

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 5 от 26.04.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

(наименование дисциплины)

12.03.04 Биотехнические системы и технологии

(код и наименование направления подготовки /специальности/)

Биотехнические и медицинские аппараты и системы

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1.Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Философия», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2.Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
УК-5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	домашнее задание
	оценочный	аттестация	промежуточный	экзамен

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций является взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Философия как наука, ее предмет, значение, задачи.	Философия - наука о всеобщих законах бытия, познания. Структура философии: онтология, гносеология, аксиология. Исторические типы философии.	УК-5
2	Раздел 2. Философия древнего Востока	Древнекитайская философия: даосизм и конфуцианство. Древнеиндийская философия: идея тождества Атмана и Брахмана в Упанишадах. Философские идеи буддизма.	УК-5
3	Раздел 3. Философия Древней Греции.	Философия Древней Греции: ранние натурфилософы, пифагорейцы, атомисты. Софисты и Сократ о целях философии и жизни человека. Основные положения теории идей Платона. Учение Платона о государстве и воспитании гражданина.	УК-5
4	Раздел 4. Философия Аристотеля. Философские школы эллинизма.	Аристотель о научном познании. Учение Аристотеля о материи и форме и Уме-Перводвигателе. Аристотель о государстве. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики. Неоплатонизм и гностицизм.	УК-5

5	Раздел 5. Философия средних веков и Возрождения.	Проблема знания и веры в средневековой европейской философии (Тертуллиан, Августин, Юстин, Климент Александрийский, Ориген, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Проблема универсалий в средневековой европейской философии. Основные черты европейской философии эпохи Возрождения. (Л. Валла, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Кузанский, Дж. Бруно). Идеология Реформации. Ее влияние на развитие науки.	УК-5
6	Раздел 6. Философия нового времени.	Эмпиризм и рационализм - методологические парадигмы философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц; Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Ф. Бэкон: учение об идолах и основные положения эмпирической методологии. Основные принципы философии Р. Декарта. Учение Б. Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах. Монадология Лейбница. Философия Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Вольф).	УК-5
7	Раздел 7. Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Трансцендентальная критика И. Канта. Основы наукоучения И.Г. Фихте. Философия искусства Ф.В.Й. Шеллинга. Диалектическая философия Г.В.Ф. Гегеля.	УК-5
8	Раздел 8. Критика немецкой классической философии.	Младогегельянство и формирование классического марксизма. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Философский иррационализм А. Шопенгауэра. Основные положения философии Ф. Ницше.	УК-5
9	Раздел 9. Философия XX века.	Основные направления философии XX века: феноменология, экзистенциализм, радиовитализм. Феноменология Э. Гуссерля. Религиозная феноменология: «Теологический поворот». Трансцендентальная этическая философия Э. Левинаса. Проблема подлинности и неподлинности существования в экзистенциализме. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Маритен, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Радиовитаизм Хосе Ортега-и-Гассет.	УК-5
10	Раздел 10. Философия в России.	Просвещение в России (Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX-XX веков (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Д.С. Мережковский, Н.А. Бердяев). Философия советского периода (А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили).	УК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Оценочные средства
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за экзамен:

Для экзамена в устном виде употребляемы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом

и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице 4.

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3).

Таблица 5

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по балльной шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«отлично»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«хорошо»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«удовлетворительно»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине в форме экзамена используется пятибалльная шкала оценивания.

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации

Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично – умений, практические – уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции УК-5

- 1 Что такое философия?
- 2 Древнегреческая философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр)
- 3 Древнегреческая философия: Парменид
- 4 Особенности софистической мудрости (Протагор, Горгий)
- 5 Общая характеристика философии XIX-XX вв. в России
- 6 Космология Платона
- 7 Космология Аристотеля
- 8 Эллинистическая философия: стоики, скептики
- 9 Эллинистическая философия: эпикурейцы, неоплатоники
- 10 Александрийская и антиохийская школы
- 11 Каппадокийские отцы
- 12 Латинская патристика IV-VI вв.
- 13 Восточная патристика философия V-VIII вв.
- 14 Схоластика XIII в. (Фома Аквинский)
- 15 Номинализм 13-14 вв. (Уильям Оккам)
- 16 Общая характеристика эпохи Возрождения
- 17 Особенности натурфилософии эпохи Возрождения
- 18 Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс
- 19 Философия Нового времени: Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 20 Наука Нового времени (Г. Галилей, Р. Декарт)
- 21 Общая характеристика эпохи Просвещения
- 22 Главные представители немецкой классической философии
- 23 Философские взгляды Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
- 24 Позитивизм и иррационализм XIX в., главные представители
- 25 Философская феноменология и психоанализ
- 26 Экзистенциализм и структурализм

По вопросу 2, компетенции УК-5

- 1 Фома Аквинский: «Трактат о конечной цели человека»
- 2 Аврелий Августин: исповедь как путь самопознания (10 глава «Исповеди»)
- 3 Проблематика «Критики чистого разума» Канта («Введение к «Критике чистого разума» Канта)
- 4 Метафизика верующего сознания (Блез Паскаль)
- 5 Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке
- 6 Метод познания новоевропейского человека (4 части «Рассуждения о методе» Декарта)
- 7 Ренессансное осмысление человеческой природы («Речь о достоинстве человека» Пико делла Мирандолы)
- 8 Два образа человеческого бытия (Максим Исповедник)

- 9 Аврелий Августин: исповедь как путь самопознания (10 глава «Исповеди»)
 - 10 Избранные фрагменты Гераклита
 - 11 Феномен Сократа, софисты (фрагмент диалога «Гиппий больший» Платона)
 - 12 Платон о душе и знании (диалог «Федр»)
 - 13 Понятие отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса
 - 14 Соотношение познания и истины (образ пещеры в VII кн. «Государства» Платона)
 - 15 Основные положения «Физики» Аристотеля. Сравнение «Физики» и «Метафизики» Аристотеля
 - 16 Стоическая мудрость («Нравственные письма к Луцилию» Сенеки)
 - 17 Сравнение двух эпох: античная философия и философия христианства (понятия логоса, человека, мудрости, любви, истины, бытия)
 - 18 Антропология и онтология Григория Нисского (по избранным главам «Об устройении человека»)
 - 19 Два образа человеческого бытия (Максим Исповедник)
 - 20 Соотношение познания и истины (образ пещеры в VII кн. «Государства» Платона)
 - 21 Философия и наука («Смысл творчества» Н. А. Бердяева, гл. 1)
 - 22 Избранные фрагменты Гераклита
 - 23 Соотношение познания и истины (образ пещеры в VII кн. «Государства» Платона)
 - 24 Платон о душе и знании (диалог «Федр»)
 - 25 Схоластическая антропология («Сумма теологии» Фомы Аквинского)
 - 26 Понятие отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса
- Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 6

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны

Практические вопросы	задание выполнено без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения, сделать выводы	задание выполнено без ошибок, но студент не может пояснить ход выполнения и сделать необходимые выводы	задание выполнено с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задание невыполнено или выполнено с двумя и более ошибками, пояснения к ходу выполнения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «отлично» студент должен показать высокий уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, оценки «хорошо» - базовый, оценки «удовлетворительно» - минимальный. В случае разноранговых оценок определения уровня освоения каждой из компетенций, общая оценка знаний по дисциплине детерминируется как:

- Отлично, - если ответ на практический вопрос и более половины всех ответов на вопросы, включая дополнительные, оценены на «5», остальные - на «4»
- Хорошо, - более половины ответов оценены на «4», остальные - на «5»; либо ответ на один теоретический вопрос оценен на «3», остальные - на «4» и «5»
- Удовлетворительно, - если два и более ответов на вопросы билета оценены на «3», и ни один из ответов не определен как «2»
- Неудовлетворительно, - если ответ на один из вопросов оценен на «2»

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед экзаменом.

Развернутые критерии выставления оценки за экзамен содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной

образовательной программы;

- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установленный уровень владения компетенциями.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

Форма проведения экзамена: устная

В аудиторию, где принимается экзамен, приглашаются студенты из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Хорошо успевающим студентам, выполнившим все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины и не имеющим задолженности, деканатом факультета может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Досрочная сдача экзаменов проводится не ранее, чем за 1 месяц до начала сессии. В период сессии досрочная сдача не разрешается. Решение о досрочной сдаче принимает декан факультета на основе личного заявления студента, согласованного с преподавателями дисциплин, выносимых на сессию.

Для подготовки к ответу на экзамене студенту рекомендуется использовать Перечень теоретических вопросов (заданий), выносимых на экзамен, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи), перечисленных в п.4.2.

В экзаменационный билет входит теоретических вопроса: один - из минимального уровня, - из базового и одно практическое задание, характеризующее высокий уровень сформированности компетенций. Время подготовки ответа при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо

теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». Пересдача экзамена в целях повышения положительной оценки не допускается.