

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Бизнес-информатики \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.07/136-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Управление бизнес-процессами предприятия в цифровой экономике  
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.05 Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 838, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» является:

изучение современных информационных технологий для проектирования конкурентных, интерактивных web-представительств, которые являются неотъемлемой частью современных предприятий

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

интенсификации и индивидуализации процесса обучения путем внедрения и эффективного использования современных программных средств

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» Б1.В.01 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.05 Бизнес-информатика». Изучение дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» опирается на знания дисциплин(ы) «Информационные технологии в менеджменте».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-4	Способен управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-4.2	Знать: содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента; виды контента информационных ресурсов предприятия и интернет-ресурсов; функциональные области использования ИТ-сервисов; способы реализации и технологические модели процессов предоставления и поддержки ИТ-сервисов
ПК-4.5	Уметь: вырабатывать решения по наполнению сайта контентом; документировать работы по управлению информационными ресурсами сайта; координировать работы по созданию и редактированию контента; планировать и распределять работы по наполнению сайта; использовать библиотеку ITIL для обеспечения качества ИТ-сервисов; управлять ИТ-сервисами на основе клиентоориентированного подхода ITSM; оценить актуальность и полноту информационных материалов
ПК-4.8	Владеть: методами оценки полноты сайта и актуальности материалов и определения необходимости их обновления; технологиями и сервисами управления взаимоотношениями с клиентами

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.25	52.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы		2	2
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		55.75	55.75
в том числе:			
Курсовая работа		20	20
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		27.75	27.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Web-среда. Стандарты и технологии.	Технологии WWW. Клиентские технологии. Браузеры. Серверные технологии. Web-серверы. Серверные программы. Протокол HTTP. Консорциум WWW. Инструментальные средства создания web-страниц.	3		
2	Раздел 2. Языки разметки гипертекста.	Язык SGML. Базовые конструкции HTML 4.01. Знакомство с HTML5. Расширяемый язык разметки XML, стандарт XHTML.	3		
3	Раздел 3. Представление web-страниц.	Каскадные листы стилей (CSS). Уровни CSS1-CSS3. Встраивание, внедрение и связывание стилей. Синтаксис CSS. Текстовые свойства. Свойства описания цвета и фона. Свойства блочной модели. Шрифтовые свойства. Статические и динамические фильтры. Совершенствование пользовательского интерфейса средствами CSS3.	3		

4	Раздел 4. Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	Объектная модель браузера. Объект Window, его свойства и методы. Объекты нижележащих уровней. Объектная модель документа. Обращение к объектам, их свойства, методы и события.	3		
5	Раздел 5. Управление web-страницей.	Языки сценариев. JavaScript, VBScript. Сценарий и обработка событий. Основные конструкции JavaScript как стандартного сценарного языка. Управление содержимым страницы. Использование библиотеки JavaScript - jQuery.	3		
6	Раздел 6. Дизайн web-сайтов. UX, UI - дизайн.	Принципы создания пользовательского интерфейса. Основные элементы композиции web-страницы. Принципы дизайна. Табличный дизайн. Использование шаблонов и готовых решений.	3		
7	Раздел 7. Web-аналитика. Юзабилити сайтов. Проверка юзабилити.	Использование и инструменты web-аналитики. Оценка юзабилити.	3		
8	Раздел 8. Проектирование web-сайта.	Этапы создания представительского сайта. Знакомство с серверным программным обеспечением: выбор системы управления контентом CMS, серверных программ и необходимых для работы сайта баз данных. Публикация и администрирование. Использование web-аналитики для продвижения сайта и анализа его эффективности. Вопросы авторского права.	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Инфокоммуникационные средства управления предприятием
2	Основы цифровой трансформации
3	Программные средства электронных предприятий

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Web-среда. Стандарты и технологии.	2				3	5
2	Раздел 2. Языки разметки гипертекста.	2	4	4		4	14
3	Раздел 3. Представление web-страниц.	4	4	2		4	14
4	Раздел 4. Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	2	4	2		4	12

5	Раздел 5. Управление web-страницей.	4	4	4		3.75	15.75
6	Раздел 6. Дизайн web-сайтов.UX, UI - дизайн.	2		2		3	7
7	Раздел 7. Web-аналитика. Юзабилити сайтов. Проверка юзабилити.	2				3	5
8	Раздел 8. Проектирование web-сайта.	2				3	5
Итого:		20	16	14	-	27.75	77.75

## 6. Лекции

### Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Web-среда. Стандарты и технологии.	2
2	2	Языки разметки гипертекста.	2
3	3	Каскадные листы стилей (CSS). Уровни CSS1-CSS2. Встраивание, внедрение и связывание стилей. Синтаксис CSS.	2
4	3	Совершенствование пользовательского интерфейса средствами CSS3.	2
5	4	Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	2
6	5	Языки сценариев. Обработка событий. Основные конструкции JavaScript . Управление содержимым страницы.	2
7	5	Использование библиотеки JavaScript - jQuery.	2
8	6	Дизайн web-сайтов.UX, UI - дизайн.	2
9	7	Web-аналитика. Юзабилити сайтов. Проверка юзабилити.	2
10	8	Проектирование web- сайта.	2
Итого:			20

## 7. Лабораторный практикум

### Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Использование элементов структурирования документа.	2
2	2	Использование навигационных элементов	2
3	3	Знакомство со способами применения стилей в документах HTML. Знакомство с группами свойств CSS (1)	2
4	4	Объектная модель браузера (BOM)	2
5	5	Знакомство с JavaScript. Операции. Выражения. Операторы ветвления и цикла.	2
6	5	JavaScript. Функции. Использование анимации.	2
7	6	Знакомство с использованием основных принципов дизайна на примере публичных сайтов (Яндекс, Google, SUT, fem-sut) и его анализ.	2
Итого:			14

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Работа с формами	2
2	2	Знакомство с семантической разметкой HTML5. Размещение на странице мультимедийных элементов	2
3	3	Знакомство с группами свойств CSS (2, 3)	4
4	4	Объектная модель документа (DOM)	4
5	5	Знакомство с JavaScript. Работа с массивами. Использование таймеров.	2
6	5	Работа с библиотекой jQuery.	2
Итого:			16

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

### Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 10

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Малое или среднее коммерческое предприятие (товары или услуги).
2	Страховая компания.
3	Музыкальная группа.
4	Спортивная команда
5	Стройбаза
6	Поликлиника
7	Просветительские учреждения.

8	Библиотека (поступления, читальный зал, абонемент, художественная, научная, учебная литература, заявки на приобретение книг, МБА).
9	Образовательные учреждения.
10	Социально-ориентированные проекты.
11	Система бронирования и продажи авиабилетов.
12	Производственная структура (материально-техническое снабжение и расходование ресурсов).
13	Бухгалтерия предприятия (отдел кадров, зарплата, налоги, командировки).
14	Торговая организация (отделы, поставка товаров, касса-приход).
15	Налоговая инспекция района (налоги с предприятий и физических лиц, федеральные и местные налоги, санкции и штрафы).
16	НИР (договоры и сопутствующие документы, контроль выполнения, справки по заказчикам/исполнителям).

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	3
2	2	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	4
3	3	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	4
4	4	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	4
5	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	3.75
6	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	3
7	7	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	3
8	8	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	3
Итого:				27.75

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:



- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 13.1. Основная литература:

1. Стригина, Елена Владимировна. WEP-девелопмент и WEP-дизайн в электронном бизнесе : учебное пособие / Е. В. Стригина ; рец.: А. В. Маятин, А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2017. - 90 с. : ил. - ). - 565.44 р.
2. Стригина, Елена Владимировна. WEP-девелопмент и WEP-дизайн в электронном

- бизнесе : учебное пособие / Е. В. Стригина ; рец.: А. В. Маятин, А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2017. - 95 с. : ил. - ). - 590.03 р.
3. Савельев, А. О.  
HTML5. Основы клиентской разработки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 271 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100595>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика
  4. Кузнецова, Л. В.  
Лекции по современным веб-технологиям : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 187 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100629>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика
  5. Диков, А. В.  
Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3 : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 188 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122174>. - ISBN 978-5-8114-3822-8 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Информатика
  6. Диков, А. В.  
Клиентские технологии веб-программирования: JavaScript и DOM : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126934>. - ISBN 978-5-8114-4074-0 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Информатика

### 13.2. Дополнительная литература:

1. Стригина, Елена Владимировна.  
Web-дизайн : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Стригина ; Министерство РФ по связи и информатизации, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2004. - 168 с. : ил. - 163.38 р.
2. Стригина, Елена Владимировна.  
Web-девелопмент и Web-дизайн : [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовой работы / Е. В. Стригина ; рец. А. Д. Сотников ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 8 с. - 51.03 р.
3. Комолова, Н.  
HTML. Самоучитель. 2-е изд. : [Электронный ресурс] / Н. Комолова, Е. Яковлева. - СПб. : Питер, 2011. - 288 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21916>. - ISBN 978-5-4237-0144-4 : Б. ц.
4. Шмитт, К.  
HTML5. Рецепты программирования : [Электронный ресурс] / К. Шмитт, К. Симпсон. - СПб. : Питер, 2012. - 288 с. : ил. - URL:

- <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28385>. - ISBN 978-5-459-01265-1 : Б. ц.
5. Фрейн, Б.  
HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств : [Электронный ресурс] / Б. Фрейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335000>. - ISBN 978-5-496-00185-4 : Б. ц.
  6. Фримен, Э.  
Изучаем программирование на JavaScript : [Электронный ресурс] / Э. Фримен, Э. Робсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 640 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342857>. - ISBN 978-5-496-01257-7 : Б. ц.
  7. Дунаев, В.  
HTML, скрипты и стили. — 4-е изд., перераб. и доп. : [Электронный ресурс] / В. Дунаев. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2015. - 816 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22668>. - ISBN 978-5-9775-3317-1 : Б. ц.
  8. Стригина, Елена Владимировна.  
WEB-девелопмент и WEB-дизайн в электронном бизнесе : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных и практических работ / Е. В. Стригина ; рец. А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 71 с. : ил. - 1110.19 р.
  9. Робсон, Э.  
Изучаем HTML, XHTML и CSS : [Электронный ресурс] : 2-е изд / Э. Робсон, Э. Фримен. - СПб. : Питер, 2021. - 720 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=377028>. - ISBN 978-5-4461-1247-0 : Б. ц.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Notepad++
- Open Office
- Opera
- Windows 7 ЦЭУБИ

## 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## 15.3. Дополнительные источники

# 16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

## 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратиться

внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры