

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Интеллектуальных систем автоматизации и управления
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 24.02/262-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория систем автоматического управления

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

15.03.06 Мехатроника и робототехника

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Робототехника и искусственный интеллект

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «15.03.06 Мехатроника и робототехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 № 1046, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория систем автоматического управления» является:

формирование у студентов знаний основных законов, методологических основ и методов теории автоматического управления и его роли в деятельности предприятий, организаций и отдельных лиц

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение линейных и нелинейных элементов систем автоматического управления, приобретение навыков анализа и таких систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория систем автоматического управления» Б1.О.08 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «15.03.06 Мехатроника и робототехника». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Общая физика».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
2	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-1.1	Знать методы современной физики, математического анализа и моделирования
ОПК-1.2	Уметь применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть методами современной физики, математического анализа и моделирования
ОПК-4.1	Знать принципы работы современных информационных технологий
ОПК-4.2	Уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Владеть основными методами современных информационных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	360	144	216
Контактная работа с обучающимися		139.7	52.35	87.35
в том числе:				
Лекции		52	20	32
Практические занятия (ПЗ)		42	16	26
Лабораторные работы (ЛР)		38	14	24
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта		3	-	3
Промежуточная аттестация		4.7	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		153	58	95
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект		25	-	25
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		128	58	70
Подготовка к промежуточной аттестации		67.3	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основные понятия теории управления	Принципы управления: принцип программного управления, принцип компенсации, принцип обратной связи, принцип комбинированного управления. Способы реализации алгоритмов функционирования. Структура системы управления. Законы управления. Классификация систем управления.	5		
2	Раздел 2. Математическое описание систем управления	Уравнения динамики и статики. Линеаризация. Формы записи дифференциальных уравнений. Преобразование Лапласа. Понятие о передаточных и временных функциях. Типовые динамические звенья и их характеристики, звено чистого запаздывания. Преобразование структурных схем, вычисление передаточной функции одноконтурной и многоконтурной систем. Датчики и преобразователи, усилители, корректирующие элементы, исполнительные устройства.	5		

3	Раздел 3. Устойчивость линейных систем автоматического управления	Основные понятия и определения устойчивости САУ. Теорема А.М. Ляпунова. Алгебраические критерии устойчивости Рауса, Гурвица, ЛъенараШипара. Частотные критерии устойчивости А.М. Михайлова, Найквиста. Устойчивость систем с запаздыванием. Метод D-разбиения. Робастная устойчивость. Теорема Харитонова.	5		
4	Раздел 4. Анализ качества процессов управления	Показатели качества и типовые воздействия. Показатели качества в переходном режиме: прямые, корневые, интегральные, частотные. ПК в установившемся режиме. Косвенные методы оценки качества переходных процессов. Интегральные оценки.	5		
5	Раздел 5. Математическое описание дискретных систем	Различные типы дискретных систем. Линейные разностные уравнения. Уравнения и передаточные функции дискретных систем. Вычисление передаточных функций АИМ, ШИМ-систем. Цифровые, ШИМ-системы. Преобразование структурных схем дискретных систем. Непрерывная модель дискретной системы.	6		
6	Раздел 6. Оценка качества дискретных систем	Показатели качества в переходном режиме. Показатели качества в установившемся режиме. Статические и астатические системы. Основные условия устойчивости дискретных систем, их алгебраические и частотные критерии.	6		
7	Раздел 7. Синтез дискретных систем	Классификация систем по виду квантования, по виду и роду модуляции. Характеристики линейных, импульсных и цифровых САУ.	6		
8	Раздел 8. Нелинейные системы автоматического управления.	Нелинейные статические характеристики. Особенности нелинейных систем. Определение устойчивости. Автоколебания. Изображение процессов на фазовой плоскости. Метод фазовой плоскости. Метод гармонической линеаризации. Исследование автоколебаний нелинейных САУ. Метод Л.С. Гольдфарба, Е.П. Попова. Абсолютная устойчивость нелинейных САУ. Критерий В.М. Попова.	6		
9	Раздел 9. Методы теории оптимального управления.	Общие положения и постановка задачи. Классификация задач оптимального управления и их преобразования. Метод множителей Лагранжа (методы классического вариационного исчисления). Уравнения Эйлера, уравнения ЭйлераЛагранжа. Принцип максимума Понтрягина. Метод динамического программирования: функции и уравнения Беллмана. Синтез оптимальных систем управления.	6		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Автоматизация управления жизненным циклом изделия

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основные понятия теории управления	2	4	4		15	25
2	Раздел 2. Математическое описание систем управления	10	4	8		15	37
3	Раздел 3. Устойчивость линейных систем автоматического управления	4	4	2		15	25
4	Раздел 4. Анализ качества процессов управления	4	4			13	21
5	Раздел 5. Математическое описание дискретных систем	6	4	16		15	41
6	Раздел 6. Оценка качества дискретных систем	6	8			15	29
7	Раздел 7. Синтез дискретных систем	6	4			15	25
8	Раздел 8. Нелинейные системы автоматического управления.	6	6	4		15	31
9	Раздел 9. Методы теории оптимального управления.	8	4	4		10	26
Итого:		52	42	38	-	128	260

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Принципы управления. Структура системы управления. Классификация систем управления.	2
2	2	Типовые динамические звенья (пропорциональное, интегрирующее, дифференцирующее, форсирующее, апериодическое) и их характеристики.	2
3	2	Преобразование Лапласа. Понятие о передаточных и временных функциях	2
4	2	Уравнения динамики и статики. Линеаризация. Формы записи дифференциальных уравнений.	2
5	2	Колебательное звено. Звено чистого запаздывания.	2
6	2	Преобразование структурных схем. Вычисление передаточной функции одноконтурной и многоконтурной систем.	2
7	3	Частотные критерии устойчивости А.М. Михайлова и Найквиста.	2
8	3	Теорема А.М. Ляпунова, алгебраические критерии устойчивости Рауса, Гурвица, Лъенара-Шипара.	2
9	4	Косвенные методы оценки качества переходных процессов.	2

10	4	Показатели качества систем автоматического управления и типовые воздействия. Показатели качества в переходном режиме: прямые, корневые, интегральные, частотные. Показатели качества в переходном и установившемся режиме.	2
11	5	Введение в дискретные системы автоматического управления.	2
12	5	Линейные разностные уравнения. Уравнения и передаточные функции дискретных систем.	2
13	5	Вычисление передаточных функций АИМ и ШИМ-систем.	2
14	6	Статические и астатические системы	2
15	6	Показатели качества дискретных систем.	2
16	6	Условия устойчивости дискретных систем.	2
17	7	Характеристики линейных импульсных система автоматического управления.	2
18	7	Классификация систем по виду квантования и по виду модуляции.	2
19	7	Характеристики линейных цифровых система автоматического управления.	2
20	8	Нелинейные статические характеристики. Метод фазовой плоскости.	2
21	8	Метод гармонической линеаризации. Исследование автоколебаний нелинейных САУ.	2
22	8	Метод Л.С. Гольдфарба, Е.П. Попова. Абсолютная устойчивость нелинейных САУ. Критерий В.М. Попова.	2
23	9	Классификация задач оптимального управления и их преобразования.	2
24	9	Метод множителей Лагранжа.	2
25	9	Уравнения Эйлера и Эйлера-Лагранжа, принцип максимума Понтрягина.	2
26	9	Синтез оптимальных систем управления.	2
Итого:			52

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Экспериментальное исследование частотных характеристик пропорционального, интегрирующего и дифференцирующего звеньев.	4
2	2	Экспериментальное исследование частотных характеристик форсирующего, апериодического и колебательного звеньев.	4
3	2	Экспериментальное исследование временных характеристик типовых линейных динамических звеньев.	4
4	3	Исследование устойчивости линейной САУ.	2
5	5	Исследование дискретных систем	4
6	5	Экспериментальное исследование соединения динамических звеньев.	4
7	5	Компьютерное моделирование типовых динамических звеньев САУ.	4
8	5	Исследование широтно-импульсной модуляции.	4
9	8	Экспериментальное исследование нелинейных звеньев.	4
10	9	Исследование ПИД-регулятора.	4
Итого:			38

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Исследование частотных характеристик пропорционального, интегрирующего и дифференцирующего звеньев.	4
2	2	Исследование частотных характеристик форсирующего, апериодического и колебательного звеньев	4
3	3	Исследование временных характеристик типовых линейных динамических звеньев.	4
4	4	Исследование САУ на устойчивость.	4
5	5	Построение частотных характеристик.	4
6	6	Устойчивость нелинейных САУ.	4
7	6	Оценка качества переходного процесса.	4
8	7	Оценка устойчивости импульсных САУ.	4
9	8	Расчёт Систем, оптимальных по быстродействию.	4
10	8	Расчёт Систем, оптимальных по расходу ресурсов.	2
11	9	Метод множителей Лагранжа.	4
Итого:			42

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Подготовка к курсовому проектированию.

Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи. Системой курсовых проектов студент подготавливается к выполнению более сложной задачи - дипломного проектирования. Курсовое проектирование должно также прививать студентам навыки производства расчетов, составления технико-экономических записок.

Курсовой проект должен состоять из графической части и расчетно-объяснительной записки. Графический материал должен быть выполнен с учетом требований ЕСКД. В пояснительной записке должны быть обоснованы все технические решения и представлены расчеты, подтверждающие правильность выбора.

Эти обоснования проекта могут быть представлены в виде сравнительных характеристик выбранного решения с другими имеющимися или возможными вариантами, показом их преимуществ и простоты изготовления на существующем оборудовании, удобства эксплуатации, ремонта и техники безопасности работы.

Изложение пояснительной записки должно быть технически грамотным, четким и сжатым.

Таблица 10

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Исследование следящей системы

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
2	2	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
3	3	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
4	4	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	13
5	5	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
6	6	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
7	7	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
8	8	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	15
9	9	Подготовка к лабораторным и практическим работам, изучение теоретического материала	Опрос	10
Итого:				128

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Верхова, Галина Викторовна.
Теория автоматического управления : [Электронный ресурс] : Методы исследования объектов управления с помощью программно-аппаратных комплексов : учебное пособие / Г. В. Верхова ; рец.: Н. П. Меткин, Д. В. Волошинов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 64 с. : ил. - 393.35 р.
2. Верхова, Галина Викторовна.
Аналоговые устройства автоматики : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Верхова, С. В. Акимов, К. В. Белоус ; рец.: Д. В. Волошинов, В. И. Курносков ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 66 с. : ил. - 365.39 р.

13.2. Дополнительная литература:

1. Верхова, Галина Викторовна.
Теория управления : методические указания к лабораторным работам / Г. В. Верхова, Д. Г. Сотенко ; ред. Г. В. Верхова ; рец. Г. И. котенко ; СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, факультет технологий средств связи и биомедицинской электроники. - СПб. : СПбГУТ, 1997. - 63 с. : ил. - (дата обращения: 02.11.2022) . - Режим доступа: авторизованный доступ из сети Интернет, авторизованный доступ из локальной сети; просмотр, печать, копирование. - Библиогр.: с. 62. - 5.00 р. -

Текст : непосредственный.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория систем автоматического управления» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании

нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры

4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры