

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Экономики и менеджмента инфокоммуникаций
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_18.07/1012-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика экономического состояния предприятия
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Анализ и проектирование бизнес-процессов предприятия в
цифровой экономике

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.05 Бизнес-информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2016 № 1002, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Диагностика экономического состояния предприятия» является:

Целью преподавания дисциплины является изучение методологии, основных теоретических принципов и положений анализа и диагностики экономического состояния предприятия. Дисциплина «Диагностика экономического состояния предприятия» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области менеджмента, а также, создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Эти цели достигаются на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений ведущих компаний. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие понимать принципы принятия и реализации экономических и управленческих. Дисциплина является первой дисциплиной, в которой студенты изучают основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия связи. Изучая эту дисциплину, студенты впервые знакомятся с принципами анализа производственных ресурсов и результатов предприятия связи, калькуляции себестоимости, диагностики финансового, производственного и кадрового потенциала предприятия. Приобретенные студентами знания и навыки необходимы для принятия правильных управленческих решений, на основе диагностики экономического состояния предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика экономического состояния предприятия» Б1.В.ДВ.09.02 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.05 Бизнес-информатика». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Бухгалтерский и управленческий учет»; «Введение в профессию».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
-------	-----------------	--------------------------

1	ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий
---	------	---

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-7	методологию, основные теоретические положения и принципы анализа и диагностики экономического состояния предприятия	использовать конкретные методы анализа как традиционные, так и математические	методами анализа финансово-хозяйственной деятельности и экономического состояния предприятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 5
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Информационная база анализа и диагностики	Информационная база анализа и диагностики. Система экономической информации. Классификация информации. Источники информации. Систематизация и подготовка исходных аналитических данных	5		
2	Раздел 2. Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины	Предмет, задачи, содержание анализа и сущность диагностики деятельности предприятия. Место анализа деятельности предприятия (АДП) в системе управления. Задачи АДП в условиях рыночной экономики. Понятийный аппарат анализа и диагностики. Системность и комплексность АДП	5		
3	Раздел 3. Виды анализа	Виды анализа. Классификация и характеристика видов анализа и диагностики деятельности предприятия. Особенности организации ретроспективного, оперативного, текущего и перспективного анализа. Тематический и комплексный АДП	5		
4	Раздел 4. Диалектический подход и принцип системности - основа анализа.	Информационная база анализа и диагностики. Система экономической информации. Классификация информации. Источники информации. Систематизация и подготовка исходных аналитических данных	5		
5	Раздел 5. Моделирование социально-экономических систем	Моделирование социально-экономических систем. Моделирование - специфический способ познания. Физические, структурные и функциональные модели. Вещественные и формализованные модели. Структурно-функциональная модель производственно-финансовой деятельности предприятий связи. Экономико-математические модели - основной класс формализованных моделей	5		
6	Раздел 6. Методы проведения анализа и диагностики деятельности предприятий связи	Методики проведения анализа и диагностики деятельности предприятия. Классификация способов и приемов анализа. Традиционные способы анализа: метод сравнения; метод последовательной детализации; метод группировок; балансовый метод. Графический и табличный способы АДП	5		
7	Раздел 7. Методики факторного анализа	Методики факторного анализа. Детерминированные модели факторного анализа: способ цепных подстановок, индексный метод, метод абсолютных и относительных разниц.	5		
8	Раздел 8. Организация аналитической работы и диагностики потенциала предприятия связи	Организация аналитической работы и диагностики потенциала предприятий связи. Планирование аналитической работы. Организационные формы и исполнители АДП. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных. Документальное оформление результатов анализа	5		

9	Раздел 9. Методика анализа стохастических взаимосвязей деятельности предприятия	Методики анализа стохастических (корреляционных) взаимосвязей в АДП. Графические сетевые модели анализа и диагностики. Методика парной корреляции для изучения стохастических зависимостей. Методика множественного корреляционного анализа	5		
10	Раздел 10. Анализ производственных результатов: развитие сети связи услуг и доходов предприятия связи	Анализ производственных результатов развития сети связи - ГТС, СТС, документальной электросвязи, радиосвязи, вещания и телевидения, почтовой связи. Анализ уровня технического состояния сети связи; анализ услуг (продукции) связи и ее качество. Анализ спроса на услуги связи. Выполнение плана и динамика объема услуг. Структура и структурные сдвиги в услугах связи (по подотраслям). Качество услуг (продукции) связи; анализ доходов предприятия связи. Выполнение плана и динамика доходов от основной деятельности предприятия связи. Структура и структурные сдвиги доходов по отдельным подотраслям связи. Факторы, влияющие на динамику доходов.	5		
11	Раздел 11. Анализ производственных ресурсов - основных и оборотных средств	Анализ производственных ресурсов предприятия. Анализ динамики и структуры основного капитала. Эффективность использования оборудования и каналов связи. Коэффициенты использования монтированной емкости (мощности) станции и каналов связи. Анализ фондонасыщенности, фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности. Анализ использования оборотных средств. Ресурсоемкость услуг связи. Энергоемкие и материалоемкие подотрасли связи. Анализ оборачиваемости оборотных средств	5		
12	Раздел 12. Анализ использования трудовых ресурсов	Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ структуры и динамики производственного персонала. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Экстенсивные и интенсивные пути повышения производительности труда. Прирост продукции, условная и реальная экономия штата в результате роста производительности труда. Анализ динамики фонда оплаты труда	5		
13	Раздел 13. Анализ затрат на производство и себестоимости услуг связи	Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости услуг связи. Анализ выполнения плана и динамики эксплуатационных расходов и себестоимости единицы услуги связи. Анализ структуры себестоимости и структурных сдвигов по подотраслям связи. Анализ факторов, влияющих на себестоимость услуг по подотраслям связи	5		

14	Раздел 14. Диагностика эффективности деятельности предприятия прибыли и рентабельности	Диагностика эффективности деятельности предприятия. Анализ состава и динамики балансовой (валовой) прибыли. Анализ распределения прибыли, формирования чистой прибыли и ее распределения. Анализ выполнения плана и динамики уровня рентабельности. Факторный анализ уровня рентабельности предприятия	5		
15	Раздел 15. Анализ финансового состояния предприятия	Анализ финансового состояния предприятия. Анализ финансовой структуры баланса. Анализ взаиморасчетов в отдельных подотраслях связи. Диагностика финансового состояния предприятия. Оценка запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности). Анализ платежеспособности на основе показателей ликвидности баланса. Анализ финансовой активности	5		
16	Раздел 16. Диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного, финансового	Диагностика потенциала предприятия, кадрового, технического, производственного, финансового. Эффективность использования совокупного ресурса предприятий связи. Диагностика риска банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования. Диагностика и разработка моделей производственно-финансового состояния предприятия	5		
17	Раздел 17. Интегральная оценка деятельности предприятия связи	Интегральная оценка производственно-финансовой деятельности предприятия связи. Система показателей интегральной (обобщающей) оценки деятельности предприятий связи. Методика комплексной оценки эффективности производства	5		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Бизнес-планирование и риск-финансирование
2	Методы принятия управленческих решений

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Информационная база анализа и диагностики	1	5				6
2	Раздел 2. Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины	1	5			49.75	55.75

3	Раздел 3. Виды анализа	1	6				7
4	Раздел 4. Диалектический подход и принцип системности - основа анализа.	1		6			7
5	Раздел 5. Моделирование социально-экономических систем	1		4			5
6	Раздел 6. Методы проведения анализа и диагностики деятельности предприятий связи	1		2			3
7	Раздел 7. Методики факторного анализа	1		2			3
8	Раздел 8. Организация аналитической работы и диагностики потенциала предприятия связи	1					1
9	Раздел 9. Методика анализа стохастических взаимосвязей деятельности предприятия	1					1
10	Раздел 10. Анализ производственных результатов: развитие сети связи услуг и доходов предприятия связи	1					1
11	Раздел 11. Анализ производственных ресурсов - основных и оборотных средств	1					1
12	Раздел 12. Анализ использования трудовых ресурсов	1					1
13	Раздел 13. Анализ затрат на производство и себестоимости услуг связи	1					1
14	Раздел 14. Диагностика эффективности деятельности предприятия прибыли и рентабельности	1					1
15	Раздел 15. Анализ финансового состояния предприятия	1					1
16	Раздел 16. Диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного, финансового	2					2
17	Раздел 17. Интегральная оценка деятельности предприятия связи	3					3
Итого:		20	16	14	-	49.75	99.75

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	4	Расчет и анализ динамики синтетических показателей	6
2	5	Расчет конечных результатов деятельности предприятия	4
3	6	Расчет показателей эффективности использования производственных ресурсов	2
4	7	Расчет производственных ресурсов	2
Итого:			14

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Анализ безубыточности предприятия	5
2	2	Анализ динамики себестоимости	5
3	3	Анализ рентабельности с использованием метода цепных подстановок	6
Итого:			16

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям, курсовой работе.		49.75
Итого:			49.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их

- содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
 - методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Галай, А. Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Галай А. Г. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 81 с. - ISBN 978-5-905637-06-3 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия связи [Текст] : учебник для вузов / В. В. Макаров [и др.] ; рец.: Ю. А. Львов, Н. П. Резникова ; ред.: В. В. Макаров, Р. Г. Цатурова. - СПб. : Судостроение, 2008. - 320 с. : ил + табл. - Библиогр. : с. 310-311 . - ISBN 5-7355-0632-3 : 100.00 р., 244.00 р.
2. Голубицкая, Елена Александровна. Экономика связи [Текст] : учебник / Е. А. Голубицкая ; рец. В. Р. Иванов. - М. : ИРИАС, 2006. - 488 с. : ил. - Библиогр. : с. 468-469. - ISBN 5-93592-020-4 : 359.38 р.

3. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Кандрашина Е. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - ISBN 978-5-904000-93-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Шевченко, О. Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шевченко О. Ю. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. - 120 с. - ISBN 978-8-93252-296-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Иванова, Е. Л. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению контрольной работы / Е. Л. Иванова, М. А. Радюк ; рец. А. В. Мешков ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 29 с. -

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Диагностика

экономического состояния предприятия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры