

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Автоматизации предприятий связи  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №\_18.02/428-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Банковские электронные системы и технологии

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Компьютерные технологии в автоматизации управления

(направленность / профиль образовательной программы)

заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 200, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Банковские электронные системы и технологии» является:

ознакомление студентов с современными автоматизированными электронными банковскими технологиями

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

обеспечения формирования фундамента подготовки будущих бакалавров, ориентированных на проектно-конструкторский, производственно-технологический, научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные с учетом обращений в практическом использовании банковских электронных систем и технологий; развития творческих способностей студентов, умения формулировать и решать задачи осваиваемой специальности с учетом применения достижений в области автоматизированных банковских электронных систем и технологий, умения творчески применять и самостоятельно повышать свои знания; фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений в области формирования цифровой экономики, системного подхода, инновации и автоматизации технологических процессов и производств с учетом обеспечения в отрасли связи внедрения перспективных технологий автоматизированных банковских электронных систем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Банковские электронные системы и технологии» Б1.В.07 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств». Изучение дисциплины «Банковские электронные системы и технологии» опирается на знания дисциплин(ы) «Web-технологии в автоматизации предприятий и производств»; «Технологии распределённых информационно-управляющих систем».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-18	способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

<b>Код компетенции</b>	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-18	способы обеспечения информационной безопасности в электронных банковских системах	грамотно выбирать технологии электронных банковских систем	технологиями электронных банковских систем

#### Дополнительные компетенции

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
1	ДК-4	способностью участвовать в мероприятиях по исследованиям в области интеграции бизнес-процессов, услуг, в управлении логистическими процессами и обеспечении устойчивого функционирования предприятий

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 4

<b>Код компетенции</b>	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ДК-4	Методы исследования технологий и построения банковских электронных систем	Обосновывать технологии и системотехнические решения по построению банковских электронных систем	Методиками оценки реализованных технологий и системотехнических решений по построению банковских электронных систем

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Заочная форма обучения

Таблица 5

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>		
			ус9	9	10
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	12	93	75
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		20.65	12	6.3	2.35
в том числе:					
Лекции		6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)		6	-	6	-
Лабораторные работы (ЛР)		6	6	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	-	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		150.35	-	86.7	63.65
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	150.35	-	86.7	63.65
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		-	-	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			0	0/3	3
1	Раздел 1. Развитие банковских электронных систем и технологий и их конвергенция с автоматизацией предприятий связи	Задачи дисциплины и ее связь с квалификационными требованиями по специальности. Основные понятия и генезис развития в области банковских электронных систем и технологий. Интеграция банковских услуг в отрасли связи и в почтовой связи. Конвергенция банковских электронных систем и технологий с автоматизацией предприятий связи			9
2	Раздел 2. Создание банковских электронных систем в процессе автоматизации предприятий связи	Принципы построения и архитектура банковских электронных систем. Технические решения банковских электронных технологий. Информационно-телекоммуникационная подсистема банковской электронной системы, обеспечение устойчивости и безопасности. Всемирная система межбанковских телекоммуникаций в России.			9
3	Раздел 3. Технологии банковских электронных систем и их валидация в ходе автоматизации предприятий связи	Системы "клиент-банк". Web-технология, в т.ч. вспомогательных процессов и средств (JAX-WS, WSGEN, WSIMPORT и др.) для развертывания Web-служб. Особенности применения в банковских электронных системах технологий удаленного доступа (REST, SOAP, DCOM, COBRA и др.), протоколов HTTP, описаний и форматов данных (WSDL, XML и др.). Валидация технологий.			9
4	Раздел 4. Обеспечение развития национальной платежной системы при автоматизации предприятий связи	История банковской карты. Международные и национальные платежные системы (НПС). Эволюция технологии банковской карты и реализованные системы. Пластиковые карты в России. Базовые принципы работы НПС. Правовая и экономическая модель НПС. Национальная система платежных карт. Международное развитие платежной системы "Мир". Кобрендинговые и кобейджинговые программы.			9

5	Раздел 5. Документирование банковских электронных систем на автоматизированных предприятиях связи	Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение автоматизации предприятия связи при внедрении банковских электронных систем и технологий в ходе реализации программы "Цифровая экономика"			9
---	--	--	--	--	---

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---

«Банковские электронные системы и технологии является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Развитие банковских электронных систем и технологий и их конвергенция с автоматизацией предприятий связи	1		2		26.7	29.7
2	Раздел 2. Создание банковских электронных систем в процессе автоматизации предприятий связи	1	6	1		20	28
3	Раздел 3. Технологии банковских электронных систем и их валидация в ходе автоматизации предприятий связи	2		1		20	23
4	Раздел 4. Обеспечение развития национальной платежной системы при автоматизации предприятий связи	1		1		20	22
5	Раздел 5. Документирование банковских электронных систем на автоматизированных предприятиях связи	1		1		63.65	65.65
Итого:		6	6	6	-	150.35	168.35

## 6. Лабораторный практикум

Заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Исследование общих требований к банковским электронным системам и технологиям при их конвергенции с автоматизацией предприятий связи	2
2	2	Исследование технического уровня информационно-телекоммуникационных подсистем автоматизированных банковских электронных систем	1
3	3	Исследование процессов функционального и нагрузочного тестирования банковских электронных систем и технологий в ходе автоматизации предприятий связи	1
4	4	Исследование кобрендинговых и кобейджинговых систем при автоматизации предприятий связи	1
5	5	Исследование документальных процедур внедрения банковских электронных систем и технологий на автоматизированных предприятиях связи	1
Итого:			6

## 7. Практические занятия (семинары)

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Разработка сервисов электронного банка при автоматизации предприятий связи	6
Итого:			6

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Заочная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка к лабораторным работам, Подготовка к практическим работам. Повторение материалов лекций	Опрос, тестирование	26.7
2	Подготовка к лабораторным работам, Подготовка к практическим работам. Повторение материалов лекций	Опрос, тестирование	20
3	Подготовка к лабораторным работам, Подготовка к практическим работам. Повторение материалов лекций	Опрос, тестирование	20

4	Подготовка к лабораторным работам, Подготовка к практическим работам. Повторение материалов лекций	Опрос, тестирование	20
5	Подготовка к лабораторным работам, Подготовка к практическим работам. Повторение материалов лекций	Опрос, тестирование	63.65
Итого:			150.35

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.



## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Стихилияс, И. В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стихилияс И. В. - Москва : Русайнс, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-4365-0454-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Колесов, Ю. Моделирование систем. Объектно-ориентированный подход [Электронный ресурс] / Ю. Колесов, Ю. Сениченков. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-94157-579-3 : Б. ц.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 644 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02139-8 : Б. ц.
4. Балакина, Р. Т. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки бакалавров / Балакина Р. Т. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-7779-1885-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Жарковская, Елена Павловна. Банковское дело [Текст] : учебник / Е. П. Жарковская ; рец.: Л. В. Донцова, Л. С. Александрова. - 5-е изд., испр. и доп. . - М. : Омега-Л, 2007. - 476 с. - (Высшее финансовое образование). - Библиогр. : с. 474-476. - ISBN 5-365-00692-5 : 99.76 р.
2. Дистанционное банковское обслуживание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ЦИПСИР, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-406-00350-3 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Лямин, Л. В. Применение технологий электронного банкинга. Риск-ориентированный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лямин Л. В. - Москва : ЦИПСИР, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-406-00978-9 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Клименко И. С. - Москва : Российский новый университет, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-89789-093-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. М. Тавасиева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 671 с. - ISBN 978-5-238-02229-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
6. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-1 «О банках и банковской деятельности» [Электронный ресурс] . - [Б. м.] : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. - 61 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
7. Кавелина, Н. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / Кавелина Н. Ю. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 301 с.

- Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
8. Вдовин, В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Электронный ресурс] / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. А. Шурупов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02262-3 : Б. ц.
9. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / ред. А. М. Тавасиев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-02229-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Банковские электронные системы и технологии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу,

рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры