

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра _____ Электроники и схемотехники
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.09/9-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроволновая техника

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Микроволновая техника. Объемные интегральные схемы

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 958, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Микроволновая техника» является:

Изучение основных систем связи микроволнового диапазона. Дисциплина «Микроволновая техника» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области микроволновых систем связи, а также создавать необходимую базу для успешного написания диссертационной работы магистра. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Индивидуализации процесса обучения, сохранением классической модели преподавания, а также путём внедрения и эффективного использования в процессе преподавания наглядных образцов микроволновой техники, различных достижений науки и техники. В результате обучения по дисциплине у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ и выбор той или иной системы связи для обеспечения связью того или иного объекта, сегмента цифровой сети и т.п.

Дисциплина является первой дисциплиной, в которой студенты изучают системы связи в целом, на структурном уровне. Она находится на стыке дисциплин, обеспечивающих базовую и специальную подготовку студентов. Изучая эту дисциплину, студенты впервые знакомятся с принципами построения систем связи микроволнового диапазона. Приобретенные студентами знания и навыки необходимы для работы в области систем микроволновых телекоммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроволновая техника» Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Объемные интегральные схемы СВЧ и интегрированные микроволновые антенны»; «Основы интегральной схемотехники СВЧ-1».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен реализовывать новые принципы и методы исследования современных инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации |

| | | |
|---|-------|---|
| 2 | ОПК-4 | Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решении проектно-конструкторских и научно-исследовательских задач |
| 3 | ПК-2 | Способен самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования |
| 4 | ПК-7 | Способен к выполнению работы по обеспечению функционирования телекоммуникационного оборудования корпоративных сетей с учетом требований информационной безопасности |
| 5 | ПК-8 | Способен к администрированию системного программного обеспечения и систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|--|
| ОПК-2.1 | Знает принципы и методы исследования современных инфокоммуникационных систем и умеет оценивать их достоинства и недостатки |
| ОПК-2.2 | Знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований систем передачи, распределения, обработки и хранения информации |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками реализации новых принципов и методов обработки и передачи информации в современных инфокоммуникационных системах и сетях |
| ОПК-2.4 | Владеет передовым отечественным и зарубежным опытом исследования современных инфокоммуникационных систем и /или их составляющих |
| ОПК-4.1 | Знает основные методы обработки экспериментальных данных с помощью современного специализированного программно-математического обеспечения при решении научно-исследовательских задач |
| ОПК-4.2 | Умеет использовать современное специализированное программно-математическое обеспечение для решения задач приема, обработки и передачи информации и проведения исследований в области инфокоммуникаций |
| ОПК-4.3 | Владеет методами компьютерного моделирования и обработки информации с помощью специализированного программно-математического обеспечения |
| ПК-2.1 | Знает методики сбора, анализа и обработки статистической информации инфокоммуникационных систем |
| ПК-2.2 | Умеет проводить исследования характеристик телекоммуникационного оборудования и оценки качества предоставляемых услуг |
| ПК-2.3 | Владеет навыками анализа научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников |
| ПК-2.4 | Владеет навыками проведения экспериментальных работ по проверке достижимости технических характеристик, радиоэлектронной аппаратуры |
| ПК-7.1 | Знает основы сетевых технологий, принципы работы |
| ПК-7.10 | Владеет навыками выполнения работ по конфигурированию телекоммуникационного оборудования |
| ПК-7.11 | Владеет навыками защиты баз данных от несанкционированного доступа |
| ПК-7.2 | Знает стандарты и методы защищенной передачи данных в корпоративных сетях |
| ПК-7.3 | Знает современные технологии и стандарты администрирования телекоммуникационных корпоративных сетей |
| ПК-7.4 | Знает методы оценки параметров работы сетевого оборудования |
| ПК-7.5 | Умеет поддерживать актуальность сетевой инфраструктуры, вести электронные базы данных |
| ПК-7.6 | Умеет применять новые технологии администрирования, пользоваться технической документацией |

| | |
|--------|--|
| ПК-7.7 | Умеет использовать программно-технические средства диагностики и мониторинга инфокоммуникационного оборудования |
| ПК-7.8 | Владеет навыками администрирования системного и сетевого программного обеспечения |
| ПК-7.9 | Владеет навыками выбора основных статистических показателей работы сетей и анализа полученных статистических данных с целью фиксации отклонений от штатной работы телекоммуникационного оборудования |
| ПК-8.1 | Знает архитектуру программных компонентов СУБД и операционные системы |
| ПК-8.2 | Умеет администрировать и архивировать базы данных, применять современные методы и способы реорганизации и восстановления данных |
| ПК-8.3 | Умеет использовать современные программно-аппаратные средства резервирования данных |
| ПК-8.4 | Умеет пользоваться нормативно-технической документацией по файловым системам |
| ПК-8.5 | Владеет методами сжатия и хранения информации, осуществлять самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач |
| ПК-8.6 | Владеет навыками работы со специальным инструментарием для администратора базы данных (монитор снимков и монитор событий) |
| ПК-8.7 | Владеет навыками работы с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы |
| ПК-8.8 | Владеет английским языком на уровне чтения технической документации |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 144 | 144 |
| Контактная работа с обучающимися | | 44.35 | 44.35 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 66 | 66 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 66 | 66 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Спутниковое телевидение.Элементы и узлы СВЧ в системе спутникового телевидения. | Общие характеристики системы спутникового телевидения.Основные виды спутников,характеристики спутникового вещания.Структурная организация систем спутникового телевидения, основные элементы СВЧ диапазона в приемных и передающих модулях спутника и наземного приемника.Трансляция ТВ сигнала после преобразования,кабельные системы телевидения. | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Структурные и принципиальные схемы элементов системы спутникового телевидения.Приемопередатчик на спутнике,приемник трансивера,малощумящий приемник (LNB),оборудование для передачи ТВ сигнала по кабельным коммуникациям. | В разделе рассматриваются структурные и принципиальные схемы элементов СВЧ системы спутникового телевидения.Особое внимание уделено приемнику абонентского блока.Рассматривается и нижняя область СВЧ,которая используется после первичного преобразования частоты.А также (как элемент ССС) кабельная часть системы спутникового телевидения,которая может использоваться самостоятельно для организации независимого кабельного ТВ. | 2 | | |
| 3 | Раздел 3. Радиорелейная связь,основные положения,определения. | Раздел посвящен радиорелейной связи,изучению её основных характеристик,понятию радиорелейного ствола.Изучается не только структура радиорелейных линий, особенности приемопередающей части системы, способы организации частотного и временного разделения каналов,но отдельные элементы,которые используются только на СВЧ (преселекторы,циркуляторы,поляризаторы). | 2 | | |
| 4 | Раздел 4. Структурная схема радиорелейной станции,детализация состава модуля СВЧ РРЛ. | Раздел посвящен детализированному изучению радиорелейного оборудования.Рассмотрены основные элементы радиорелейных станций с частотным и временным разделением каналов,также рассматривается развязка по каналам за счет изменения частоты,времени передачи,поляризации. | 2 | | |
| 5 | Раздел 5. Элементы и узлы СВЧ в сотовых системах связи. | Элементы СВЧ сотовых приемопередатчиков, особенности размещения генератора, усилителя мощности и антенны в одном корпусе.Структурная схема СВЧ-блока (СВЧ-делитель,СВЧ-усилитель,СВЧ-контроллер). | 2 | | |
| 6 | Раздел 6. Элементы и узлы СВЧ в системах космической связи. | Организация спутниковой связи между различными объектами, в том числе и подвижными абонентами на Земле, рассматривается структура оборудования,некоторые принципиальные схемы, возможности и недостатки (на примере системы «Иридиум») систем спутниковой связи.Также в разделе рассматривается антенное оборудование для подвижной спутниковой связи. | 2 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Антенные измерения на СВЧ |
| 2 | Компьютерное моделирование излучателей СВЧ диапазона |
| 3 | Компьютерное моделирование объемных интегральных схем СВЧ |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|--------|---|---------|----------------|--------------|----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Спутниковое телевидение.Элементы и узлы СВЧ в системе спутникового телевидения. | 2 | 1 | 2 | | 10 | 15 |
| 2 | Раздел 2. Структурные и принципиальные схемы элементов системы спутникового телевидения.Приемопередатчик на спутнике,приемник трансивера,малошумящий приемник (LNB),оборудование для передачи ТВ сигнала по кабельным коммуникациям. | 2 | 6 | 4 | | 10 | 22 |
| 3 | Раздел 3. Радиорелейная связь,основные положения,определения. | 2 | 2 | 2 | | 10 | 16 |
| 4 | Раздел 4. Структурная схема радиорелейной станции,детализация состава модуля СВЧ РРЛ. | 2 | 4 | 2 | | 20 | 28 |
| 5 | Раздел 5. Элементы и узлы СВЧ в сотовых системах связи. | 2 | 1 | 2 | | 10 | 15 |
| 6 | Раздел 6. Элементы и узлы СВЧ в системах космической связи. | 2 | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| Итого: | | 12 | 16 | 14 | - | 66 | 108 |

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Определение направления параболической антенны на заданный спутник. | 2 |
| 2 | 2 | Прием СВЧ сигнала на LNB. | 2 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| 3 | 2 | Исследование усилителя диапазона 300 МГц 1 ГГц. | 2 |
| 4 | 3 | Исследование вентиля для АФТ РРЛ. | 2 |
| 5 | 4 | Исследование преселектора входного контура РРС. | 2 |
| 6 | 5 | Исследование усилителя диапазона 10 12 ГГц. | 2 |
| 7 | 6 | Исследование печатной антенны сотового телефона. | 2 |
| Итого: | | | 14 |

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Расчет градусных поправок при установке параболической антенны с учетом городской застройки. | 1 |
| 2 | 2 | Построение принципиальной схемы усилителя по предложенному устройству (анализ схемы устройства). | 2 |
| 3 | 2 | Расчет СУ для МШТУ (с использованием ПО). | 2 |
| 4 | 2 | Расчет параболического зеркала с заданным коэффициентом усиления. | 2 |
| 5 | 3 | Исследование вентиля, определение центральной рабочей частоты по конструкции. | 2 |
| 6 | 4 | Расчет преселектора 3-го порядка. | 2 |
| 7 | 4 | Расчет оптимального рупора для РРЛ. | 2 |
| 8 | 5 | Масштабирование устройств диапазона 10...12 ГГц в диапазон 1..1,2 ГГц | 1 |
| 9 | 6 | Определение характеристик фильтров при временном разделении каналов. | 2 |
| Итого: | | | 16 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|----------------|-------------|
| 1 | Спутниковое телевидение, основные определения. | | 10 |
| 2 | Комплект наземного оборудования ССС. | | 10 |
| 3 | Радиорелейная связь, основные определения | | 10 |
| 4 | Организация каналов в РРС. | | 10 |
| 4 | Оборудование мультимплексации в РРС. | | 10 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| 5 | Спутниковая связь, основные характеристики. Отличие систем спутниковой связи. | | 10 |
| 6 | Сотовая связь, основные характеристики. Частотные диапазоны различных систем сотовой связи | | 6 |
| Итого: | | | 66 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Башкиров, А. И.
Электродинамика и микроволновая техника : [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе / А. И. Башкиров. - Москва : ТУСУР, 2012. - 20 с. - URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10894. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Фрадин, А. З.
Антенно-фидерные устройства : учебное пособие / А. З. Фрадин ; рец.: В. В. Марцафей, Г. З. Айзенберг, Г. К. Галимов. - М. : Связь, 1977. - 440 с. : ил. - 1.34 р. - Текст : непосредственный.
2. Устройства СВЧ и антенны. Проектирование фазированных антенных решеток : учеб. пособие для вузов / Д. И. Воскресенский [и др.] ; ред. Д. И. Воскресенский ; рец.: В. А. Каплун, Л. Д. Бахрах. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Радиотехника, 2003. - 631 с. : ил. - Библиогр.: с. 613-619. - ISBN 5-256-00404-2 (в пер.) : 216.84 р. - Текст : непосредственный.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Микроволновая техника» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |