

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.01/231-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное общество

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.04.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов в
системах управления предприятиями

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.04.05 Бизнес-информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 № 370, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационное общество» является: подготовка экономистов, уверенно ориентирующихся в современном информационном пространстве и способных принимать обоснованные практические решения.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

овладение новым понятийным аппаратом, знакомство с основной литературой по предмету, изучение сетевых форм организации бизнеса, анализ политических и культурных реалий информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное общество» Б1.В.ДВ.04.01 относится к вариативной программы магистратуры «38.04.05 Бизнес-информатика».

Изучение дисциплины «Информационное общество» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-19	готовностью проводить лекционные и практические занятия по управленческим и ИТ-дисциплинам

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-3	что такое личность и в чем смысл развития;	определять свои сильные и слабые стороны;	мотивацией к саморазвитию;
ПК-19	содержание преподаваемых дисциплин;	вести дискуссию на практическом занятии;	основами ораторского мастерства;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		38.35	38.35
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		72	72
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		72	72
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			ус1	1
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	2	142
Контактная работа с обучающимися		18.35	2	16.35
в том числе:				
Лекции		8	2	6
Практические занятия (ПЗ)		8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		116.65	-	116.65
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		116.65	-	116.65
Подготовка к промежуточной аттестации		9	-	9
Вид промежуточной аттестации			-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно- заоч- ная	заоч- ная
1	Раздел 1. Информационное общество как предмет научного исследования	Постановка проблемы. Анализ понятийного аппарата. Понимание общества в классических работах О. Конта, К.Маркса и Ф.Энгельса, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина. Определение информации в философии, общественных науках, кибернетике, информатике.	1		1
2	Раздел 2. Экономика информационного общества	Экономические ценности. Средства производства. Коммуникации. Формы организации труда и распределения результатов. Энергетические ресурсы и сырье. Отношение бизнеса к обществу. Маркетинг и реклама. Конкурентная среда.	1		1
3	Раздел 3. Политика и управление в информационном обществе	Понятие справедливости. Распределение власти в политической системе. Политическая конкуренция. Электронное правительство. Новые средства социального контроля. Эволюция СМИ.	1		1
4	Раздел 4. Социальный портрет информационного общества	Основные демографические показатели. Уровень жизни. Здоровье и медицина. Социальная мобильность. Семья и брак. Виртуализация жизни. Деурбанизация. Трудовая занятость населения. Миграция. Социальная интеграция.	1		1
5	Раздел 5. Наука и образование в информационном обществе	Статус ученого. Новые исследовательские задачи. Новые средства расчетов, моделирования, научного поиска. Институциональное и страновое распределение научной работы. Новые методики в образовании. Средства контроля успеваемости. Роль учителя.	1		1
6	Раздел 6. Искусство в информационном обществе	Общая цель и частные задачи искусства. Субъективный характер творчества и социальное значение искусства. Доступ к произведениям искусства. Новые виды творческой деятельности.	1		1
7	Раздел 7. Нравственность и религия в информационном обществе	Понятие блага. Свобода воли и личная ответственность. Нравственная невменяемость искусственного интеллекта. Вера в сверхъестественное и ритуальная практика. Функции религии. Новые проявления религиозности.	1		1
8	Раздел 8. Информационное общество в истории	Новая социальная реальность. Психологическая эволюция. Переосмысление сущности человека. Цель, задачи, риски дальнейшего развития.	1		1

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов
2	Инновационный менеджмент и управление качеством в ИКТ

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Информационное общество как предмет научного исследования	2	2			7	11
2	Раздел 2. Экономика информационного общества	2	4			15	21
3	Раздел 3. Политика и управление в информационном обществе	2	4			15	21
4	Раздел 4. Социальный портрет информационного общества	2	2			7	11
5	Раздел 5. Наука и образование в информационном обществе	2	2			7	11
6	Раздел 6. Искусство в информационном обществе	2	2			7	11
7	Раздел 7. Нравственность и религия в информационном обществе	2	2			7	11
8	Раздел 8. Информационное общество в истории	2	2			7	11
Итого:		16	20	-	-	72	108

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Информационное общество как предмет научного исследования	1	1			12	14
2	Раздел 2. Экономика информационного общества	1	1.5			24	26.5
3	Раздел 3. Политика и управление в информационном обществе	1	1			23	25
4	Раздел 4. Социальный портрет информационного общества	1	1			12	14
5	Раздел 5. Наука и образование в информационном обществе	1	1			10.65	12.65

6	Раздел 6. Искусство в информационном обществе	1	1			11	13
7	Раздел 7. Нравственность и религия в информационном обществе	1	1			12	14
8	Раздел 8. Информационное общество в истории	1	0.5			12	13.5
Итого:		8	8	-	-	116.65	132.65

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Постановка проблемы. Анализ понятийного аппарата	2
2	2	Информационное общество и капитализм	2
3	2	Сетевая организация труда в информационном обществе	2
4	3	Новые формы политической конкуренции в информационном обществе	2
5	3	Электронное правительство. Новые средства социального контроля.	2
6	4	Семья, брак, здравоохранение в информационном обществе	2
7	5	Место научного знания в информационном обществе	2
8	6	Отражение реалий информационного общества в массовой культуре	2
9	7	Свобода воли и личная ответственность в информационном обществе	2
10	8	Психологическая эволюция человека в информационном обществе	2
Итого:			20

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Постановка проблемы. Анализ понятийного аппарата	1
2	2	Информационное общество и капитализм	0.5
3	2	Сетевая организация труда в информационном обществе	1
4	3	Новые формы политической конкуренции в информационном обществе	0.5
5	3	Электронное правительство. Новые средства социального контроля.	0.5
6	4	Семья, брак, здравоохранение в информационном обществе	1
7	5	Место научного знания в информационном обществе	1
8	6	Отражение реалий информационного общества в массовой культуре	1
9	7	Свобода воли и личная ответственность в информационном обществе	1
10	8	Психологическая эволюция человека в информационном обществе	0.5
Итого:			8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Чтение, конспектирование книги Э. Тоффлера "Третья волна" (Введение, гл. 1,2,4,11,12,13).	собеседование, конспект	7
2	Чтение, конспектирование главы "Сетевое предприятие: культура, институты и организации информационной экономики" из книги М. Кастельса "Информационная эпоха: экономика, общество и культура".	собеседование, конспект	7
2	Чтение, конспектирование главы "Информация и развитый капитализм" из книги Ф. Уэбстера "Теории информационного общества"	собеседование, конспект	8
3	Политический и экономический анализ государственной программы "Информационное общество" (2011-2020 гг.) и Доктрины информационной безопасности РФ (2016).	собеседование, конспект	8
3	Самостоятельный поиск информации про компанию "Cambridge Analytica" и ее влияние на выборный процесс. Обзор новаций в российском информационном праве и применения этих норм исполнительной и судебной властью.	собеседование, конспект	7
4	Анализ статистики браков и разводов Росстата и Евростата. Чтение, конспектирование статьи Н.И. Беловой «Сельское здравоохранение: состояние, тенденции и проблемы» // Социологические исследования. 2017. № 3. С. 97-105	собеседование, конспект	7
5	Чтение, конспектирование ч. 5 "Доверяя знанию" из книги Э. Тоффлера "Революционное богатство".	собеседование, конспект	7
6	Чтение, конспектирование главы "Массово-информационная культура" из книги Ж. Бодрийяра "Общество потребления".	собеседование, конспект	7
7	Самостоятельный поиск информации по деятельности отдельных активистов и движений, приносящих пользу в сферах здравоохранения, защиты культурно-исторического наследия, гражданских прав и свобод, окружающей среды.	собеседование, конспект	7
8	Самостоятельный поиск и конспектирование статей по теме занятия в журнале "Информационное общество"	собеседование, конспект	7
Итого:			72

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Чтение, конспектирование вводной части из книги "Информационное общество. Инфокоммуникации и бизнес" (под ред. Ю.В. Арзуманяна).	собеседование, конспект	12
2	Чтение, конспектирование главы "Сетевое предприятие: культура, институты и организации информационной экономики" из книги М. Кастельса "Информационная эпоха: экономика, общество и культура".	собеседование, конспект	12
2	Чтение, конспектирование главы "Информация и развитый капитализм" из книги Ф. Уэбстера "Теории информационного общества"	собеседование, конспект	12
3	Самостоятельный поиск информации про компанию "Cambridge Analytica" и ее влияние на выборный процесс. Обзор новаций в российском информационном праве и применения этих норм исполнительной и судебной властью.	собеседование	12
3	Политический и экономический анализ государственной программы "Информационное общество" (2011-2020 гг.).	собеседование, конспект	11
4	Чтение, конспектирование книги Э. Тоффлера "Третья волна" (Введение, гл. 1,16,17)	собеседование, конспект	12
5	Чтение, конспектирование ч. 5 "Доверяя знанию" из книги Э. Тоффлера "Революционное богатство".	собеседование, конспект	10.65
6	Чтение, конспектирование главы "Массово-информационная культура" из книги Ж. Бодрийяра "Общество потребления".	собеседование, конспект	11
7	Самостоятельный поиск информации по деятельности отдельных активистов и движений, приносящих пользу в сферах здравоохранения, защиты культурно-исторического наследия, гражданских прав и свобод, окружающей среды.	собеседование, конспект	12
8	Самостоятельный поиск и конспектирование статей по теме занятия в журнале "Информационное общество"	собеседование, конспект	12
Итого:			116.65

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;

- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Назаров, С. В. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский. - 2-е изд. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 530 с. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

12.2. Дополнительная литература:

1. Информационное общество. Инфокоммуникации и бизнес [Текст] : научное издание / Ю. В. Арзуманян [и др.] ; ред. Ю. В. Арзуманян ; СПбГУТ им. проф. М. А.

Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 480 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. - 750.00 р.

2. Нешитов, Петр Юрьевич. Информационное общество [Электронный ресурс] : практикум / П. Ю. Нешитов ; рец. А. Ю. Вязьмин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 40 с. - 616.77 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 13

Наименование ресурса	Адрес
Журнал "Информационное общество"	infosoc.iis.ru/
Уэбстер Ф. Теории информационного общества	platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/uehbster_f_teorii_informacionnogo_o
Библиотека Gumer	www.gumer.info
Электронная научная библиотека	elibrary.ru
Учебники, монографии по социологии	socioline.ru/book/elvin-toffler-hejdi-toffler-revoljutsionnoe-bogatstvo
Журнал "Социологические исследования"	www.isras.ru/socis.html

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения

дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Информационное общество» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями

по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры