

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра _____ Радиосистем и обработки сигналов
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.04/150-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Радиотехнические системы передачи информации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

_____ 11.04.01 Радиотехника

(код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ магистр

(квалификация)

_____ Радиотехнические системы

(направленность / профиль образовательной программы)

_____ очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.04.01 Радиотехника», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 925, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Радиотехнические системы передачи информации» является:

изучение радиотехнических систем передачи информации по каналам связи и подготовка выпускников к использованию полученных знаний в решении конкретных практических задач разработки этих радиосистем, радиокомплексов и радиоустройств, входящих в их состав. Дисциплина должна формировать основу подготовки магистров в области радиотехники и создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей обучающихся, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности на основе системного подхода, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

на основе фундаментального характера учебного материала, интенсификации и индивидуализации процесса обучения, внедрения и эффективного использования достижений современной радиотехники. В результате изучения дисциплины у выпускников должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно анализировать, синтезировать, готовить к производству и обслуживать радиотехнические устройства и системы различного назначения. Изучая дисциплину РТСПИ, магистранты осваивают системный подход к техническому творчеству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Радиотехнические системы передачи информации» Б1.В.08 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «11.04.01 Радиотехника». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Приемо-передающие устройства».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-5	Способен к составлению обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований, подготовке научных публикаций и заявок на изобретения, разработке рекомендаций по практическому использованию полученных результатов
2	ПК-10	Способен определять цели, осуществлять постановку задач проектирования, подготавливать технические задания на выполнение проектных работ

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-5.1	Знает принципы проведения анализа полноценности и эффективности экспериментальных исследований
ПК-5.2	Умеет подготавливать научные публикации на основе результатов исследований
ПК-5.3	Владеет навыками подготовки заявок на изобретения
ПК-10.1	Знает схемы и устройства радиотехнических устройств и систем различного функционального назначения
ПК-10.2	Умеет подготавливать технические задания на выполнение проектных работ
ПК-10.3	Владеет навыками разработки архитектуры радиотехнических устройств и систем

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		58.35	58.35
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		52	52
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		52	52
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Классификация РЭС и РТС	Классификация РТС. Классификация радиоэлектронных средств по степени сложности и назначению. Обобщенная структурная схема РТСПИ. Классификация систем передачи информации по типу среды распространения и применяемым диапазонам электромагнитных волн. Ретрансляция сигналов в радиорелейных, спутниковых, металлических и волоконно-оптических кабельных линиях.	3		
2	Раздел 2. Системные параметры РТСПИ	Основные показатели качества работы РТСПИ. Надежность, эффективность, аппаратная надежность, помехоустойчивость, пропускная способность, экономичность РТСПИ. Основные критерии помехоустойчивости: вероятностный, энергетический, артикуляционный. Экспертные оценки и рекомендации МСЭ-Р. Многокритериальная оценка эффективности РТСПИ	3		
3	Раздел 3. Основные понятия теории передачи информации	Энтропия и информация. Количество сведений в непрерывном и дискретном сообщении и его измерение. Мера Хартли и мера Шеннона для измерения количества информации. Энтропия независимых и коррелированных сообщений. Понятие об избыточном кодировании и сжатии сообщений. Взаимосвязь системных параметров канала связи. Формула Шеннона для пропускной способности непрерывного канала. Пропускная способность двоичного канала. Взаимообмен ширины спектра, длительности и средней мощности сигнала. Кодирование источника. Коды Хаффмана и Шеннона-Фано.	3		

4	Раздел 4. Специальные вопросы помехоустойчивого кодирования цифрового сигнала в канале связи	Преобразование сообщений в сигналы и задача синтеза оптимального. Посимвольный прием с «жесткими» решениями. Двоичные ансамбли сигналов. Вероятность ошибочных решений. Относительная фазовая модуляция. Модуляция с минимальным сдвигом частоты. Гауссова модуляция с минимальным сдвигом частоты. Посимвольный прием с «жесткими» решениями. Многопозиционные системы передачи. Потенциальная энергетическая эффективность цифровых систем. Ансамбли составных ортогональных, биортогональных и симплексных сигналов. Методы повышения спектральной эффективности. Модуляция с одновременной передачей на ортогональных поднесущих частотах. Турбокоды. Итеративное декодирование турбокода. Составные коды. Каскадные коды. Гибридные схемы кодирования. Обобщенный каскадный код. Сигнально-кодовые конструкции. Решетчато-кодовая модуляция на основе МФМ. Решетчато-кодовая модуляция на основе КАМ. Многоуровневая кодовая модуляция. Кодовая модуляция с битовым перемежением. Сравнительные показатели эффективности методов модуляции и кодирования Прием в целом и посимвольный прием цифровых сигналов. Принципы регенерации радиоимпульсных и видеоимпульсных сигналов, типовая структурная схема регенератора. Внутренняя синхронизация (самохронирование) регенератора по тактовой частоте. Фазовое дрожание цифрового сигнала и его накопление в цепочке регенераторов. Помехоустойчивость регенераторов кабельных и радиолиний, расчет вероятности ошибки и выбор порогов регенерации. Накопление цифровых ошибок в линии связи и их влияние на качество связи.	3		
5	Раздел 5. Перспективы развития РТСПИ	Понятие о кодовом разделении и ортогональном частотном разнесении сигналов (ОФДМ) для борьбы с многолучевостью. Методы защиты канала передачи информации. Псевдослучайная перестройка частоты. Использование шумоподобных сигналов. Пространственно-временная обработка сигналов	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Помехоустойчивое кодирование в системах передачи информации

2	Теория сложных сигналов
3	Цифровые системы радиодоступа

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Классификация РЭС и РТС	2				2	4
2	Раздел 2. Системные параметры РТСПИ	2	2			2	6
3	Раздел 3. Основные понятия теории передачи информации	2	4	4		4	14
4	Раздел 4. Специальные вопросы помехоустойчивого кодирования цифрового сигнала в канале связи	8	10			24	42
5	Раздел 5. Перспективы развития РТСПИ	2	6	14		20	42
Итого:		16	22	18	-	52	108

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	3	Кодирование источника информации	4
2	5	Каскадные коды	4
3	5	Сигнально-кодовые конструкции	6
4	5	Кодовое разделение	4
Итого:			18

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Многокритериальная оптимизация	2
2	3	Коды Хаффмана и Шеннона-Фано	4
3	4	Анализ помехоустойчивости разных систем сигналов	4
4	4	Турбокоды, составные коды, каскадные коды	4
5	4	Сигнально-кодовые конструкции	2
6	5	Кодовое разделение и ортогональное частотное разнесение сигналов	2

7	5	Методы помехозащиты информации	4
			Итого: 22

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала по конспекту, учебной и научной литературе и решение задач	Устный опрос	2
2	Проработка учебного материала по конспекту, учебной и научной литературе и решение задач	Устный опрос	2
3	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и научной литературе и решение задач	Защита отчетов по ЛР	4
4	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и научной литературе и решение задач	Защита отчетов по ЛР	24
5	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и научной литературе и решение задач	Защита отчетов по ЛР	20
			Итого: 52

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей : учебник для вузов / В. В. Крухмалев [и др.] ; ред.: В. Н. Гордиенко, В. И. Крухмалев. - 2-е изд., испр. - М. : Горячая линия-Телеком, 2008. - 424 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр. : с. 417. - ISBN 978-5-9912-0042-4 : 347.49 р. - Текст : непосредственный.
2. Радиотехнические системы : учебное пособие. - Москва : ТУСУР. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4940. Ч. 2 / Е. В. Масалов. - Москва : ТУСУР, 2012. - 118 с. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки
3. Радиотехнические системы : учебное пособие. - Москва : ТУСУР. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4941. Ч. 1 / Е. В. Масалов. - Москва : ТУСУР, 2012. - 109 с. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Беллами, Д.
Цифровая телефония : пер. с англ. / Д. Беллами ; ред.: А. Н. Берлин, Ю. Н.

- Чернышов. - 3-е изд. - М. : Эко-Трендз, 2004. - 639 с. : ил. - Предм. указ.: с. 612-618. - Библиогр.: с. 619-639. - ISBN 5-88405-059-3 (в пер.) : 560.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Волков, В. Ю.
Методы дискретной фильтрации и задачи обработки изображений в радиотехнических системах наблюдений : [Электронный ресурс] : монография / В. Ю. Волков ; рец.: Ю. А. Ковалгин, А. С. Маругин ; Министерство связи Российской Федерации , Электротехнический институт связи им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 144 с. : ил. - Б. ц.
3. Волков, Л. Н.
Системы цифровой радиосвязи : базовые методы и характеристики : [Электронный ресурс] / Л.Н. Волков, М.С. Немировский, Ю.С. Шинаков. - М. : Эко-Трендз, 2005. - 392 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25208>. - ISBN 5-88405-071-2 : Б. ц.
4. Борисов, Евгений Геннадьевич.
Когерентные методы в радиотехнических системах : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ / Е. Г. Борисов, В. Ю. Волков, О. С. Голод ; рец. Т. С. Смаглиенко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 42 с. : ил. - 489.01 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- MATLAB v.7.11.0.584 (R2010b)
- Open Office

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Радиотехнические системы передачи информации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Лаборатория антенно-фидерных устройств.	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
8	Лаборатория исследования радиотехнических систем.	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
9	Лаборатория радиолокации и радионавигации	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
10	Лаборатория систем радиуправления	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
11	Лаборатория цифровой обработки сигналов и цифровой техники.	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы