ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Информационных управляющих систем
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«19» 06 2018 г.

Регистрационный №_18.02/959-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.04.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Анализ, моделирование и оптимизация бизнес-процессов в системах управления предприятиями
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.04.05 Бизнес-информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 № 370, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)» является:

формирование у студентов теоретических и практических знаний о современных методах управления жизненным циклом информационных систем (ИС). Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений современных средств обработки и распределения информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)» Б1.Б.04 является одной из дисциплин цикла учебного плана подготовки магистров по направлению «38.04.05 Бизнес-информатика». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Теория систем и системный анализ».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-1	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий и выработки стратегических решений в области ИКТ
3	ПК-12	способностью проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ
4	ПК-18	готовностью разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы по управленческим и ИТ-дисциплинам

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть

ОПК-2	особенности коллектива в части социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Принципы структурной организации и функционирования ИС, жизненный цикл ИС,	анализировать этапы жизненного цикла информационных систем, вырабатывать решения в области управления ИК системами	навыками описания и использования функциональных элементов интегрированных информационных систем для обработки производственно-технологичесакой и бизнес информации
ПК-12	методы анализа бизнес-задач и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем;современное состояние, действующие стандарты, направления развития интегрированных информационных систем масштаба предприятия	анализировать состояние и оценивать перспективы развития информационных систем предприятия	навыками самостоятельного освоения инструментальных средств управления процессами в информационной системе предприятия;методами описания и представления производственных процессов (бизнес-процессов) для их интеграции в информационные системы предприятия
ПК-18	содержание образовательных программ по направлению Бизнес-информатика, методические материалы по управленческим и ИТ-дисциплинам информатика, ФГОС.	готовить учебно-методические материалы и презентации по управленческим и ИТ-дисциплинам.	инструментальными средствами для подготовки учебно-методических материалов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8

Вид промежуточной аттестации		Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			4
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		12.25	12.25
в том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		91.75	91.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		91.75	91.75
Подготовка к промежуточной аттестации		4	4
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Содержание раздела**	**№ семестра**		
			очная	**очно-заочная**	**заочная**
1	Раздел 1. Введение. Понятие об информационных системах (ИС).	Определение цели и содержания дисциплины. Понятие об информации как ресурсе предприятия. Информационные процессы и их виды. Информационные системы (ИС). Определение и классификация ИС. Задачи ИС. Архитектура ИС. Особенности построения и организации функционирования ИС. Обеспечение ИС. Понятие о структуре функциональной и обеспечивающей части ИС. Проблемы создания ИС.	3		4
2	Раздел 2. Жизненный цикл ИС.	Основные понятия жизненного цикла ИС. Модели жизненного цикла ИС. Стандартизация.	3		4

3	Раздел 3. Методология и технология проектирования ИС.	Основные понятия. Классификация методов проектирования ИС. Классификация технологии проектирования ИС. Стации и этапы создания ИС. Типовое и модельно-ориентированное проектирование ИС.	3		4
4	Раздел 4. Анализ предметной области ИС.	Этапы анализа предметной области. Реинжиниринг бизнес-процессов. Методы сборов материалов исследования.	3		4
5	Раздел 5. Теоретические основы построения и проектирования ИС.	Первые подходы к проектированию ИС. Принципы организации управления разработками ИС. Принципы разработки структур функциональной части ИС. Подход к обоснованию структуры обеспечивающей части ИС. Разработка методики для проектирования ИС предприятия. Выбор для предприятия готовых программных продуктов	3		4
6	Раздел 6. Планирование жизненного цикла ИС.	Организация планирования жизненного цикла ИС. Структура планов жизненного цикла ИС. Задачи планов для обеспечения жизненного цикла ИС. Планирование процессов управления качеством ИС.	3		4
7	Раздел 7. Управление ресурсами в жизненном цикле ИС.	Основные ресурсы для обеспечения жизненного цикла ИС. Ресурсы специалистов для обеспечения жизненного цикла ИС. Ресурсы для обеспечения функциональной пригодности при разработке ИС. Ресурсы на реализацию конструктивных характеристик качества ИС. Ресурсы на имитацию внешней среды для обеспечения тестирования и испытаний ИС.	3		4
8	Раздел 8. Управление рисками в жизненном цикле ИС.	Общие особенности рисков, дефектов и ошибок в ИС. Причины и свойства дефектов, ошибок и модификаций в ИС. Риски в жизненном цикле ИС. Риски при формировании требований к характеристикам ИС.	3		4
9	Раздел 9. Управление качеством и документирование ИС.	Удостоверение качества и сертификация ИС. Процессы сертификации в жизненном цикле ИС. Организация сертификации ИС. Документирование процессов и результатов сертификации ИС.	3		4

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин

«Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень) является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 38.04.05 Бизнес-информатика»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Понятие об информационных системах (ИС).	2				4	6
2	Раздел 2. Жизненный цикл ИС.	2	8	4		4	18
3	Раздел 3. Методология и технология проектирования ИС.	2				4	6
4	Раздел 4. Анализ предметной области ИС.	2		4		4	10
5	Раздел 5. Теоретические основы построения и проектирования ИС.	2				4	6
6	Раздел 6. Планирование жизненного цикла ИС.	2				5.75	7.75
7	Раздел 7. Управление ресурсами в жизненном цикле ИС.	4	6	2		8	20
8	Раздел 8. Управление рисками в жизненном цикле ИС.	2	2			8	12
9	Раздел 9. Управление качеством и документирование ИС.	2		4		8	14
	Итого:	20	16	14	-	49.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Понятие об информационных системах (ИС).	1				11	12
2	Раздел 2. Жизненный цикл ИС.		4	2		10	16
3	Раздел 3. Методология и технология проектирования ИС.	1				10	11
4	Раздел 4. Анализ предметной области ИС.			2		10	12
5	Раздел 5. Теоретические основы построения и проектирования ИС.	1				10	11
6	Раздел 6. Планирование жизненного цикла ИС.					10.75	10.75
7	Раздел 7. Управление ресурсами в жизненном цикле ИС.	1				10	11

8	Раздел 8. Управление рисками в жизненном цикле ИС.					10	10
9	Раздел 9. Управление качеством и документирование ИС.					10	10
	Итого:	4	4	4	-	91.75	103.75

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Определение требований к структуре и составу ИС на основе структурной модели объекта автоматизации	4
2	4	Управление проектом	4
3	7	Расчет совокупности затрат, необходимых для разработки ИС.	2
4	9	Управление качеством и документами жизненного цикла ИС.	4
		Итого:	14

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Определение требований к структуре и составу ИС на основе структурной модели объекта автоматизации	2
2	4	Управление проектом	2
		Итого:	4

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Выявление процессов жизненного цикла ИС.	4
2	2	Формирование архитектуры ИС. Выбор модели жизненного цикла ИС.	4
3	7	Основные ресурсы для обеспечения жизненного цикла ИС.	2
4	7	Процессы сертификации в жизненном цикле ИС.	4
5	8	Оценка рисков в жизненном цикле ИС. Формирование матрицы рисков.	2
		Итого:	16

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Выявление процессов жизненного цикла ИС.	2
2	2	Формирование архитектуры ИС. Выбор модели жизненного цикла ИС.	2
		Итого:	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 13

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Понятие об информационных системах (ИС).	опрос	4
2	Жизненный цикл ИС.	опрос	4
3	Методология и технология проектирования ИС.	опрос	4
4	Реинжиниринг бизнес-процессов.	опрос	4
5	Разработка методики для проектирования ИС предприятия.	опрос	4
6	Планирование жизненного цикла ИС.	опрос	5.75
7	Управление ресурсами в жизненном цикле ИС.	опрос	8
8	Управление рисками в жизненном цикле ИС.	опрос	8
9	Управление качеством и документирование ИС.	опрос	8
		Итого:	49.75

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Понятие об информационных системах (ИС).	опрос	11
2	Жизненный цикл ИС.	опрос	10
3	Методология и технология проектирования ИС.	опрос	10
4	Реинжиниринг бизнес-процессов.	опрос	10
5	Разработка методики для проектирования ИС предприятия.	опрос	10
6	Планирование жизненного цикла ИС.	опрос	10.75
7	Управление ресурсами в жизненном цикле ИС.	опрос	10
8	Управление рисками в жизненном цикле ИС.	опрос	10
9	Управление качеством и документирование ИС.	опрос	10
		Итого:	91.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Вольфсон, Михаил Борисович. Управление ИТ- сервисами и контентом [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Вольфсон, Ю. П. Левчук, Е. П. Охинченко ; рец.: А. А. Захаров, Н. Н. Белянина. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 / Ю. П. Левчук, Е. П. Охинченко. - 2014. - 62 с. : ил. - Б. ц.
2. Котлова, Мария Владимировна. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Котлова, Е. В. Давыдова ; рец.: М. П. Белов, Т. В. Матюхина ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 62 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-100-0 : 343.89 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Букин, Д. Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Букин Д. Н. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 73 с. - ISBN 978-5-9061-7244-0 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 644 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02139-8 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры