

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Сетей связи и передачи данных
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ К.В. Дукельский

«15» _____ 07 _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.05/2341-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Системы, сети и устройства телекоммуникаций

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

_____ 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

_____ Системы, сети и устройства телекоммуникаций

(направленность / профиль образовательной программы)

_____ очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 876, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» является:

Целью преподавания дисциплины является изучение теоретических и математических моделей, электронных и радиотехнических систем и систем связи, методов эффективного использования сетей, систем и устройств телекоммуникаций в различных отраслях народного хозяйства, процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения аналоговой, цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации; разработка рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Дисциплина «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» должна обеспечивать формирование теоретической базы и практических навыков научно-исследовательской работы аспирантов в области телекоммуникаций. Она должна способствовать развитию творческих способностей аспирантов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания. Эти цели достигаются на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений отечественной и зарубежной науки в области инфокоммуникационных технологий. В процессе обучения широкого используются новые стандарты Международного Союза Электросвязи (ITU), Европейского института стандартизации в области телекоммуникаций (ETSI) Института инженеров электротехники и электроники (IEEE), новые публикации по тематике дисциплины, из журналов IEEE Communications Magazine, IEEE Wireless Communications, Elsevier, материалы конференций NEW2AN, ICACT, ICUMT. В результате изучения дисциплины у аспирантов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно выполнять разработку моделей исследуемых процессов, методов эффективного использования сетей связи. Отдельное внимание в дисциплине уделяется вопросам имитационного моделирования, средствам и методам разработки имитационных моделей. Изучая эту дисциплину, аспиранты совершенствуют свои знания в области принципов построения инфокоммуникационной системы и ее элементов, методов оценки ее функционирования, качества услуг, методов исследования и оптимизации происходящих в ней процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» Б1.В.05 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки аспирантуры по направлению «11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи». Изучение дисциплины «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» опирается на знания дисциплин(ы) «История и философия науки».

Дисциплина «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» Б1.В.05 опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплины на предыдущих уровнях профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
2	ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
3	ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
4	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-1	методологию проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;	применять новейшие методики теоретических и экспериментальных исследований;	методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
ОПК-2	философию науки и техники, новейшие информационно-коммуникационные технологии;	использовать государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы высшего образования;	культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-3	современные методы исследования и технологии их применения в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;	формулировать цели, задачи научных исследований в области науки и техники;	применять новые методы исследования в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;
УК-6	тенденции развития технологий в области профессиональных интересов;	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	технологиями планирования научной и научно-образовательной деятельности;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	способность широкого использования методов моделирования при разработке и эксплуатации электронных и радиотехнических систем и систем связи

2	ПК-2	способность владеть современными методами математического моделирования конкретных электронных и радиотехнических устройств и систем связи, работающих на различных физических принципах
3	ПК-4	способность к созданию теоретических и математических моделей, электронных и радиотехнических систем и систем связи
4	ПК-5	Способность разработки методов эффективного использования сетей, систем и устройств телекоммуникаций в различных отраслях народного хозяйства.
5	ПК-6	Способность к исследованию процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения аналоговой, цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации; разработка рекомендаций по совершенствованию и созданию новых соответствующих алгоритмов и процедур.

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	методы моделирования, используемые при разработке сетей и систем радиосвязи;	моделировать новые процессы и явления, позволяющие повысить эффективность электронных устройств связи;	навыками рационального выбора средств и методов расчета узлов радиоэлектронной аппаратуры и систем связи;
ПК-2	естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и физикоматематический аппарат, необходимый для их решения;	использовать для имитационного моделирования математические пакеты и другое программное обеспечение;	способностью исследовать новые процессы и явления, позволяющие повысить эффективность электронных, радиотехнических устройств и систем связи;
ПК-4	теоретические и математические модели электронных и радиотехнических систем и систем связи;	создавать теоретические и математические модели, электронных и радиотехнических систем и систем связи;	способностью создания теоретических и математических моделей, электронных и радиотехнических систем и систем связи;
ПК-5	роль сетей связи в построении цифровой экономики государства, приложения сетей связи для жилищно-коммунального-хозяйства, здравоохранения, чрезвычайных ситуаций, культуры и искусства и т.п.;	обеспечить совместимость сетей и систем, используемых для построения сетей связи и предоставления услуг во всех отраслях;	способностью разработки методов эффективного использования сетей, систем и устройств телекоммуникаций в различных отраслях народного хозяйства;
ПК-6	области исследований, проблемы и задачи развития инфокоммуникационной системы;	анализировать требования к результатам моделирования, методы анализа результатов, оценку требуемого объема выборки;	способностью исследования процессов генерации, представления, передачи, хранения и отображения аналоговой, цифровой, видео-, аудио- и мультимедиа информации;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		18	18
в том числе:			
Лекции		18	18
Практические занятия (ПЗ)			-
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		54	54
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		54	54
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 6

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		18	18
в том числе:			
Лекции		18	18
Практические занятия (ПЗ)			-
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		54	54
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		54	54
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Современные тенденции развития инфокоммуникационной системы, основные направления научных исследований	Рассматриваются тенденции и прогнозы развития инфокоммуникационной системы, тенденции развития технологий и методов построения ее построения. - тенденции развития инфокоммуникационной системы; - тенденции и концепции развития сетей связи; -уровень и тенденции развития средств связи. Области исследований, проблемы и задачи развития инфокоммуникационной системы.	6		6
2	Раздел 2. Основные задачи построения и эксплуатации систем, сетей и устройств связи.	-Задачи прогнозирования развития технологий и услуг. -Задачи планирования и проектирования сетей телекоммуникаций. - Задачи планирования и реализации услуг связи. -Задачи эксплуатации сетей, систем и устройств телекоммуникаций.	6		6
3	Раздел 3. Подходя к определению и формулировке задачи	-Задачи и основные предметные области, объекты исследований. -Выбор методов описания предмета исследования. - Показатели функционирования систем, сетей и устройств телекоммуникаций. - Формулировка задачи оптимизации.	6		6
4	Раздел 4. Методы исследования процессов, явлений и объектов.	-Методы непосредственного наблюдения и анализа явлений и объектов; -Методы исследований с использованием моделирования: -физическое (натурное) моделирование; -математическое моделирование (аналитические и имитационные модели) Этапы решения задачи моделирования: определение степени детализации исследуемого процесса или объекта, выбор основных характеристик, определение требований к модели, выбор метода моделирования, построение модели, проверка модели, выбор методов обработки результатов моделирования, обеспечение требований к результатам, обработка результатов моделирования.	6		6

5	Раздел 5. Аналитические модели	Разработка аналитических моделей. Использование программного обеспечения для построения аналитических моделей. Численные решения в задачах моделирования. -Разработка аналитических моделей в Mathcad (модели процессов физического, канального и сетевого уровней). -Разработка аналитических моделей в Matlab (модели процессов физического, канального и сетевого уровней). -Применение табличных процессоров для построения моделей и организации вычислений. -Представление и оформление результатов моделирования	6		6
6	Раздел 6. Имитационные модели	Основные подходы к разработке имитационных моделей систем, сетей и устройств связи. -Использование математических пакетов и другого программного обеспечения. -Построение имитационных моделей с использованием языков программирования общего назначения -Использование специализированного программного обеспечения. -Проверка имитационных моделей	6		6
7	Раздел 7. Эффективность функционирования (использования) систем, сетей и устройств связи	-Понятие эффективности, выбор и определение показателей эффективности исследуемого объекта. -Построение модели эффективности и определение ее связи с параметрами исследуемого объекта; - Разработка методов обеспечения эффективности функционирования систем, сетей и устройств связи; -Реализация модели и метода; -Получение результатов моделирования.	6		6
8	Раздел 8. Информация и данные в сетях телекоммуникаций	-Понятие информации и данных; - Эффективность систем, сетей и устройств связи с точки зрения передачи информации; - Процессы получения информации, генерации данных и трафика в сетях связи. -Модели потоков трафика, агрегированные потоки. - Обслуживание трафика в сетях связи. -Задачи доставки и маршрутизации трафика. - Валидация модели.	6		6
9	Раздел 9. Исследование и анализ свойств случайных процессов, разработка имитационных моделей с помощью специализированного программного обеспечения	-Исследование свойств случайных процессов, измерения, обработка результатов. - Разработка имитационных моделей генерации данных и трафика, обеспечивающих необходимые свойства случайного процесса. .	6		6

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 8

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Научно-исследовательская деятельность

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Современные тенденции развития инфокоммуникационной системы, основные направления научных исследований	2				6	8
2	Раздел 2. Основные задачи построения и эксплуатации систем, сетей и устройств связи.	2				6	8
3	Раздел 3. Подходя к определению и формулировке задачи	2				6	8
4	Раздел 4. Методы исследования процессов, явлений и объектов.	2				6	8
5	Раздел 5. Аналитические модели	2				6	8
6	Раздел 6. Имитационные модели	2				6	8
7	Раздел 7. Эффективность функционирования (использования) систем, сетей и устройств связи	2				6	8
8	Раздел 8. Информация и данные в сетях телекоммуникаций	2				6	8
9	Раздел 9. Исследование и анализ свойств случайных процессов, разработка имитационных моделей с помощью специализированного программного обеспечения	2				6	8
Итого:		18	-	-	-	54	72

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Современные тенденции развития инфокоммуникационной системы, основные направления научных исследований	2				6	8

2	Раздел 2. Основные задачи построения и эксплуатации систем, сетей и устройств связи.	2				6	8
3	Раздел 3. Подходя к определению и формулировке задачи	2				6	8
4	Раздел 4. Методы исследования процессов, явлений и объектов.	2				6	8
5	Раздел 5. Аналитические модели	2				6	8
6	Раздел 6. Имитационные модели	2				6	8
7	Раздел 7. Эффективность функционирования (использования) систем, сетей и устройств связи	2				6	8
8	Раздел 8. Информация и данные в сетях телекоммуникаций	2				6	8
9	Раздел 9. Исследование и анализ свойств случайных процессов, разработка имитационных моделей с помощью специализированного программного обеспечения	2				6	8
Итого:		18	-	-	-	54	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

загрузка...

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала по теме: "Современные тенденции развития инфокоммуникационной системы, основные направления научных исследований".	Опрос	6

2	Изучение теоретического материала по теме: "Основные задачи построения и эксплуатации систем, сетей и устройств связи."	Опрос	6
3	Изучение теоретического материала по теме: "Подходя к определению и формулировке задачи".	Опрос	6
4	Изучение теоретического материала по теме: "Методы исследования процессов, явлений и объектов."	Опрос	6
5	Изучение теоретического материала по теме: "Аналитические модели".	Опрос	6
6	Изучение теоретического материала по теме: "Имитационные модели".	Опрос	6
7	Изучение теоретического материала по теме: "Эффективность функционирования (использования) систем, сетей и устройств связи".	Опрос	6
8	Изучение теоретического материала по теме: "Информация и данные в сетях телекоммуникаций."	Опрос	6
9	Изучение теоретического материала по теме: "Исследование и анализ свойств случайных процессов, разработка имитационных моделей с помощью специализированного программного обеспечения".	Опрос	6
Итого:			54

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала по теме: "Современные тенденции развития инфокоммуникационной системы, основные направления научных исследований".	Опрос	6
2	Изучение теоретического материала по теме: "Основные задачи построения и эксплуатации систем, сетей и устройств связи."	Опрос	6
3	Изучение теоретического материала по теме: "Подходя к определению и формулировке задачи".	Опрос	6
4	Изучение теоретического материала по теме: "Методы исследования процессов, явлений и объектов."	Опрос	6
5	Изучение теоретического материала по теме: "Аналитические модели".	Опрос	6
6	Изучение теоретического материала по теме: "Имитационные модели".	Опрос	6

7	Изучение теоретического материала по теме: "Эффективность функционирования (использования) систем, сетей и устройств связи".	Опрос	6
8	Изучение теоретического материала по теме: "Информация и данные в сетях телекоммуникаций".	Опрос	6
9	Изучение теоретического материала по теме: "Исследование и анализ свойств случайных процессов, разработка имитационных моделей с помощью специализированного программного обеспечения".	Опрос	6
Итого:			54

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их

формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- а) Перечень вопросов для зачета.б) КИМы по курсу.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Гольдштейн, Б. С. Сети связи: Учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Охорзин, Виктор Михайлович. Циклические коды : практикум / В. М. Охорзин ; рец. Н. В. Савищенко ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 58 с. : ил, табл. - Библиогр. : с. 56 . - 65.50 р. Прил. : с. 54-55
2. Кучерявый, Андрей Евгеньевич. Самоорганизующиеся сети [Текст] : учебное пособие / А. Е. Кучерявый, А. В. Прокопьев, Е. А. Кучерявый. - СПб. : Любавич, 2011. - 309 с. : ил. - ISBN 978-5-86983-318-1
3. Гольдштейн, Б. С. Сети связи пост-NGN [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, А. Е. Кучерявый. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9775-3251-8 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы,

которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой»

материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями

- различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры