

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра

Радиосвязи и вещания

(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))

Документ подписан простой  
электронной подписью

Сертификат: 008a56eb36a1808f06  
Владелец: Машков Георгий Михайлович  
Действителен с 07.05.2022 по 06.05.2027



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора

С.И. Иvasишин

2022 г.

Регистрационный №\_22.04/425-Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология программно-конфигурируемого радио в системах  
беспроводных коммуникаций

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Системы беспроводных коммуникаций

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 958, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Технология программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций» является:

Изучение принципов использования технологий программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Анализ комплексов, методов и средств программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций; получение навыков синтеза приемопередатчиков программно-конфигурируемого радио средствами модельно-ориентированного проектирования в системах беспроводных коммуникаций

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций» Б1.В.09 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Перспективные технологии в сетях 4G-5G»; «Регулирование и мониторинг использования радиочастотного ресурса»; «Теория электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств и систем».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
1	ПК-1	Способен использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы с целью совершенствования и созданию новых перспективных инфокоммуникационных систем
2	ПК-6	Способен проводить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения телекоммуникационного оборудования
3	ПК-13	Способен применять методы технико-экономического анализа при организации и проведении практической деятельности инфокоммуникационных предприятий, методы маркетинга и менеджмента в области ИКТиСС
4	ПК-15	Способен к проектированию, строительству, монтажу и эксплуатации радиоэлектронных средств инфокоммуникаций, направляющих сред передачи информации

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знает технические характеристики и экономические показатели отечественных и зарубежных разработок в области радиоэлектронной техники, действующие нормативные требования и государственные стандарты
ПК-1.2	Умеет осуществлять патентный поиск, проводить сбор, анализ и систематизацию научно-исследовательской информации, формулировать цели и задачи научно-исследовательских работ в области создания и проектирования радиоэлектронных устройств и систем
ПК-1.3	Умеет разрабатывать техническое задание, требования и условия на разработку и проектирование радиоэлектронных устройств и систем
ПК-1.4	Владеет навыками разработки и анализа вариантов создания радиоэлектронного устройства или радиоэлектронной системы на основе синтеза накопленного опыта, изучения литературы и собственной интуиции; прогнозу последствий, поиск компромиссных решений в условиях многокритериальности
ПК-6.1	Знает основы электротехники, принципы построения и функционирования сетей связи, основы сетевых технологий
ПК-6.2	Знает принципы работы и установки сетевого оборудования, и программного обеспечения
ПК-6.3	Умеет устанавливать и настраивать программное обеспечение
ПК-6.4	Умеет применять нормативно-техническую документацию, касающуюся установки и настройки программного обеспечения, проверять качество выполненных работ на соответствие требованиям проектной документации
ПК-6.5	Умеет диагностировать работу сетевого оборудования, выявлять проблемы и находить решения
ПК-6.6	Владеет навыками установки и настройки программного обеспечения телекоммуникационного оборудования
ПК-6.7	Владеет сетевыми анализаторами, системами мониторинга и контроля работоспособности сетевых сервисов и телефонии
ПК-13.1	Знает основы бизнес-проектирования, бухгалтерского учета, маркетинга, менеджмента продаж, деловой этики, делопроизводства, ведения деловой переписки и переговоров;
ПК-13.2	Знает трудовое законодательство Российской Федерации
ПК-13.3	Умеет анализировать информации, мотивировать сотрудников принимать решения, проводить повышение квалификации персонала
ПК-13.4	Умеет обрабатывать информацию о современных инновационных и конкурентных инфокоммуникационных системах и/или их составляющих
ПК-13.5	Владеет навыками составления аналитических отчетов и управления персоналом, проведения повышения квалификации сотрудников
ПК-13.6	Владеет навыками разработки стоимостных и натуральных плановых показателей
ПК-13.7	Владеет навыками составления аналитических отчетов о деятельности персонала, занимающегося продажами инфокоммуникационных систем и/или их составляющих
ПК-15.1	Знает технические характеристики и экономические показатели отечественных и зарубежных разработок в области радиоэлектронной техники
ПК-15.2	Знает методическую и нормативную базу в области разработки и проектирования радиоэлектронных устройств, направляющих сред передачи информации инфокоммуникаций
ПК-15.3	Умеет формулировать цели и задачи проектирования радиоэлектронных устройств и систем
ПК-15.4	Умеет разрабатывать техническое задание, требования и условия на проектирование радиоэлектронных устройств и систем
ПК-15.5	Владеет навыками сбора исходных данных, необходимых для разработки проектной документации

ПК-15.6	Владеет современными компьютерными средствами, средствами коммуникации и связи
---------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	63.35	63.35	
в том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Защита контрольной работы		-	
Защита курсовой работы		-	
Защита курсового проекта	3	3	
Промежуточная аттестация	2.35	2.35	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	86	86	
в том числе:			
Курсовая работа		-	
Курсовой проект	25	25	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	61	61	
Подготовка к промежуточной аттестации	30.65	30.65	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основы программно-конфигурируемого радио	Эволюция радиостанций программно-конфигурируемого радио, структура радиостанции программно-конфигурируемого, приемник программно-конфигурируемого радио радио, передатчик программно-конфигурируемого радио, аппаратные средства SDR, программные средства SDR	2		
2	Раздел 2. Интерфейс устройства RTL-SDR в среде Matlab/Simulink	Интерфейс устройства RTL-SDR в среде Matlab, интерфейс устройства RTL-SDR в среде Simulink, калибровка частоты устройства RTL-SDR	2		
3	Раздел 3. Интерфейс устройства USRP в среде Matlab/Simulink	Интерфейс устройства USRP в среде Matlab, интерфейс устройства USRP в среде Simulink, калибровка частоты устройства USRP	2		

4	Раздел 4. Модели комплексных сигналов и спектров в среде Matlab	Модели квадратурной модуляции в вещественной форме, модели квадратурной модуляции в комплексной форме, спектры сигналов при квадратурной модуляции и демодуляции, компенсация фазового и частотного сдвига при квадратурной демодуляции	2		
5	Раздел 5. Прототипы SDR передатчиков и приемников с амплитудной модуляцией.	Реализация передатчика с амплитудной модуляцией на USRP. Реализация приемника с амплитудной модуляцией на RTL-SDR.	2		
6	Раздел 6. Структура контура фазовой автоподстройки частоты	Происхождение фазовых и частотных сдвигов. Модели фазового детектора, петлевого фильтра и генератора, управляемого напряжением.	2		
7	Раздел 7. Функционирование контура фазовой автоподстройки частоты	Линеаризованная модель контура ФАПЧ. Моделирование ошибок контура ФАПЧ в установившемся режиме. Моделирование эффекта демпинг-фактора в контуре ФАПЧ. Параметры функционирования контура ФАПЧ.	2		
8	Раздел 8. Синтез контура ФАПЧ с заданными параметрами	Порядок синтеза контура ФАПЧ. Синтез контура ФАПЧ. Анализ работы контура ФАПЧ с заданными параметрами.	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Технология программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основы программно-конфигурируемого радио	2				10	12
2	Раздел 2. Интерфейс устройства RTL-SDR в среде Matlab/Simulink	2	2	6		10	20
3	Раздел 3. Интерфейс устройства USRP в среде Matlab/Simulink	2	4	2		10	18
4	Раздел 4. Модели комплексных сигналов и спектров в среде Matlab	2	4			10	16
5	Раздел 5. Прототипы SDR передатчиков и приемников с амплитудной модуляцией.	2		8		10	20
6	Раздел 6. Структура контура фазовой автоподстройки частоты	2	6			4	12
7	Раздел 7. Функционирование контура фазовой автоподстройки частоты	2	4			4	10

8	Раздел 8. Синтез контура ФАПЧ с заданными параметрами	2	4	2		3	11
	Итого:	16	24	18	-	61	119

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Основы программно-конфигурируемого радио	2
2	2	Интерфейс устройства RTL-SDR в среде Matlab/Simulink	2
3	3	Интерфейс устройства USRP в среде Matlab/Simulink	2
4	4	Модели комплексных сигналов и спектров в среде Matlab	2
5	5	Прототипы SDR передатчиков и приемников с амплитудной модуляцией	2
6	6	Структура контура фазовой автоподстройки частоты	2
7	7	Функционирование контура фазовой автоподстройки частоты	2
8	8	Синтез контура ФАПЧ с заданными параметрами	2
		Итого:	16

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Анализ спектра устройством RTL-SDR	2
2	2	Сканирование диапазона частот устройством RTL-SDR	2
3	2	Калибровка частоты устройства RTL-SDR	2
4	3	Калибровка частоты устройства USRP	2
5	5	Реализация прототипа передатчика с амплитудной модуляцией на USRP	2
6	5	Реализация прототипа приемника с амплитудной модуляцией на RTL-SDR	2
7	5	Реализация прототипа передатчика с подавленной несущей на USRP	2
8	5	Реализация прототипа приемника с подавленной несущей на RTL-SDR	2
9	8	Реализация прототипа приемника с фазовой автоподстройкой на RTL-SDR	2
		Итого:	18

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
----------	------------------	--------------	----------------

1	2	Параметры объекта comm.SDRRTLReceiver, параметры блока RTL-SDR Receiver в среде Matlab	2
2	3	Параметры объектов comm.SDRuReceiver, comm.SDRuTransmitter в среде Matlab	2
3	3	Параметры блоков SDRu Receiver и SDRuTransmitter в среде Matlab	2
4	4	Модель квадратурной модуляции в вещественной и комплексной форме	2
5	4	Модель компенсации фазового и частотного сдвигов при демодуляции	2
6	6	Модель фазового детектора в среде Matlab	2
7	6	Модель петлевого фильтра в среде Matlab	2
8	6	Модель генератора, управляемого напряжением в среде Matlab	2
9	7	Линеаризованная модель контура ФАПЧ	2
10	7	Моделирование ошибок контура ФАПЧ в установившемся режиме	2
11	8	Частотная синхронизация сигналов с амплитудной модуляцией	2
12	8	Частотная синхронизация сигналов с подавленной несущей	2
Итого:			24

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

### Подготовка к курсовому проектированию.

Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи. Системой курсовых проектов студент подготавливается к выполнению более сложной задачи - дипломного проектирования. Курсовое проектирование должно также прививать студентам навыки производства расчетов, составления технико-экономических записок.

Курсовой проект должен состоять из графической части и расчетно-объяснительной записи. Графический материал должен быть выполнен с учетом требований ЕСКД. В пояснительной записке должны быть обоснованы все технические решения и представлены расчеты, подтверждающие правильность выбора.

Эти обоснования проекта могут быть представлены в виде сравнительных характеристик выбранного решения с другими имеющимися или возможными вариантами, показом их преимуществ и простоты изготовления на существующем оборудовании, удобства эксплуатации, ремонта и техники безопасности работы.

Изложение пояснительной записи должно быть технически грамотным, четким и сжатым.

Таблица 9

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Реализация SDR демонстратора приемопередатчика с фазовой автоподстройкой частоты и заданными параметрами

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение материалов по разделу 1. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	10
2	2	Изучение материалов по разделу 2. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	10
3	3	Изучение материалов по разделу 3. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	10
4	4	Изучение материалов по разделу 4. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	10
5	5	Изучение материалов по разделу 5. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	10
6	6	Изучение материалов по разделу 6. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	4
7	7	Изучение материалов по разделу 7. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	4
8	8	Изучение материалов по разделу 8. Подготовка к практической/лабораторной работе.	конспект, отчет, защита	3
				Итого: 61

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

##### 1. Фокин, Григорий Алексеевич.

Технологии программно-конфигурируемого радио : учебное пособие для вузов / Г. А. Фокин ; рец. М. А. Сиверс. - Благотворительный фонд Владимира Потанина. Стипендиальная программа. - М. : Горячая линия-Телеком, 2019. - 315 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0819-2 : 2000.00 р. - Текст : непосредственный.

#### 13.2. Дополнительная литература:

##### 1. Галкин, В. А.

Основы программно-конфигурируемого радио : [Электронный ресурс] / В. А. Галкин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2013. - 372 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333385>. - ISBN 978-5-9912-0305-0 : Б. ц.

##### 2. Фокин, Григорий Алексеевич.

Основы программно-конфигурируемого радио : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Фокин ; рец.: А. Л. Гельгор, И. В. Гришин ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : Санкт-Петербург, 2022. - 179 с. : ил. - (дата обращения: 20.04.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - Библиогр.: с. 178-179. - 2775.48 р.

### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgu.ru>)

15.3. Дополнительные источники

**16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология программно-конфигурируемого радио в системах беспроводных коммуникаций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а

затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры