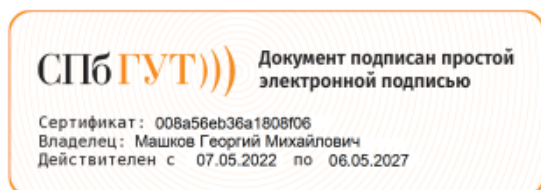


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Фотоники и линий связи _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора
 С.И. Ивасин
1 » 04 2022 г.

Регистрационный № 22.05/128-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оптика фотонных кристаллов
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Оптоэлектронные технологии (фотоника) в инфокоммуникациях
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 958, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Оптика фотонных кристаллов» является: освоение оптики фотонных кристаллов, ознакомление с перспективными оптическими материалами, конструкциями и параметрами устройств на их основе, изучение свойств и процессов, получение знаний о последних достижениях в данном направлении.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и): изучение фундаментальных положений оптического материаловедения, номенклатуры перспективных оптических материалов, методов и технологий их производства, особенностей их использования в компонентах оптических систем связи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оптика фотонных кристаллов» Б1.В.ДВ.03.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Математическое моделирование устройств и систем»; «Методы и приборы для оптических измерений в инфокоммуникациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способен использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы с целью совершенствования и созданию новых перспективных инфокоммуникационных систем
2	ПК-2	Способен самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования
3	ПК-16	Способен к разработке моделей различных технологических процессов и проверке их адекватности на практике, готовностью использовать пакеты прикладных программ анализа и синтеза инфокоммуникационных систем, сетей и устройств
4	ПК-18	Способен разрабатывать и применять оптические методы обработки, хранения и отображения информации

5	ПК-27	Способен использовать современную элементную базу и схемотехнику для разработки компонентов и устройств оптической связи, включая интегрально-оптические и фотонно-кристаллические
---	-------	--

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знает технические характеристики и экономические показатели отечественных и зарубежных разработок в области радиоэлектронной техники, действующие нормативные требования и государственные стандарты
ПК-1.2	Умеет осуществлять патентный поиск, проводить сбор, анализ и систематизацию научно-исследовательской информации, формулировать цели и задачи научно-исследовательских работ в области создания и проектирования радиоэлектронных устройств и систем
ПК-1.3	Умеет разрабатывать техническое задание, требования и условия на разработку и проектирование радиоэлектронных устройств и систем
ПК-1.4	Владеет навыками разработки и анализа вариантов создания радиоэлектронного устройства или радиоэлектронной системы на основе синтеза накопленного опыта, изучения литературы и собственной интуиции; прогнозу последствий, поиск компромиссных решений в условиях многокритериальности
ПК-2.1	Знает методики сбора, анализа и обработки статистической информации инфокоммуникационных систем
ПК-2.2	Умеет проводить исследования характеристик телекоммуникационного оборудования и оценки качества предоставляемых услуг
ПК-2.3	Владеет навыками анализа научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников
ПК-2.4	Владеет навыками проведения экспериментальных работ по проверке достижимости технических характеристик, радиоэлектронной аппаратуры
ПК-16.1	Знает принципы построения технического задания, моделей технологических процессов и проверке их адекватности на практике, при проектировании средств и сетей связи и их элементов
ПК-16.2	Умеет осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических и инфокоммуникационных систем и/или их составляющих
ПК-16.3	Умеет осуществлять расчет основных показателей качества инфокоммуникационных систем и/или их составляющих
ПК-16.4	Умеет разрабатывать и оформлять конструкторскую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами с применением систем компьютерного проектирования
ПК-16.5	Владеет навыками проведения необходимых экономических расчетов и технико-экономических обоснований принятых решений по разработке инфокоммуникационных систем и/или их составляющих
ПК-16.6	Владеет современными отечественными и зарубежными пакетами программ для решения схемотехнических, системных и сетевых задач
ПК-18.1	Знает принципы построения и работы оптических устройств и систем для передачи, приема, обработки, хранения и отображения информации, основные тенденции и направления развития оптоинформационных технологий
ПК-18.2	Знает принципы действия, параметры и конструкции компонентов, применяемых для оптической передачи, обработки, хранения и отображения информации
ПК-18.3	Знает методы проектирования и расчета оптических устройств и систем для оптической передачи, обработки, хранения и отображения информации
ПК-18.4	Умеет выбирать, анализировать и применять оптические устройства и системы для передачи, приема, обработки, хранения и отображения информации

ПК-18.5	Умеет рассчитывать и моделировать схемы оптических устройств и систем для передачи, обработки, хранения и отображения информации с использованием специального программного обеспечения
ПК-18.6	Владеет методиками проектирования, расчета и моделирования оптических устройств и систем для передачи, обработки, хранения и отображения информации
ПК-27.1	Знает этапы и перспективы развития элементной базы и схемотехники компонентов и устройств оптических систем связи
ПК-27.2	Знает классификацию, принципы действия, конструкции, технологии изготовления и параметры активных и пассивных компонентов и устройств оптических систем связи
ПК-27.3	Умеет формулировать цели и задачи исследования компонентов и устройств оптической связи, обоснованно выбирать методы и приборы для проведения исследования, планировать и проводить комплексные исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты
ПК-27.4	Умеет подготовить и обосновать техническое задание на разработку компонентов и устройств оптической связи
ПК-27.5	Владеет методиками исследования компонентов и устройств оптической связи и навыками их разработки с использованием современных информационных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		42.25	42.25
в том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		65.75	65.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		57.75	57.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			усЗ	З
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	2	106
Контактная работа с обучающимися		10.25	2	8.25
в том числе:				
Лекции		2	2	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	-	4
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		93.75	-	93.75
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		93.75	-	93.75
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	4
Вид промежуточной аттестации			-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение	Цели освоения дисциплины. Оптические материалы. Определения, классификация. Общие сведения о фотонных кристаллах. Фотонная кристаллическая решетка.	3		3
2	Раздел 2. Фотонные кристаллы	Введение в фотонные кристаллы. Структурно упорядоченные среды с масштабом периодичности, соизмерным длине волны электромагнитного излучения. История развития фотонных кристаллов.	3		3
3	Раздел 3. Оптика фотонных кристаллов	Принципы волновой оптики. Распространение света в фотонных кристаллах. Теоретическая модель среды. Волны в диэлектрических средах. Показатель преломления диэлектрической среды. Диэлектрическая среда с потерями. Запрещенная зона. Нелинейные эффекты в фотонно-кристаллических средах. Методы расчета оптических свойств периодических наноструктур.	3		3

4	Раздел 4. Процессы формирования фотонных кристаллов	Материалы и технологии для формирования фотонных кристаллов, методы управления оптическими и диэлектрическими свойствами. Самопроизвольное формирование фотонных кристаллов. Методы травления. Голографические методы.	3		3
5	Раздел 5. Применение фотонных кристаллов	Применение фотонных кристаллов в устройствах волоконной оптики и телекоммуникациях. Формирование световедущих каналов на основе фотонных кристаллов. Применение в устройствах генерации излучения и системах спектрального разделения сигналов. Перспективные области применения фотонных кристаллов.	3		3

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Оптоэлектронные программно-аппаратные комплексы и системы
2	Теория и практика голографии

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение	2				9.75	11.75
2	Раздел 2. Фотонные кристаллы	2	4	2		12	20
3	Раздел 3. Оптика фотонных кристаллов	4	4	4		12	24
4	Раздел 4. Процессы формирования фотонных кристаллов	2	4	4		12	22
5	Раздел 5. Применение фотонных кристаллов	2	4	4		12	22
Итого:		12	16	14	-	57.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение	0.25				18.75	19
2	Раздел 2. Фотонные кристаллы	0.25	1	1		18.75	21
3	Раздел 3. Оптика фотонных кристаллов	0.5	1	1		18.75	21.25

4	Раздел 4. Процессы формирования фотонных кристаллов	0.5	1	1		18.75	21.25
5	Раздел 5. Применение фотонных кристаллов	0.5	1	1		18.75	21.25
Итого:		2	4	4	-	93.75	103.75

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Цели освоения дисциплины. Оптические материалы. Определения, классификация. Общие сведения о фотонных кристаллах. Фотонная кристаллическая решетка.	2
2	2	Введение в фотонные кристаллы. Структурно упорядоченные среды с масштабом периодичности, соразмерным длине волны электромагнитного излучения. История развития фотонных кристаллов.	2
3	3	Принципы волновой оптики. Распространение света в фотонных кристаллах. Теоретическая модель среды. Волны в диэлектрических средах. Показатель преломления диэлектрической среды. Диэлектрическая среда с потерями.	2
4	3	Запрещенная зона. Нелинейные эффекты в фотоннокристаллических средах. Методы расчета оптических свойств периодических наноструктур.	2
5	4	Материалы и технологии для формирования фотонных кристаллов, методы управления оптическими и диэлектрическими свойствами. Самопроизвольное формирование фотонных кристаллов. Методы травления. Голографические методы.	2
6	5	Применение фотонных кристаллов в устройствах волоконной оптики и телекоммуникациях. Формирование световедущих каналов на основе фотонных кристаллов. Применение в устройствах генерации излучения и системах спектрального разделения сигналов. Перспективные области применения фотонных кристаллов.	2
Итого:			12

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Цели освоения дисциплины. Оптические материалы. Определения, классификация. Общие сведения о фотонных кристаллах. Фотонная кристаллическая решетка.	0.25
2	2	Введение в фотонные кристаллы. Структурно упорядоченные среды с масштабом периодичности, соразмерным длине волны электромагнитного излучения. История развития фотонных кристаллов.	0.25

3	3	Принципы волновой оптики. Распространение света в фотонных кристаллах. Теоретическая модель среды. Волны в диэлектрических средах. Показатель преломления диэлектрической среды. Диэлектрическая среда с потерями. Запрещенная зона. Нелинейные эффекты в фотоннокристаллических средах. Методы расчета оптических свойств периодических наноструктур.	0.5
4	4	Материалы и технологии для формирования фотонных кристаллов, методы управления оптическими и диэлектрическими свойствами. Самопроизвольное формирование фотонных кристаллов. Методы травления. Голографические методы.	0.5
5	5	Применение фотонных кристаллов в устройствах волоконной оптики и телекоммуникациях. Формирование световедущих каналов на основе фотонных кристаллов. Применение в устройствах генерации излучения и системах спектрального разделения сигналов. Перспективные области применения фотонных кристаллов.	0.5
Итого:			2

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Изучение свойств фотонного кристалла	2
2	3	Изучение распространения оптического излучения в периодической среде	4
3	4	Изучение процессов формирования фотонных кристаллов	4
4	5	Изучение работы устройства на основе фотонного кристалла	4
Итого:			14

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Изучение свойств фотонного кристалла	1
2	3	Изучение распространения оптического излучения в периодической среде	1
3	4	Изучение процессов формирования фотонных кристаллов	1
4	5	Изучение работы устройства на основе фотонного кристалла	1
Итого:			4

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Оптические материалы, их параметры, их применения. Фотонные кристаллы.	4
2	3	Оптика фотонных кристаллов	4
3	4	Процессы формирования фотонных кристаллов	4

4	5	Применение фотонных кристаллов	4
Итого:			16

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	2	Оптические материалы, их параметры, их применения. Фотонные кристаллы.	1
2	3	Оптика фотонных кристаллов	1
3	4	Процессы формирования фотонных кристаллов	1
4	5	Применение фотонных кристаллов	1
Итого:			4

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос	9.75
2	2	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	12
3	3	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	12
4	4	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	12
5	5	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	12
Итого:				57.75

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------

1	1	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос	18.75
2	2	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	18.75
3	3	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	18.75
4	4	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	18.75
5	5	Изучение материала по теме. Оформление отчета по лабораторным занятиям. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка к зачету.	опрос, отчет по лаб. раб., отчет по практ. занятию	18.75
Итого:				93.75

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Рогов, Сергей Александрович.
Основы оптоинформатики. Оптические методы и устройства обработки информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Рогов ; рец.: О. И. Котов, И. В. Гришин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 62 с. : ил. - 393.35 р.
2. Астахов, Александр Владимирович.
Материалы и элементная база фотоники и оптических устройств связи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Астахов, Е. В. Полякова, В. Е. Стригалева ; рец.: А. К. Канаев, И. В. Гришин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 78 с. : ил. - 429.87 р.
3. Игнатов, А. Н.
Оптоэлектроника и нанофотоника : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Игнатов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 596 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119822>. - ISBN 978-5-8114-4437-3 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Физика . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/95150>
4. Рогов, Сергей Александрович. Основы оптоинформатики : учебное пособие / С. А. Рогов ; рец.: О. И. Котов, И. В. Гришин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 : Оптическая обработка сигналов. - 2019. - 62 с. : ил. - 442.52 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Панов, М. Ф.

Физические основы интегральной оптики : учебное пособие / М. Ф. Панов, А. В. Соломонов, Ю. В. Филатов ; рец.: С. Ю. Давыдов, А. Д. Яськов. - М. : Академия, 2010. - 432 с. - Библиогр. : с. 422-423. - ISBN 978-5-7695-59 76-1 : 564.74 р., 529.21 р. - Текст : непосредственный.

2. Глаголев, С. Ф.

Физические основы оптических направляющих систем : учеб. пособие / Федер. агентство связи, ГОУ ВПО "СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2008. - 160 с. : ил, табл. - Библиогр. : с. 158. - 320.00 р. - Текст : непосредственный.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

Наименование ресурса	Адрес
Журнал Прикладная фотоника	applied.photonics.pstu.ru/
Фотоника	www.photonics.com/

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Оптика фотонных кристаллов» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с

графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на

проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины
«Оптика фотонных кристаллов»

Код и наименование направления подготовки/специальности:
11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
 Направленность/профиль образовательной программы:
Оптоэлектронные технологии (фотоника) в инфокоммуникациях

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева