

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Интеллектуальных систем автоматизации и управления
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.02/488-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизация управления проектами коммерциализации научно-исследовательских разработок

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

27.04.04 Управление в технических системах

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Цифровые системы управления

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «27.04.04 Управление в технических системах», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 942, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Автоматизация управления проектами коммерциализации научно-исследовательских разработок» является:

целью изучения дисциплины является формирование целостной системы знаний у студентов, описывающих процесс коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности с применением информационных технологий, методик управления проектами и бизнес-планирования

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- изучить основные формы и методы коммерциализации результатов научно-исследовательских разработок; - освоить элементы методики бизнес-планирования проекта коммерциализации с применением информационных технологий; - приобрести навыки оценки экономической эффективности способов коммерциализации и обоснования выбора эффективного варианта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизация управления проектами коммерциализации научно-исследовательских разработок» Б1.В.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «27.04.04 Управление в технических системах». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Автоматизация процессов поиска и учета объектов интеллектуальной собственности».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способен руководить процессами планирования, проектирования, разработки и внедрения цифровых сред и систем управления
2	ПК-4	Способен руководить разработкой и внедрением перспективных систем управления, использующих технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знает методы конфигурации цифровых сред и систем управления
ПК-1.2	Умеет планировать, проектировать, разрабатывать и внедрять цифровые среды и систем управления
ПК-1.3	Имеет навыки управления проектами разработки и внедрения цифровых сред малого и среднего уровня сложности с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта
ПК-4.1	Знает методы определения целей архитектуры программного обеспечения для перспективных систем управления, использующих технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности

ПК-4.2	Умеет разрабатывать программное обеспечение для перспективных систем управления
ПК-4.3	Владеет навыками руководства разработкой и внедрением перспективных систем управления, использующих технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	216	
Контактная работа с обучающимися		78.35	78.35	
в том числе:				
Лекции		14	14	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)		28	28	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы		2	2	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		2.35	2.35	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		104	104	
в том числе:				
Курсовая работа		20	20	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		84	84	
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65	
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			усЗ	3
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	216	6	210
Контактная работа с обучающимися		20.35	6	14.35
в том числе:				
Лекции		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		6	2	4
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы		2	-	2
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		186.65	-	186.65
в том числе:				
Курсовая работа		20	-	20

Курсовой проект		-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	166.65	-	166.65
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	9
Вид промежуточной аттестации		-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Актуальные вопросы и проблемы коммерциализации результатов научно-исследовательских разработок	Научно-исследовательские разработки, научно-техническая деятельность и ее результаты. Понятие технологии. Жизненный цикл товара и технологии. Коммерциализация и трансфер. Этапы процесса коммерциализации. Формы коммерциализации.	2		3
2	Раздел 2. Объекты интеллектуальной собственности как результаты научно-технической деятельности	Понятие объекта интеллектуальной собственности. Классификация ОИС. Стоимость ОИС и стратегии ее определения в процессе коммерциализации результатов научно-технической деятельности.	2		3
3	Раздел 3. Методы оценки коммерческого потенциала технологии, ее полезности и потенциальной стоимости. Основные способы коммерциализации РИД	Содержание основных методов оценки коммерческого потенциала технологий, ее полезности и потенциальной стоимости. Способы коммерциализации ОИС. Способы коммерциализации ОИС через производство инновационной продукции. Баланс интересов субъектов инновационной деятельности.	2		3
4	Раздел 4. Формы организации научно-технической деятельности, ее результаты, основные стадии жизненного цикла товара и технологии, коммерциализация РИД	Сущность инновационной деятельности. Потенциальные эффекты применения ИТ при коммерциализации результатов научно-технической деятельности. Модели коммерциализации в научно-производственных предприятиях и ВУЗах. Формирование команды проекта коммерциализации результатов НИР и разделение будущих доходов.	2		3
5	Раздел 5. Объекты интеллектуальной собственности как результаты научно-технической деятельности	Понятие объекта интеллектуальной собственности. Классификация ОИС. Стоимость ОИС и стратегии ее определения в процессе коммерциализации результатов научно-технической деятельности.	2		3

6	Раздел 6. Методы оценки коммерческого потенциала технологии, ее полезности и потенциальной стоимости. Основные способы коммерциализации РИД	Содержание основных методов оценки коммерческого потенциала технологий, ее полезности и потенциальной стоимости. Способы коммерциализации ОИС. Способы коммерциализации ОИС через производство инновационной продукции. Баланс интересов субъектов инновационной деятельности.	2		3
7	Раздел 7. Формы организации научно-технической деятельности, ее результаты, основные стадии жизненного цикла товара и технологии, коммерциализация РИД	Сущность инновационной деятельности. Потенциальные эффекты применения ИТ при коммерциализации результатов научно-технической деятельности. Модели коммерциализации в научно-производственных предприятиях и ВУЗах. Формирование команды проекта коммерциализации результатов НИР и разделение будущих доходов.	2		3

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Автоматизация управления проектами коммерциализации научно-исследовательских разработок» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 27.04.04 Управление в технических системах

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Актуальные вопросы и проблемы коммерциализации результатов научно-исследовательских разработок	2	6	4		12	24
2	Раздел 2. Объекты интеллектуальной собственности как результаты научно-технической деятельности	2	2			12	16
3	Раздел 3. Методы оценки коммерческого потенциала технологии, ее полезности и потенциальной стоимости. Основные способы коммерциализации РИД	2	4	2		12	20
4	Раздел 4. Формы организации научно-технической деятельности, ее результаты, основные стадии жизненного цикла товара и технологии, коммерциализация РИД	2	2	2		12	18
5	Раздел 5. Содержание и структура процесса коммерциализации результатов научно-исследовательских разработок	2	8	4		12	26

6	Раздел 6. Разработка бизнес-плана проекта по коммерциализации результатов НИОКР с использованием информационных технологий	2	6	10		12	30
7	Раздел 7. Обоснование выбора эффективного варианта коммерциализации результатов НИР. Подготовка форм представления существенной информации о проекте коммерциализации заинтересованным сторонам. Мониторинг реализации проекта коммерциализации НИР.	2	4	6		12	24
Итого:		14	32	28	-	84	158

Заочная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Актуальные вопросы и проблемы коммерциализации результатов научно-исследовательских разработок	0.5	2			20	22.5
2	Раздел 2. Объекты интеллектуальной собственности как результаты научно-технической деятельности	0.5				66.65	67.15
3	Раздел 3. Методы оценки коммерческого потенциала технологии, ее полезности и потенциальной стоимости. Основные способы коммерциализации РИД	0.5	1	2		30	33.5
4	Раздел 4. Формы организации научно-технической деятельности, ее результаты, основные стадии жизненного цикла товара и технологии, коммерциализация РИД	0.5	3	4		10	17.5
5	Раздел 5. Объекты интеллектуальной собственности как результаты научно-технической деятельности	0.5				20	20.5
6	Раздел 6. Методы оценки коммерческого потенциала технологии, ее полезности и потенциальной стоимости. Основные способы коммерциализации РИД	0.5				10	10.5
7	Раздел 7. Формы организации научно-технической деятельности, ее результаты, основные стадии жизненного цикла товара и технологии, коммерциализация РИД	1				10	11
Итого:		4	6	6	-	166.65	182.65

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Разработка бизнес-идеи проекта коммерциализации результатов НИР	2
2	1	Проведение маркетинговых исследований и оценка потенциала коммерциализации результатов НИР	2
3	3	Разработка модели мотивации стейкхолдеров предполагаемого к реализации проекта коммерциализации результатов НИР	2
4	4	Разработка «модели компетенций» команды проекта коммерциализации результатов НИР	2
5	5	Разработка сетевого графика проекта коммерциализации	2
6	5	Разработка диаграммы Ганта для проекта	2
7	6	Разработка структуры бизнес-плана проекта коммерциализации результатов НИР	2
8	6	Разработка плана маркетинга проекта	2
9	6	Разработка производственного/ операционного плана проекта	2
10	6	Разработка организационного плана проекта	2
11	6	Разработка финансового плана проекта. Анализ рисков проекта. Разработка мероприятий по снижению совокупного риска проекта	2
12	7	Разработка системы ключевых показателей эффективности проекта коммерциализации с учетом мотивации стейкхолдеров проекта	2
13	7	Разработка системы мониторинга реализации проекта на основе КПЭ проекта	2
14	7	Разработка презентации проекта коммерциализации результатов НИР	2
Итого:			28

Заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	3	Разработка модели мотивации стейкхолдеров предполагаемого к реализации проекта коммерциализации результатов НИР	1
2	3	Разработка сетевого графика проекта коммерциализации	1
3	4	Разработка «модели компетенций» команды проекта коммерциализации результатов НИР	1
4	4	Разработка диаграммы Ганта для проекта	1
5	4	Разработка системы мониторинга реализации проекта на основе КПЭ проекта	1
6	4	Разработка презентации проекта коммерциализации результатов НИР	1
Итого:			6

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Научно-технические разработки: понятия и виды. Государственная инновационная и научно-техническая политика. Российские и зарубежные научно-технологические приоритеты. Определение перспектив коммерциализации научно-технических разработок.	2
2	1	Методика формирования бизнес-идеи инновационного проекта и анализ рынка перспективной инновационной продукции	2
3	1	Жизненный цикл продукции. Этапы коммерциализации результатов НИР.	2
4	2	Классификация ОИС. Стоимость ОИС. Принятие решений по охране ОИС. Стратегии определения стоимости ОИС в процессе коммерциализации результатов научно-технической деятельности.	2
5	3	Методы оценки коммерческого потенциала технологий, ее полезности и потенциальной стоимости	2
6	3	Способы коммерциализации ОИС через производство инновационной продукции. Баланс интересов субъектов инновационной деятельности.	2
7	4	Модели коммерциализации в научно-производственных предприятиях и ВУЗах. Формирование команды проекта коммерциализации результатов НИР и разделение будущих доходов.	2
8	5	Пути продвижения научных разработок на рынок. Информационное обеспечение продвижения разработок на рынок	2
9	5	Трансфер и коммерциализация научно-технических разработок.	2
10	5	Пример определения перспективных направлений коммерциализации научных разработок	4
11	6	Формирование команды проекта, распределение функций в команде, закрепление ответственности. Эффективное руководство разработкой и реализацией бизнес-плана проекта коммерциализации результатов НИР.	2
12	6	Теоретические и методические аспекты составления бизнес-плана коммерциализации результатов НИР. Основные финансовые и экономические показатели реализации проекта.	4
13	7	Мотивация потенциальных участников проекта коммерциализации результатов НИР и баланс их экономических интересов. Представление планируемых результатов проекта коммерциализации заинтересованным сторонам.	2
14	7	Комплексная оценка эффективности проекта коммерциализации НИР на основе его ключевых показателей эффективности. Согласование процесса мониторинга хода реализации проекта.	2
Итого:			32

Заочная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Научно-технические разработки: понятия и виды. Государственная инновационная и научно-техническая политика. Российские и зарубежные научно-технологические приоритеты. Определение перспектив коммерциализации научно-технических разработок.	1
2	1	Жизненный цикл продукции. Этапы коммерциализации результатов НИР.	1

3	3	Методы оценки коммерческого потенциала технологий, ее полезности и потенциальной стоимости	1
4	4	Модели коммерциализации в научно-производственных предприятиях и ВУЗах. Формирование команды проекта коммерциализации результатов НИР и распределение будущих доходов.	1
5	4	Пути продвижения научных разработок на рынок. Информационное обеспечение продвижения разработок на рынок	1
6	4	Трансфер и коммерциализация научно-технических разработок.	1
Итого:			6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 12

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Разработка бизнес-плана проекта коммерциализации результатов научно-исследовательской разработки (с использованием информационных технологий); разработка презентации бизнес-плана проекта.

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 13

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Угрюмов, Е.

Цифровая схемотехника, 3 изд. : [Электронный ресурс] / Е. Угрюмов. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 816 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18581>. -

ISBN 978-5-9775-0162-0 : Б. ц.

2. Глазков, В. В.

Программируемые логические интегральные схемы фирмы Altera : учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» : [Электронный ресурс] / В. В. Глазков. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 133 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343728>. - ISBN 978-5-7038-3839-6 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Павлов, В. Н.

Схемотехника аналоговых электронных устройств : учебник для вузов / В. Н. Павлов, В. Н. Ногин. - 2-е изд., испр. - М. : Горячая линия-Телеком, 2001. - 320 с. : ил. - ISBN 5-93517-025-6 : 65.00 р., 85.00 р., 67.50 р. - Текст : непосредственный.

2. Бузюков, Лев Борисович.

Структуры программируемых логических интегральных схем : учеб. пособие / Л. Б. Бузюков, О. Л. Неелова ; рец.: М. Ю. Сподобаев, О. А. Симонина ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 43. - (в обл.) : 58.08 р. - Текст : непосредственный.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Автоматизация управления проектами коммерциализации научно-исследовательских разработок» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания

его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры