

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.01/174-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Оптические и квантовые технологии в инфокоммуникациях

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «12.03.03 Фотоника и оптоинформатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 949, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социология» является:

Воспитание ответственных членов общества, понимающих свое место в социальной системе, способных благоустраивать социальную, экономическую, политическую, культурную среду и сознательно решать задачи общественно-исторического значения.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Описание социальной, экономической, политической, культурной сфер общественной жизни, развитие социального чувства и морального сознания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» Б1.О.13 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «12.03.03 Фотоника и оптоинформатика». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История России»; «Правоведение»; «Философия».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОПК-2           | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных, интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов |
| 2     | УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| 3     | УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| 4     | УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-2.1 | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов       |
| ОПК-2.2 | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов       |
| ОПК-2.3 | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов |

|         |  |
|---------|--|
| УК-3.1  | Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
| УК-3.2  | Понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует   |
| УК-3.3  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива   |
| УК-3.4  | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   |
| УК-6.1  | Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                |
| УК-6.2  | Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
| УК-6.3  | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   |
| УК-10.1 | Знать: - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней                               |
| УК-10.2 | Уметь: - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям                                 |
| УК-10.3 | Владеть: - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции; - навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы                              |       | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
|   |       |             | 6        |
| Общая трудоемкость                              | 2 ЗЕТ | 72          | 72       |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>         |       | 34.25       | 34.25    |
| в том числе:                                    |       |             |          |
| Лекции  |       | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)                       |       | 20          | 20       |
| Лабораторные работы (ЛР)                        |       |             | -        |
| Защита контрольной работы                       |       |             | -        |
| Защита курсовой работы                          |       |             | -        |
| Защита курсового проекта                        |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация                        |       | 0.25        | 0.25     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b> |       | 37.75       | 37.75    |
| в том числе:                                    |       |             |          |
| Курсовая работа                                 |       |             | -        |
| Курсовой проект                                 |       |             | -        |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 29.75 | 29.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 8     | 8     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |       | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела   | № семестра |              |         |
|-------|--|--|------------|--------------|---------|
|       |  |  | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1.<br>Актуальность, предмет, метод изучения социологии.   | Место социологии в системе наук. Предмет социологического исследования: сферы общественной жизни, социальные изменения. Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, архивные изыскания, контент-анализ, фокус-группы.  | 6          |              |         |
| 2     | Раздел 2.<br>История социологии.   | Основоположения социологии О.Конта. Формационный подход К.Маркса и Ф.Энгельса. Эволюционизм Г.Спенсера. Э. Дюркгейм о солидарности, экономике и моральном сознании. М. Вебер о рационализации культуры. Теории постиндустриального общества (Д.Белл, Э.Тоффлер, Ж. Бодрийяр, М.Кастельс). Отечественная социология: П.А. Сорокин, И.С. Кон, В.А. Ядов, современные социологические центры и периодические издания. | 6          |              |         |
| 3     | Раздел 3.<br>Социальная стратификация. Элементы социальной структуры.                                      | Социальная стратификация. Параметры неравенства в обществе: экономические, политические, социальные, культурные. Способы измерения стратификации по доходам. Социальный статус. Разновидности статуса. Социальная роль. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Сущность и признаки социальной группы. Социология малых групп. Социальный институт.  | 6          |              |         |
| 4     | Раздел 4.<br>Социология семьи и брака.<br>Демографические тенденции в России и в мире.<br>Здравоохранение. | Семья как социальный институт. Функции семьи. Эволюция семейных форм. Институт брака. Статистика браков и разводов в России. Статистика рождений и смертей в России. Мировая демография. Миграционные процессы в современном мире. Понятие здоровья, институт здравоохранения, эпидемиологический переход.   | 6          |              |         |
| 5     | Раздел 5.<br>Политические и экономические институты общества.  | Сущность и функции государства в общественной системе. Бюджет как инструмент государственной политики. Функции политических партий и движений. Роль бюрократии в обеспечении экономических, политических, социальных и культурных процессов. Частная собственность, свободный рынок, деловая репутация.  | 6          |              |         |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 6 | Раздел 6.<br>Социология культуры.  | Взаимосвязь явлений духовной жизни с экономикой, политикой, повседневностью. Эволюция художественных стилей как отражение общественных опасений и ожиданий. Сущность религии, характер и формы современной религиозности. Место науки в современном обществе. Наука академическая, университетская, корпоративная. Образовательный институт как условие социального воспроизводства общества. | 6 |  |  |
| 7 | Раздел 7.<br>Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль. | Сущность социализации, ее задачи и этапы. Роль семьи, школы, СМИ, экономических и политических институтов в процессе социализации личности. Правовая система общества, нравственность, этикет. Преступность, аномия. Формы социального контроля. Профилактика девиантного поведения.  | 6 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности                      |
| 2     | Культурология                                       |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС   | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Актуальность, предмет, метод изучения социологии.   | 2       | 2              |              |           | 3     | 7           |
| 2      | Раздел 2.<br>История социологии.   | 2       | 2              |              |           | 3     | 7           |
| 3      | Раздел 3.<br>Социальная стратификация. Элементы социальной структуры.                                      | 2       | 4              |              |           | 6     | 12          |
| 4      | Раздел 4.<br>Социология семьи и брака.<br>Демографические тенденции в России и в мире. Здравоохранение.    | 2       | 4              |              |           | 6     | 12          |
| 5      | Раздел 5.<br>Политические и экономические институты общества.  | 2       | 2              |              |           | 3     | 7           |
| 6      | Раздел 6.<br>Социология культуры.  | 2       | 4              |              |           | 5.75  | 11.75       |
| 7      | Раздел 7.<br>Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль. | 2       | 2              |              |           | 3     | 7           |
| Итого: |  | 14      | 20             | -            | -         | 29.75 | 63.75       |

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела | Тема лекции  | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 1             | Актуальность, предмет, метод социологического исследования. Место социологии в системе наук. Предмет социологического исследования: сферы общественной жизни, социальные изменения. Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, архивные изыскания, контент-анализ, фокус-группы.  | 2           |
| 2      | 2             | История социологии. Основоположения социологии О.Конта. Формационный подход К.Маркса и Ф.Энгельса. Эволюционизм Г.Спенсера. Э. Дюркгейм о солидарности, экономике и моральном сознании. М. Вебер о рационализации культуры. Теории постиндустриального общества (Д.Белл, Э.Тоффлер, Ж. Бодрийяр, М.Кастельс). Отечественная социология: П.А. Сорокин, И.С. Кон, В.А. Ядов, современные социологические центры и периодические издания. | 2           |
| 3      | 3             | Социальная стратификация. Элементы социальной структуры. Социальная стратификация. Параметры неравенства в обществе: экономические, политические, социальные, культурные. Способы измерения стратификации по доходам. Социальный статус. Разновидности статуса. Социальная роль. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Сущность и признаки социальной группы. Социология малых групп. Социальный институт.                         | 2           |
| 4      | 4             | Социология семьи и брака. Демографические тенденции в России и в мире. Здравоохранение. Семья как социальный институт. Функции семьи. Эволюция семейных форм. Институт брака. Статистика браков и разводов в России. Статистика рождений и смертей в России. Мировая демография. Миграционные процессы в современном мире. Институт здравоохранения, эпидемиологический переход.   | 2           |
| 5      | 5             | Политические и экономические институты общества. Сущность и функции государства в общественной системе. Бюджет как инструмент государственной политики. Функции политических партий и движений. Роль бюрократии в обеспечении экономических, политических, социальных и культурных процессов. Частная собственность, свободный рынок, деловая репутация.   | 2           |
| 6      | 6             | Социология культуры. Взаимосвязь явлений духовной жизни с экономикой, политикой, повседневностью. Эволюция художественных стилей как отражение общественных опасений и ожиданий. Сущность религии, характер и формы современной религиозности. Место науки в современном обществе. Наука академическая, университетская, корпоративная. Образовательный институт как условие социального воспроизводства общества.                     | 2           |
| 7      | 7             | Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль. Сущность социализации, ее задачи и этапы. Роль семьи, школы, СМИ, экономических и политических институтов в процессе социализации личности. Правовая система общества, нравственность, этикет. Преступность, аномия. Формы социального контроля. Профилактика девиантного поведения.   | 2           |
| Итого: |               |  | 14          |

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п  | Номер раздела | Тема занятия  | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 1             | Проблемы капиталистического общества в изображении К. Маркса и Ф. Энгельса. | 2           |
| 2      | 2             | Эволюционизм Г. Спенсера.   | 2           |
| 3      | 3             | Взаимосвязь сфер общественной жизни по Э. Тоффлеру.                         | 2           |
| 4      | 3             | Общество потребления в концепции Ж. Бодрийяра.                              | 2           |
| 5      | 4             | Бедность в современной России.  | 2           |
| 6      | 4             | Проблемы здравоохранения в современной России.                              | 2           |
| 7      | 5             | Социальное государство: понятие и перспективы становления.                  | 2           |
| 8      | 6             | Мораль и закон в современном обществе.                                      | 2           |
| 9      | 6             | Трудовая мобильность в современном мире.                                    | 2           |
| 10     | 7             | Усвоение мужских, женских, родительских ролей современной молодежью.        | 2           |
| Итого: |               |   | 20          |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля          | Всего часов |
|-------|---------------|--|-------------------------|-------------|
| 1     | 1             | Чтение, конспектирование "Манифеста коммунистической партии" К. Маркса и Ф. Энгельса".   | конспект, устная работа | 3           |
| 2     | 2             | Чтение, конспектирование статьи Г. Спенсера "От свободы к рабству".  | конспект, устная работа | 3           |
| 3     | 3             | Чтение, конспектирование введения и глав 1, 2, 4 из книги Э. Тоффлера "Третья волна".  | конспект, устная работа | 3           |
| 4     | 3             | Чтение, конспектирование введения и ч. 1 из книги Ж. Бодрийяра "Общество потребления".   | конспект, устная работа | 3           |
| 5     | 4             | Чтение, конспектирование статьи Н.И. Беловой "Сельское здравоохранение: состояние, тенденции и проблемы" (Социологические исследования. 2017. № 3. С. 97-105). | конспект, устная работа | 3           |
| 6     | 4             | Чтение, конспектирование статьи В.А. Аникина, Н.Е. Тихоновой "Бедность по-русски на фоне других стран".  | конспект, устная работа | 3           |



|        |   |  |                         |       |
|--------|---|--|-------------------------|-------|
| 7      | 5 | Чтение, конспектирование глав 13 и 14 из книги Т. Пикетти "Капитал в XXI веке".  | конспект, устная работа | 3     |
| 8      | 6 | Чтение, конспектирование главы 5 из книги З. Баумана "Глобализация. Последствия для человека и общества".  | конспект, устная работа | 3     |
| 9      | 6 | Чтение, конспектирование главы 8 из книги «Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты» (М., 2019).  | конспект, устная работа | 2.75  |
| 10     | 7 | Чтение, конспектирование статьи Т.А. Гурко «Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин» (Социологическая наука и социальная практика. 2019. Том. 7. № 2. С. 65-80). | конспект, устная работа | 3     |
| Итого: |   |  |                         | 29.75 |

### **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Социология. Основы общей теории : [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. О. Мягков. - 8-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 253 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>. - ISBN 978-5-89349-471-6 : Б. ц.
2. Оришев, А. Б.  
Социология рекламной деятельности : учебник / А. Б. Оришев. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01064-8 : 846.77 р. - Текст : непосредственный.
3. Добреньков, В. И.  
Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 623 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - ISBN 978-5-16-101558-2 : 1895.66 р. - Текст : непосредственный.
4. Зборовский, Г. Е.  
Эмпирическая социология : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Сургут : СурГПУ, 2016. - 313 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151922>. - ISBN 978-5-93190-328-6 : Б. ц. Книга из коллекции СурГПУ - Социально-гуманитарные науки

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Мальченкова, А. Е.  
Социология : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Мальченкова, И. Г. Чередов ; рец.: В. А. Ачкасова, О. Г. Цыплакова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 63 с. - Библиогр.: с. 62. - (в обл.) : 43.42 р.
2. Климантова, Г. И.  
Методология и методы социологического исследования : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М. : Дашков и К, 2017. - 256 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342471>. - ISBN 978-5-394-02248-7 : Б. ц.
3. Зобова, Мария Романовна.  
Социология : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец.: П. Ю. Нешитов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т

телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 43 с. : ил. - 567.95 р.

4. Мальченкова, Анна Евгеньевна.

Социология экономической жизни : [Электронный ресурс] = Sociology of economic life : монография / А. Е. Мальченкова ; рец.: О. Г. Цыплакова, М. Б. Вольфсон ; Федер. агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 105 с. - ISBN 978-5-89160-195-6 : 580.32 р.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Социология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции,

практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание

конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b> | <b>Наименование оборудования</b> |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1            | Лекционная аудитория   | Аудио-видео комплекс             |
| 2            | Аудитории для проведения групповых и практических занятий      | Аудио-видео комплекс             |
| 3            | Компьютерный класс   | Персональные компьютеры          |
| 4            | Аудитория для курсового и дипломного проектирования            | Персональные компьютеры          |
| 5            | Аудитория для самостоятельной работы                           | Компьютерная техника             |
| 6            | Читальный зал  | Персональные компьютеры          |