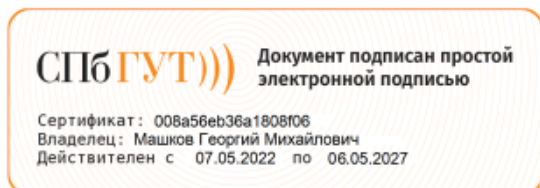


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора

*С.И. Ивасишин*  
С.И. Ивасишин

1» 07 2022г.

Регистрационный № 22.07/31-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Риск-анализ инвестиционных проектов

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.04.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов в  
системах управления предприятиями

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.04.05 Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 990, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Риск-анализ инвестиционных проектов» является:

формирование у студентов знаний о современных концепциях анализа влияния неопределенности и риска, как неперенных атрибутов внешней и внутренней среды компаний на результаты их деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование у магистрантов умений и навыков, позволяющих применять качественные и количественные методы оценки влияния рисков событий на финансовые результаты инвестиционной деятельности. В результате изучения данной дисциплины слушатели должны получить знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности и для подготовки диссертационной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риск-анализ инвестиционных проектов» Б1.В.ДВ.02.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «38.04.05 Бизнес-информатика». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Принципы и методы принятия управленческих решений».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-5	Способность проводить разработку, количественный анализ и оценку ИТ-проектов

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-5.1	Знать: принципы взаимодействия участников и спонсоров проекта; классификацию источников риска; количественные методы риск-анализа инвестиционных проектов; особенности кредитования проектов
ПК-5.4	Уметь: осуществлять выбор ключевых показателей проекта и определять их целевые значения; проводить каскадирование системы сбалансированных показателей
ПК-5.5	Владеть: методиками анализа влияния рисков на этапе проектирования; навыками прогноза финансовых показателей проекта; моделью расчета функций и индексов чувствительности проекта; имитационной моделью риск-анализа

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144	
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.35	52.35	
в том числе:				
Лекции		20	20	
Практические занятия (ПЗ)		16	16	
Лабораторные работы (ЛР)		14	14	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		2.35	2.35	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		58	58	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		58	58	
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен	

## Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			ус3	3
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	4	140
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		12.35	4	8.35
в том числе:				
Лекции		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)		2	-	2
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		122.65	-	122.65
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		122.65	-	122.65
Подготовка к промежуточной аттестации		9	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			-	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение	Основные понятия и определения. Риск и шанс. Классификация и иерархия источников риска. Обзор существующих методов анализа влияния рисков. Задачи, решаемые на качественном и количественном уровнях риск-анализа.	2		3
2	Раздел 2. Общий алгоритм риск-анализа.	Источники риска, рисковые события, динамическая модель Cash-Flow и риск-параметры проектов. Показатели риска кредиторов, требования к ним и способы минимизации кредитных рисков.	2		3
3	Раздел 3. Функции чувствительности проекта к рискам	Определение относительной функции чувствительности. Целевые функции. Глобальная и локальная чувствительности. Свойства функций чувствительности. Модель расчета функций чувствительности. Оценка влияния совокупности рисков. Линейная и нелинейная модели чувствительности.	2		3
4	Раздел 4. Индексы чувствительности инвестиционных проектов. Имитационное моделирование	Индексы максимальной и полной чувствительности. Экономический смысл и модель расчета индексов чувствительности. Сравнительный анализ степени рискованности инвестиционных проектов или сценариев их реализации. Имитационное моделирование и проблемы применения в риск-анализе.	2		3
5	Раздел 5. Анализ влияния рисков на основе теории нечетких множеств.	Проблемы вероятностных моделей в бизнесе. Вероятность и возможность. Основы теории нечетких множеств. Функция принадлежности и ее свойства. Оценка влияния совокупности рисков на основе нечетких моделей. Теорема о математическом ожидании границ отклонения целевой функции при воздействии совокупности рисков. Метод оценки рисковой поправки в ставке дисконтирования.	2		3

### 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Методы и инструменты стратегического планирования

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Введение	4	4			11	19
2	Раздел 2. Общий алгоритм риск-анализа.	4	2	4		12	22
3	Раздел 3. Функции чувствительности проекта к рискам	2	4	2		12	20
4	Раздел 4. Индексы чувствительности инвестиционных проектов. Имитационное моделирование	4	2	4		11	21
5	Раздел 5. Анализ влияния рисков на основе теории нечетких множеств.	6	4	4		12	26
Итого:		20	16	14	-	58	108

### Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение		1			25	26
2	Раздел 2. Общий алгоритм риск-анализа.		1			25	26
3	Раздел 3. Функции чувствительности проекта к рискам		1	1		25	27
4	Раздел 4. Индексы чувствительности инвестиционных проектов. Имитационное моделирование			1		25	26
5	Раздел 5. Анализ влияния рисков на основе теории нечетких множеств.	4	1			22.65	27.65
Итого:		4	4	2	-	122.65	132.65

## 6. Лекции

### Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Основные понятия и определения риск-анализа.	2
2	1	Обзор существующих методов анализа влияния рисков.	2
3	2	Источники риска, рисковые события. Динамическая модель Cash-Flow и риск-параметры проектов.	2
4	2	Относительная функции чувствительности и ее свойства.	2
5	3	Модель расчета функций чувствительности. Оценка влияния совокупности рисков.	2
6	4	Индексы максимальной и полной чувствительности и их экономический смысл.	2
7	4	Сравнительный анализ степени рискованности инвестиционных проектов или сценариев их реализации.	2

8	5	Вероятность и возможность. Основы теории нечетких множеств.	2
9	5	Функция принадлежности и ее свойства. Математическое ожидание функции принадлежности.	2
10	5	Оценка влияния совокупности рисков на основе нечетких моделей.	2
Итого:			20

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	5	Функция принадлежности и ее свойства. Математическое ожидание функции принадлежности.	2
2	5	Оценка влияния совокупности рисков на основе нечетких моделей.	2
Итого:			4

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Ввод исходных данных в модель Cash-Flow. Выбор кредитных линий. Анализ риска кредиторов. Расчет и корректировка коэффициентов.	4
2	3	Расчет локальных и глобальных функций чувствительности.	2
3	4	Оценка влияния совокупности рисков на показатели инвестиционного проекта.	4
4	5	Оценка рисков поправки в ставке дисконтирования.	4
Итого:			14

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	3	Ввод исходных данных в модель Cash-Flow. Выбор кредитных линий. Анализ риска кредиторов. Расчет и корректировка коэффициентов. Расчет глобальных функций чувствительности.	1
2	4	Оценка влияния совокупности рисков на показатели инвестиционного проекта. Оценка рисков поправки в ставке дисконтирования.	1
Итого:			2

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Выбор бизнес-идеи проекта. Выбор сценария. Сбор исходных данных для модели Cash-Flow	4
2	2	Источники финансирования инвестиций. Основные и оборотные средства. Кредитование и собственные вложения инвесторов.	2

3	3	Расчет локальных и глобальных функций чувствительности. Оценка влияния совокупности рисков на показатели инвестиционного проекта.	4
4	4	Имитационное моделирование влияния рисков.	2
5	5	Оценка рисковой поправки в ставке дисконтирования.	4
Итого:			16

#### Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Выбор бизнес-идеи проекта. Выбор сценария. Сбор исходных данных для модели Cash-Flow	1
2	2	Источники финансирования инвестиций. Основные и оборотные средства. Кредитование и собственные вложения инвесторов.	1
3	3	Расчет локальных и глобальных функций чувствительности. Оценка влияния совокупности рисков на показатели инвестиционного проекта.	1
4	5	Оценка рисковой поправки в ставке дисконтирования.	1
Итого:			4

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 10. Самостоятельная работа

#### Очная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	11
2	2	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	12
3	3	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	12
4	4	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	11
5	5	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	12
Итого:				58

#### Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------



1	1	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	25
2	2	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	25
3	3	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	25
4	4	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	25
5	5	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	Собеседование	22.65
Итого:				122.65

### **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 12.1. Основная литература:

1. Шапкин, А. С.  
Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 880 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93446>. - ISBN 978-5-394-02170-1 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56309>
2. Бондаренко, О. Г.  
Управление коммерческим риском : [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Бондаренко, В. Т. Гришина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110755>. - ISBN 978-5-394-02935-6 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Торговое дело» (уровень бакалавриата)

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Котов, Виктор Иванович.  
Анализ рисков инвестиционных проектов на основе функций чувствительности и теории нечетких множеств : монография / В. И. Котов ; рец. Е. В. Востоков. - СПб. : Судостроение, 2007. - 128 с. : ил, табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. : с. 116-119. - ISBN 978-5-7355-0711-6 : 94.00 р. - Текст : непосредственный. Прил. : с.120-127
2. Кундышева, Е. С.  
Математические методы и модели в экономике : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева. - Москва : Дашков и К, 2017. - 286 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91232>. - ISBN 978-5-394-02488-7 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

### 3. Никитин, И. А.

Процессы анализа и управления рисками в области ИТ : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Никитин, М. Т. Цулая. - 2-е изд. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 166 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100387>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

## 14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

Наименование ресурса	Адрес
Количественный анализ рисков	<a href="http://www.risk24.ru">www.risk24.ru</a>
Количественные методы оценки рисков - Eclib.net	<a href="http://www.eclib.net/58/27.html">www.eclib.net/58/27.html</a>
Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов	<a href="http://www.fd.ru/articles/">www.fd.ru/articles/</a>
Управление рисками. Часть IV. Количественный анализ .	<a href="http://www.iemag.ru/master-class/">www.iemag.ru/master-class/</a>
Качественные и количественные методы анализа риска	<a href="http://www.bizbook.online/book.../">www.bizbook.online/book.../</a>

## 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## 16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Риск-анализ инвестиционных проектов» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Риск-анализ инвестиционных проектов»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**38.04.05 Бизнес-информатика**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов в системах управления предприятиями**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева