

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Экономики и менеджмента инфокоммуникаций  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры №8 от 17.05.2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационно-экономическое проектирование инновационных  
процессов

(наименование дисциплины)

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Мультисервисные телекоммуникационные системы и технологии

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля - оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Организационно-экономическое проектирование инновационных процессов», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций.

**ОК-5** готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

**ОПК-5** готовностью учитывать при проведении исследований, проектировании, организации технологических процессов и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств мировой опыт в вопросах технического регулирования, метрологического обеспечения и безопасности жизнедеятельности

**ПК-3** способностью к проектированию, строительству, монтажу и эксплуатации технических средств инфокоммуникаций, направляющих сред передачи информации

**ПСК-1** способностью использовать специализированные знания для освоения профильных дисциплин

### 2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОК-5, ОПК-5, ПК-3, ПСК-1	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест, домашнее задание, контрольная работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Содержание и задачи дисциплины, основные понятия	Введение. Цели и задачи освоения дисциплины. Содержание дисциплины. Принципы и методы изучения дисциплины. Сущность понятий: инновация; инновационный процесс; инновационный проект. Сущность и классификация инновационного проекта.	ОК-5
2	Раздел 2. Инновационный процесс, организационное проектирование	Сущность понятий: организация, организационное проектирование. Принципы организационного проектирования	ОК-5
3	Раздел 3. Взаимодействие участников инновационного процесса	Участники инновационного процесса. Мотивация участников.	ОПК-5

4	Раздел 4. Жизненный цикл и порядок разработки инновационного проекта	Этапы жизненного цикла инновационного проекта. Стадии разработки инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Особенности разработки и реализации инновационного проекта.	ОПК-5
5	Раздел 5. Реализация инновационного проекта	Этапы реализации инновационного проекта. Содержание процесса коммерциализации результатов интеллектуальной и научно-технической деятельности.	ПК-3
6	Раздел 6. Документирование инновационных проектов	Основные документы, используемые при разработке и реализации инновационных проектов: технико-экономическое обоснование; бизнес-план; техническая документация; проектная документация. Структура и содержание разделов используемых документов	ПК-3
7	Раздел 7. Бизнес-планирование инновационных проектов	Основные отличия бизнес-плана от технико-экономического обоснования. Цели и задачи бизнес-планирования инновационных проектов. Разделы бизнес-плана инновационного проекта и порядок его разработки	ПСК-1
8	Раздел 8. Социально-экономическая эффективность и экономические показатели инновационных проектов	Сущность оценки эффективности инноваций. Основные принципы оценки инновационного проекта. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.	ПСК-1

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОК-5	ЗНАЕТ: международные и отечественные стандарты и регламенты в области технического регулирования и управления качеством при проведении исследований, проектировании, организации технологических процессов и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств; УМЕЕТ: использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии; ВЛАДЕЕТ: навыками проведения научных исследований с использованием необходимых программно-аппаратных средств;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

ОПК-5	ЗНАЕТ: проведение исследований, проектирования, организации технологических процессов и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств, с учётом мирового опыта в вопросах технического регулирования, метрологического обеспечения и безопасности жизнедеятельности; УМЕЕТ: представить результаты своего исследования; ВЛАДЕЕТ: готовностью учитывать при проведении исследований, проектировании, организации технологических процессов и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств мировой опыт в вопросах технического регулирования, метрологического обеспечения и безопасности жизнедеятельности;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПК-3	ЗНАЕТ: методы проектирования и эксплуатации технических средств инфокоммуникаций; УМЕЕТ: проектировать технические средства инфокоммуникаций; ВЛАДЕЕТ: методами выбора оптимальных проектных решений сетей радиодоступа 3 и 4 поколений;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПСК-1	ЗНАЕТ: принципы кроссдисциплинарного подхода к исследованиям; УМЕЕТ: использовать специализированные знания для освоения профильных дисциплин; ВЛАДЕЕТ: методами представления результатов исследований помехоустойчивости в сетях радиосвязи, радиодоступа и радиовещания в форме отчетов, рефератов с последующим публичным обсуждением представленных материалов;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

### 3.2. Стандартные критерии оценивания.

#### Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребляются критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

**3.3.Описание шкал оценивания.**

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3</b>	<b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b>	<b>Оценка по дихотомической шкале</b>
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»

Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

#### **4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

##### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации**

###### **Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения :

##### **По вопросу 1, компетенции ОК-5,ПК-3**

- 1 Понятие «инновационный проект». В чем состоит основное отличие инновационной деятельности от научной деятельности и как они связаны.
- 2 Назовите этапы инновационного процесса. В чем состоит основное содержание этапов инновационного процесса.
- 3 По каким признакам классифицируются инновационные проекты?
- 4 Что такое «организация»? Назовите основные виды организаций-участников крупного инновационного проекта.
- 5 Для чего организации осуществляют инновационную деятельность?
- 6 Как связаны между собой понятия «конкурентоспособность» и «инновации»?
- 7 В чем состоят особенности малых инновационных предприятий (МИП)? Для каких целей создаются МИПы при ВУЗах?
- 8 Для каких целей создаются МИПы при промышленных и научно-производственных предприятиях?
- 9 Назовите основные принципы организационного проектирования применительно к разработке инновационного проекта.
- 10 Назовите основные функциональные роли участников инновационного проекта.
- 11 Какие роли (функции) являются ключевыми при разработке и реализации инновационного проекта?  
Как мотивация участников инновационного проекта влияет на ход его реализации?
- 12 Какие основные инструменты стимулирования участников инновационного проекта являются наиболее действенными (при разработке и реализации инновационного проекта в рамках инновационной деятельности ВУЗа)?
- 13 Объясните содержание понятия «коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД)» применительно к ВУЗу.

- 14 Назовите основные элементы результатов интеллектуальной деятельности применительно (РИД) к ВУЗу; научно-производственному предприятию.
- 15 Что является предметом взаимодействия ВУЗа и промышленного предприятия в инновационной сфере?
- 16 Назовите виды организаций, традиционно относящиеся к инновационной инфраструктуре (территорий, отраслей, экономики в целом).
- 17 Что такое «региональная инновационная система (РИС)»? Назовите основные элементы РИС, их функции.
- 18 В чем состоит основная роль государства в формировании и обеспечении деятельности РИС?  
Благодаря каким особенностям малых инновационных предприятий становится
- 19 возможной их тесная научно-производственная кооперация с крупными промышленными предприятиями?
- 20 Какую организацию можно назвать «инновационной»?
- 21 В чем состоят отличия бизнес-инкубаторов от технопарков?
- 22 Какие основные функции поддерживает классический бизнес-инкубатор в отношении малых инновационных предприятий?
- 23 Для каких целей создаются бизнес-инкубаторы при ВУЗах?
- 24 Назовите основные элементы инновационной инфраструктуры ВУЗа.
- 25 В чем заключается роль бизнес-инкубаторов и технопарков в процессе формирования и развития инноваций в ВУЗах?
- 26 Назовите основные способы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
- 27 Перечислите основные этапы жизненного цикла инновационного проекта и дайте им краткую характеристику.
- 28 Перечислите стадии разработки инновационного проекта. В чем состоят особенности разработки инновационного проекта в ВУЗе?
- 29 Перечислите основные этапы реализации инновационного проекта.
- 30 Назовите этапы реализации инновационного проекта.

#### **По вопросу 2, компетенции ОПК-5, ПСК-1**

- 1 Назовите основные виды документов, используемых при разработке и последующей реализации инновационного проекта.
- 2 В чем состоит назначение и особенности технико-экономического обоснования инновационного проекта?
- 3 В чем состоит отличие технической документации от проектной?
- 4 Для каких групп «потребителей» разрабатывается бизнес-план инновационного проекта и каким основным целям служит данный вид документа?
- 5 В чем состоят особенности бизнес-плана инновационного проекта?
- 6 Назовите основные разделы бизнес-плана инновационного проекта.
- 7 В чем состоят основные отличия технико-экономического обоснования от бизнес-плана инновационного проекта?
- 8 Опишите порядок разработки бизнес-плана инновационного проекта.
- 9 Какие критерии используются для оценки эффективности инновационного проекта?
- 10 Назовите основные принципы оценки эффективности инновационного проекта.
- 11 Назовите основные методы оценки эффективности инновационного проекта.
- 12 Как связаны между собой инновационная деятельность и инвестиционная деятельность (предприятия)?
- 13 Какие основные способы финансирования инновационных проектов и программ существуют?
- 14 Какие приемы и инструменты продвижения используются для инновационных проектов?



- 15 Что такое «маркетинг инновационного продукта»?
- 16 В чем заключается диффузия инноваций?
- 17 Роль инфраструктуры и социальных групп в диффузии инноваций.
- 18 SWOT-анализ инновационного проекта.
- 19 Концепция бенчмаркинга в рамках разработки и реализации инновационного проекта.
- 20 Новые рынки как фактор развития инновационной деятельности.
- 21 Международная кооперация в инновационной сфере.
- 22 Глобализация с точки зрения инновационного процесса.
- 23 Опишите инновационные возможности российских предприятий (малого бизнеса, среднего бизнеса, крупного бизнеса).
- 24 Продажа патентов, лицензий и «ноу-хау» – как высоко прибыльный бизнес.
- 25 Технологический трансфер.
- 26 Инжиниринг как разновидность инновационного процесса.
- 27 Интеллектуальная собственность и ее защита в инновационном процессе.
- 28 Высокие технологии – как основа инноваций.
- 29 Правовое регулирование инновационной деятельности.
- 30 Назовите основные функции PR в инновационной сфере.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

#### 4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют

<b>Уровень освоения</b>	высокий	базовый	минимальный	недостаточный
-------------------------	---------	---------	-------------	---------------

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».