


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе

Ф.М. Машков
«15» 06 2017 г.

Регистрационный №_17.07/88-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Анализ и проектирование бизнес-процессов предприятия в
цифровой экономике

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.05 Бизнес-информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2016 № 1002, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является:

формулирование у студентов экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро, макро и мега уровнях. Изучение основных понятий, категорий и инструментов неоклассической и институциональной микроэкономики, макроэкономики. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, влияния на деятельность домохозяйств и фирм изменений общего уровня цен, темпов экономического роста, уровня безработицы и других макроэкономических параметров, решения проблемных ситуаций на микро, макро и мега уровне. Ознакомление с текущими проблемами национальной экономики России как части мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.06 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.05 Бизнес-информатика».

Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ОК-3	основные экономические понятия, термины, закономерности функционирования рыночной экономики, модели микроэкономической теории и макроэкономики; - теорию поведения потребителя и производителя, издержек производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства	- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; - анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы	- методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства - навыками поиска, оценки и обобщения альтернативных способов решения экономических задач в различных сферах деятельности
------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	288	180	108
Контактная работа с обучающимися		104.7	52.35	52.35
в том числе:				
Лекции		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		60	30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			0.0	0.0
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		4.7	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		116	94	22
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		116	94	22
Подготовка к промежуточной аттестации		67.3	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	Краткий обзор этапов развития экономической мысли. Предмет и метод экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка.	1		
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и его устойчивость. Государственное регулирование индивидуальных рынков.	1		
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Взаимосвязь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	1		
4	Раздел 4. Издержки производства	Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки фирмы. Издержки в длительном периоде.	1		
5	Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции	Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы.	1		
6	Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы.	1		
7	Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов	Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Рынок земли и рента.	1		
8	Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка.	Положительные и отрицательные внешние эффекты, регулирующие налоги. Общественные блага. Необходимость государственного регулирования экономики	1		

9	Раздел 9. Основные макроэкономические показатели.	Валовой внутренний продукт (ВВП) и принципы его расчета. Валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.	2		
10	Раздел 10. Модель общего экономического равновесия	Макроэкономическая производственная функция. Функция потребления, инвестиционная функция. Роль ставки ссудного процента в установлении равновесия. Равновесие на финансовых рынках. Эффект вытеснения.	2		
11	Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Сущность, функции и виды денег. Количественная теория денег и основная причина инфляции. Сеньораж. Гиперинфляция и пути её подавления. Общественные издержки инфляции. Измерение уровня безработицы. Основные причины безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.	2		
12	Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	Краткосрочные и долгосрочные экономические колебания. Кривая совокупного спроса AD и её сдвиги. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2		
13	Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Политика стабилизации.	2		
14	Раздел 14. Банковская система и предложение денег	Роль центрального банка. Создание денег банковской системой. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Инструменты кредитно-денежной политики.	2		
15	Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода.	Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости	2		
16	Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор.	2		
17	Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	Инвестиции, ставка процента, кривая IS. Денежный рынок и кривая LM. Равновесие в краткосрочном периоде. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика. Взаимодействие налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.	2		

18	Раздел 18. Экономический рост	Влияние накопления капитала на экономический рост. Золотое правило накопления капитала. Рост населения. Технологический прогресс. Проблемы перехода России к новому качеству экономического роста.	2		
----	----------------------------------	--	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Маркетинг
2	Основы бизнеса и предпринимательства
3	Финансовый менеджмент

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	2	2			11	15
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	6			11	19
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	2	4			12	18
4	Раздел 4. Издержки производства	2	4			12	18
5	Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции	2	4			12	18
6	Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	6	6			12	24
7	Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов	2	2			12	16
8	Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка.	2	2			12	16
9	Раздел 9. Основные макроэкономические показатели.	2	4			2	8
10	Раздел 10. Модель общего экономического равновесия	2	4			2	8
11	Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	4			2	8
12	Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2	4			2	8

13	Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2	2			2	6
14	Раздел 14. Банковская система и предложение денег	2	4			2	8
15	Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода.	2	2			2	6
16	Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2	2			2	6
17	Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	2	2			3	7
18	Раздел 18. Экономический рост	2	2			3	7
Итого:		40	60	-	-	116	216

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Введение в экономическую науку	2
2	2	Микроэкономика. Спрос, предложение и рыночное равновесие	6
3	3	Эластичность спроса и предложения	4
4	4	Издержки производства	4
5	5	Фирма в условиях совершенной конкуренции	4
6	6	Фирма в условиях не совершенной конкуренции	6
7	7	Рынки факторов производства и распределения доходов	2
8	8	Проблемы фиаско(провалов) рынка и необходимость государственного регулирования экономики	2
9	9	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.	4
10	10	Модель общего экономического равновесия	4
11	11	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	4
12	12	Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	4
13	13	Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2
14	14	Банковская система и предложение денег	4
15	15	Кейнсианская теория национального дохода.	2
16	16	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2
17	17	Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	2
18	18	Экономический рост	2
Итого:			60

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	еского материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	11
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
7	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
8	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	12
9	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
10	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
11	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
12	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
13	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
14	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
15	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
16	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	2
17	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	3
18	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос	3
Итого:			116

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для

- студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Балашов А. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - ISBN 978-5-238-02464-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс] Учебное пособие.-М.:Дашков и К, 2014 - 528с. Режим доступа www.ipbookshop.ru/17607.-ЭБС"IPRbooks"
 3. Капогузов, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Капогузов Е. А. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-7779-1895-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Егорова М. А. Экономика [Текст] : учебное пособие для студентов технических специальностей / М. А. Егорова ; рец.: Б. А. Колтынюк, Л. Г. Селютина, 2012. - 95 с..
2. Мешков А.В., Симонина А.А. Микроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-52с.
3. Мешков А.В., Симонина А.А. Макроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-55с.
4. Мешков, Александр Владимирович. Экономика [Текст] : учебное - методическое пособие по выполнению практических и контрольных работ / А. В. Мешков, А. А. Симонина, М. А. Егорова ; рец.: Г. П. Чудесова, В. В. Макаров, 2015. - 67 с.
5. Мешков, Александр Владимирович. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец.: В. В. Макаров, Г. П. Чудесова, 2013. - 46 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Макроэкономика	www.members.tirod.com/macroeconomics/
Микроэкономика	www.micro.economicus.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратиться

внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры