

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Радиосистем и обработки сигналов _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.04/364-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы статистической радиотехники
_____ (наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.04.01 Радиотехника

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Радиотехнические системы

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.04.01 Радиотехника», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 925, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теоретические основы статистической радиотехники» является:

Обучение теоретическим основам статистической радиотехники, основным свойствам и методам анализа случайных величин

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Освоение вопросов вероятностного анализа, рассмотрения свойств случайных процессов, их применения к анализу радиотехнических сигналов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы статистической радиотехники» Б1.В.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «11.04.01 Радиотехника». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Антенные устройства в радиотехнике»; «Спутниковые радиотехнические системы и устройства».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ПК-2 | Способен выполнять моделирование объектов и процессов с целью анализа и оптимизации их параметров с использованием имеющихся средств исследований, включая стандартные пакеты прикладных программ |
| 2 | ПК-9 | Способен анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|--------|--|
| ПК-2.1 | Знает физические и математические модели и методы моделирования сигналов, процессов и явлений, лежащих в основе принципов действия радиотехнических устройств и систем |
| ПК-2.2 | Умеет формулировать и решать задачи, использовать математический аппарат и численные методы для анализа, синтеза и моделирования радиотехнических устройств и систем |
| ПК-2.3 | Владеет математическим аппаратом для решения задач теоретической и прикладной радиотехники, методами исследования и моделирования объектов радиотехники |
| ПК-9.1 | Знает современные технические требования к выбору конструктивно-технологического базиса радиотехнических устройств и систем |
| ПК-9.2 | Умеет анализировать литературные и патентные источники при разработке радиотехнических устройств и систем |
| ПК-9.3 | Владеет навыками конструирования радиотехнических устройств и систем |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 42.25 | 42.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 65.75 | 65.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 57.75 | 57.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|--|--|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Случайные события. Случайные величины. | Определение вероятности и основные правила. Последовательность независимых испытаний. Функции распределения. Нормальный закон распределения. Численные характеристики. Нормальный закон распределения. Ортогональные разложения функций распределения. | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Функции от случайных величин. | Законы распределения функций случайных аргументов. Функции распределения модуля и фазы случайного вектора | 2 | | |
| 3 | Раздел 3. Случайные процессы. Преобразования случайных процессов | Вероятностные характеристики случайных процессов. Энергетические характеристики случайных процессов. Нормальный случайный процесс. Марковские процессы. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Раздел 4. Прохождение нормального процесса через типовое звено РТС | Постановка задачи. Усилитель - квадратичный детектор - фильтр. Перемножитель - фильтр. | 2 | | |
| 5 | Раздел 5. Импульсные случайные процессы | Энергетические спектры импульсных случайных процессов. | 2 | | |
| 6 | Раздел 6. Энергетические характеристики модуляции случайными процессами. | Корреляционная функция несущей, модулированной случайными процессами. | 2 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Борьба с замираниями и внутрисистемными помехами в сетях радиосвязи |
| 2 | Прикладные методы распознавания изображений и компьютерное зрение |
| 3 | Радиотехнические системы передачи информации |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|--------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Случайные события. Случайные величины. | 2 | 2 | 2 | | 7.75 | 13.75 |
| 2 | Раздел 2. Функции от случайных величин. | 2 | 2 | 2 | | 10 | 16 |
| 3 | Раздел 3. Случайные процессы. Преобразования случайных процессов | 2 | 2 | 2 | | 10 | 16 |
| 4 | Раздел 4. Прохождение нормального процесса через типовое звено РТС | 2 | 2 | 2 | | 10 | 16 |
| 5 | Раздел 5. Импульсные случайные процессы | 2 | 4 | 2 | | 10 | 18 |
| 6 | Раздел 6. Энергетические характеристики модуляции случайными процессами. | 2 | 4 | 4 | | 10 | 20 |
| Итого: | | 12 | 16 | 14 | - | 57.75 | 99.75 |

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Определение вероятности и основные правила. Последовательность независимых испытаний. Функции распределения. Нормальный закон распределения. Численные характеристики. Нормальный закон распределения. Ортогональные разложения функций распределения. | 2 |
| 2 | 2 | Законы распределения функций случайных аргументов. Функции распределения модуля и фазы случайного вектора | 2 |
| 3 | 3 | Вероятностные характеристики случайных процессов. Энергетические характеристики случайных процессов. Нормальный случайный процесс. Марковские процессы. | 2 |
| 4 | 4 | Прохождение нормального процесса через типовое звено РТС | 2 |
| 5 | 5 | Импульсные случайные процессы. Энергетические спектры импульсных случайных процессов. | 2 |
| 6 | 6 | Энергетические характеристики модуляции случайными процессами. | 4 |
| Итого: | | | 14 |

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Определение вероятности и основные правила. Последовательность независимых испытаний. Функции распределения. Нормальный закон распределения. Численные характеристики. Нормальный закон распределения. Ортогональные разложения функций распределения. | 2 |
| 2 | 2 | Законы распределения функций случайных аргументов. Функции распределения модуля и фазы случайного вектора | 2 |
| 3 | 3 | Вероятностные характеристики случайных процессов. Энергетические характеристики случайных процессов. Нормальный случайный процесс. Марковские процессы. | 2 |
| 4 | 4 | Прохождение нормального процесса через типовое звено РТС | 2 |
| 5 | 5 | Импульсные случайные процессы. Энергетические спектры импульсных случайных процессов. | 2 |
| 6 | 5 | Некоторые виды смешанных импульсных случайных процессов | 2 |
| 7 | 6 | Энергетические характеристики модуляции случайными процессами. | 2 |
| 8 | 6 | Амплитудная модуляция. Угловая модуляция | 2 |
| Итого: | | | 16 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|----------------|-------------|
| 1 | Определение вероятности и основные правила. Последовательность независимых испытаний. Функции распределения. Нормальный закон распределения. Численные характеристики. Нормальный закон распределения. Ортогональные разложения функций распределения. | собеседование | 7.75 |
| 2 | Законы распределения функций случайных аргументов. Функции распределения модуля и фазы случайного вектора | собеседование | 10 |
| 3 | Вероятностные характеристики случайных процессов. Энергетические характеристики случайных процессов. Нормальный случайный процесс. Марковские процессы. | собеседование | 10 |
| 4 | Прохождение нормального процесса через типовое звено РТС | собеседование | 10 |
| 5 | Импульсные случайные процессы. Энергетические спектры импульсных случайных процессов. | собеседование | 10 |
| 6 | Энергетические характеристики модуляции случайными процессами. | собеседование | 10 |
| Итого: | | | 57.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Радиотехнические системы [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ТУСУР. Ч. 2 / Е. В. Масалов. - Москва : ТУСУР, 2012. - 118 с. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Денисов, В. П. Радиотехнические системы [Электронный ресурс] / В.П. Денисов, Б.П. Дудко. - Томск : ТУСУР, 2012. - 334 с. : ил. - ISBN TUSUR073 : Б. ц.
2. Чумаков, А. С. Статистическая радиотехника и радиофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Чумаков. - Москва : ТУСУР, 2012. - 30 с. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки
3. Шарыгин, Г. С. Проектирование радиотехнических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Шарыгин. - Москва : ТУСУР, 2012. - 20 с. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- MATLAB v.7.11.0.584 (R2010b)
- Open Office

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теоретические основы статистической радиотехники» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание

конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|--------------|--|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |
| 7 | Лаборатория исследования радиотехнических систем. | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |