

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 21.07/126-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент технологий и услуг в цифровой экономике

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Мировая экономика» является:

ознакомление студентов с историей мировой экономики, мировыми экономическими учениями, основными понятиями, современным состоянием, причинно-следственными связями и тенденциями в сфере мировой экономики, а также место и роль России в мировой экономике.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

дать студентам знания об истории мировой экономики, теории мировой торговли, о сущности международного разделения труда и современных тенденциях его развития; помочь познать действия экономических законов в сфере мировой экономики; изучить показатели социально-экономического развития стран мира, определить группы стран и их роль в мировой экономике; рассмотреть причины международной торговли; проанализировать необходимость протекционизма во внешней торговле и его методы; определить особенности международного движения капиталов и рабочей силы на современном этапе; определить место и роль России в мировой экономике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» Б1.О.18 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Экономическая теория».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-1.1	Знать: основные экономические понятия, термины, закономерности функционирования рыночной экономики, модели микроэкономической теории и макроэкономике; теорию поведения потребителя и производителя, издержек производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основные понятия и модели мировой экономики, закономерности и этапы исторического процесса становления мирового хозяйства; распределение ресурсов и отраслевую структуру мировой экономики
---------	---

ОПК-1.2	Знать: менеджмент организации; принципы развития, закономерности функционирования организации, типы организационных структур, зоны ответственности и функции подразделений; роли, функции и задачи менеджера в организации; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации
ОПК-1.3	Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической теории; применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; проводить анализ, оценивать экономические и социальные условия взаимосвязи процессов и явлений мировой экономики, используя экономические модели
ОПК-1.4	Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний организационной и управленческой теории; анализировать организационную структуру, выявлять ее сильные и слабые стороны и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1.5	Владеть: методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками поиска, оценки и обобщения альтернативных способов решения экономических задач в различных сферах деятельности; экономическими методами анализа функционирования отраслей мировой экономики для выявления новых рыночных возможностей работы отраслей национальной экономики
ОПК-1.6	Владеть: методами реализации основных управленческих функций; навыками постановки задачи сотрудникам, осуществлять контроль исполнения поставленной задачи; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	72	144
Контактная работа с обучающимися		86.6	34.25	52.35
в том числе:				
Лекции		34	14	20
Практические занятия (ПЗ)		50	20	30
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		2.6	0.25	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		95.75	37.75	58
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	87.75	29.75	58
Подготовка к промежуточной аттестации	41.65	8	33.65
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	72	144
Контактная работа с обучающимися		58.6	24.25	34.35
в том числе:				
Лекции		24	10	14
Практические занятия (ПЗ)		32	14	18
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		2.6	0.25	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		123.75	47.75	76
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		115.75	39.75	76
Подготовка к промежуточной аттестации		41.65	8	33.65
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	Меркантилистская концепция богатства. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Эпоха великих географических открытий. Первоначальное накопление. Мануфактурный период в Англии и Нидерландах	3	4	
2	Раздел 2. Начало классической политической экономии	Экономические воззрения у Петти и П.Буагельбера. Экономическое учение физиократов. Экономическое учение А.Смита.	3	4	

3	Раздел 3. Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	Промышленный переворот в Англии. Экономический подъем Англии в 19 веке. Система Д. Рикардо. Теория народонаселения Т-Р Мальтуса. Закон рынков Ж Б Сея	3	4	
4	Раздел 4. Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса. Экономические воззрения А. Мюллера, Ф. Листа, М. Вебера. Промышленный переворот в Германии	3	4	
5	Раздел 5. Маржиналистская революция и ее особенности	Общая характеристика маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, О. Бем- Баверг, Ф. Визер. Маржиналистские идеи У. Джеверса и Д. Вальраса.	3	4	
6	Раздел 6. Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	Общая характеристика институционализма. Т. Веблен-основоположник социально- институционального направления. Д. Коммонс и У. Митчелл. Особенности промышленного переворота в США. Американский олигополистический капитализм.	3	4	
7	Раздел 7. Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	Экономическое учение Дж. М. Кайнса и его последователи. Великая депрессия в США и Европе. Новый курс Ф. Рузвельта.	3	4	
8	Раздел 8. Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства А.В. Чиянова. Российская экономика- математическая школа.	3	4	
9	Раздел 9. Теории мировой торговли.	Меркантилизм. Теория абсолютный преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория "предпочтения сходства" С. Линдера. Другие теории мирохозяйственных связей.	4	5	
10	Раздел 10. Мировая и глобальная экономика	Мировая экономика и международные экономические отношения. Международное разделение труда-основа современной мировой экономики. Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Глобальная экономика и ее основные проблемы	4	5	
11	Раздел 11. Интеграционные процессы в мировой экономике	Сущность, причины и цели международной экономической интеграции. Последствия международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции.	4	5	

12	Раздел 12. Классификация стран в мировой экономике	Показатели уровня экономического развития стран мира. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны. Классификация стран по уровню экономического развития. Классификация стран по индексу экономического развития	4	5	
13	Раздел 13. Характеристика экономик стран и регионов	Новые индустриальные страны. Наименее развитые развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	4	5	
14	Раздел 14. Мировой рынок товаров и услуг	Структура, тенденции развития и показатель мировой торговли. Внешнеторговая политика, тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Межгосударственное регулирование внешней торговли	4	5	
15	Раздел 15. Мировой рынок капиталов	Сущность и формы международного движения капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Мировой рынок ссудного капитала. Транснациональные корпорации-наиболее активные участники международного движения капитала.	4	5	
16	Раздел 16. Мировой рынок рабочей силы	Понятие, причины и основные виды международной трудовой миграции. Особенности современных миграционных процессов рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции.	4	5	
17	Раздел 17. Мировой валютный рынок	Мировая валютная система и ее эволюция. Основные характеристики валютного рынка. Валютные курсы и их государственное регулирование. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.	4	5	

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Маркетинг
2	Менеджмент
3	Основы цифровой трансформации
4	Финансовый менеджмент

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	2	3			4	9

2	Раздел 2. Начало классической политической экономии	2	2			3	7
3	Раздел 3. Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	2	3			4	9
4	Раздел 4. Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	2	3			5	10
5	Раздел 5. Маржиналистская революция и ее особенности	2	2			4	8
6	Раздел 6. Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	2	3			5	10
7	Раздел 7. Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	1	2			2.5	5.5
8	Раздел 8. Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	1	2			2.25	5.25
9	Раздел 9. Теории мировой торговли.	2	2			5	9
10	Раздел 10. Мировая и глобальная экономика	4	4			7	15
11	Раздел 11. Интеграционные процессы в мировой экономике	2	2			6	10
12	Раздел 12. Классификация стран в мировой экономике	2	2			5	9
13	Раздел 13. Характеристика экономик стран и регионов	2	12			16	30
14	Раздел 14. Мировой рынок товаров и услуг	3	2			5	10
15	Раздел 15. Мировой рынок капиталов	2	2			5	9
16	Раздел 16. Мировой рынок рабочей силы	1	2			4	7
17	Раздел 17. Мировой валютный рынок	2	2			5	9
Итого:		34	50	-	-	87.75	171.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	1	2			5	8
2	Раздел 2. Начало классической политической экономики	2	2			5	9
3	Раздел 3. Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	1.5	2			6	9.5
4	Раздел 4. Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	1	2			6	9
5	Раздел 5. Маржиналистская революция и ее особенности	1.5	2			5	8.5
6	Раздел 6. Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	1	2			5	8
7	Раздел 7. Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	1	1			4	6
8	Раздел 8. Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	1	1			3.75	5.75
9	Раздел 9. Теории мировой торговли.	2	2			6	10
10	Раздел 10. Мировая и глобальная экономика	2	3			7	12
11	Раздел 11. Интеграционные процессы в мировой экономике	2	2			6	10
12	Раздел 12. Классификация стран в мировой экономике	1	2			5	8
13	Раздел 13. Характеристика экономик стран и регионов	1	5			36	42
14	Раздел 14. Мировой рынок товаров и услуг	2	1			4	7
15	Раздел 15. Мировой рынок капиталов	2	1			4	7
16	Раздел 16. Мировой рынок рабочей силы	1	1			4	6
17	Раздел 17. Мировой валютный рынок	1	1			4	6
Итого:		24	32	-	-	115.75	171.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	3
2	2	Начало классической политической экономии	2
3	3	Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	3
4	4	Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	3
5	5	Маржиналистская революция и ее особенности	2
6	6	Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	3
7	7	Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	2
8	8	Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	2
9	9	Теории мировой торговли.	2
10	10	Мировая и глобальная экономика	4
11	11	Интеграционные процессы в мировой экономике	2
12	12	Классификация стран в мировой экономике	2
13	13	Характеристика экономик стран и регионов	12
14	14	Мировой рынок товаров и услуг	2
15	15	Мировой рынок капиталов	2
16	16	Мировой рынок рабочей силы	2
17	17	Мировой валютный рынок	2
Итого:			50

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	2
2	2	Начало классической политической экономии	2
3	3	Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	2
4	4	Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	2
5	5	Маржиналистская революция и ее особенности	2
6	6	Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	2
7	7	Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	1

8	8	Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	1
9	9	Теории мировой торговли.	2
10	10	Мировая и глобальная экономика	3
11	11	Интеграционные процессы в мировой экономике	2
12	12	Классификация стран в мировой экономике	2
13	13	Характеристика экономик стран и регионов	5
14	14	Мировой рынок товаров и услуг	1
15	15	Мировой рынок капиталов	1
16	16	Мировой рынок рабочей силы	1
17	17	Мировой валютный рынок	1
Итого:			32

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	Опрос	4
2	Начало классической политической экономии	Опрос	3
3	Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	Опрос	4
4	Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	Опрос	5
5	Маржиналистская революция и ее особенности	Опрос	4
6	Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	Опрос	5
7	Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	Опрос	2.5
8	Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	Опрос	2.25
9	Теории мировой торговли.	Опрос	5
10	Мировая и глобальная экономика	Опрос	7
11	Интеграционные процессы в мировой экономике	Опрос	6
12	Классификация стран в мировой экономике	Опрос	5
13	Характеристика экономик стран и регионов	Опрос	16
14	Мировой рынок товаров и услуг	Опрос	5
15	Мировой рынок капиталов	Опрос	5
16	Мировой рынок рабочей силы	Опрос	4

17	Мировой валютный рынок	Опрос	5
Итого:			87.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Теория и практика меркантилизма. Мануфактурный период развития мирового хозяйства.	Опрос	5
2	Начало классической политической экономии	Опрос	5
3	Промышленный переворот и его последствия. Экономические учения в эпоху промышленного переворота.	Опрос	6
4	Экономическое учение К. Маркса. Немецкая историческая школа. Экономическое развитие Германии в 19 веке.	Опрос	6
5	Маржиналистская революция и ее особенности	Опрос	5
6	Американский институционализм. Экономическое развитие США в 19 - начале 20 века.	Опрос	5
7	Кейнсианская революция. Великая депрессия 1929-1933 гг.	Опрос	4
8	Немарксистская экономическая мысль в России в первой трети 20 века.	Опрос	3.75
9	Теории мировой торговли.	Опрос	6
10	Мировая и глобальная экономика	Опрос	7
11	Интеграционные процессы в мировой экономике	Опрос	6
12	Классификация стран в мировой экономике	Опрос	5
13	Характеристика экономик стран и регионов	Опрос	36
14	Мировой рынок товаров и услуг	Опрос	4
15	Мировой рынок капиталов	Опрос	4
16	Мировой рынок рабочей силы	Опрос	4
17	Мировой валютный рынок	Опрос	4
Итого:			115.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Николаева, И. П.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. - М. : Дашков и К, 2016. - 244 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93348>. - ISBN 978-5-394-02091-9 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация "бакалавр") . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56253>

2. Овчаренко, Н. А.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - М. : Дашков и К, 2018. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>. - ISBN 978-5-394-02891-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих

программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика» (уровень бакалавриата)

12.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Финансовый университет при правительстве РФ ; ред. Б. М. Смитиенко ; рец.: Д. Е. Сорокин, В. С. Паньков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2024-6. - ISBN 978-5-9692-1365-4 : 400.43 р. - Текст : непосредственный.
2. Заславская, М. Д.
История экономики : [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Дашков и К, 2016. - 296 с. - URL:
<https://e.lanbook.com/book/93327>. - ISBN 978-5-394-01963-0 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56226>
3. Руднев, В. Д.
Политическая экономия (экономическая теория):Учебник : [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Руднев. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 856 с. - URL:
<https://e.lanbook.com/book/93343>. - ISBN 978-5-394-01725-4 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56273>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Мировая экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы,

которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой»

материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями

- различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры