раздел "Заключение" научно-квалификационной работы, тезисы докладов	568
		Итого:	4636

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- темы рефератов

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2016. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02518-1 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Менеджмент в телекоммуникациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Макаров [и др.] ; ред.: В. В. Макаров, Р. Г. Цатурова ; Федеральное агентство связи, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбГУТ, 2011. - 372 с. : табл. - Библиогр.: с. 367-370. - ISBN 978-5-89160-061-4 : 181.70 р.
2. Макаров, Владимир Васильевич. Управление инновациями и обеспечения качества в отрасли ИКТ [Электронный ресурс] : монография / В. В. Макаров ; рец.: А. Е. Карлик, И. А. Брусакова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 163 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-077-5 : 266.20 р., 266.20 р. Есть автограф: Экз. 873621 : Макаров, Владимир Васильевич
3. Глухов, В. В. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / В. В. Глухов, Е. Балашова. - СПб. : Питер, 2012. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-459-00967-5 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи

между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры