

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Электроники и схемотехники _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.09/240-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Специальные вопросы схемотехники _____

(наименование дисциплины)

_____ образовательная программа высшего образования _____

_____ 11.03.04 Электроника и наноэлектроника _____

(код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ бакалавр _____

(квалификация)

_____ Промышленная электроника _____

(направленность / профиль образовательной программы)

_____ очная форма _____

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.04 Электроника и наноэлектроника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 927, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Специальные вопросы схемотехники» является:

изучение принципов работы и взаимодействия элементов и модулей современных аналого-цифровых электронных устройств, методов схемотехнической разработки устройств и систем телекоммуникаций на их основе; математического моделирования, анализа и оптимизации основных функциональных характеристик исследуемых устройств и систем

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

разработки и внедрения в учебный процесс программ обучения, содержащих актуальные задачи и важнейшие достижения современной аналоговой и цифровой схемотехники, результаты научно-методических разработок кафедр ЭИС, ТЭЦИС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные вопросы схемотехники» Б1.В.22 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.04 Электроника и наноэлектроника». Изучение дисциплины «Специальные вопросы схемотехники» опирается на знания дисциплин(ы) «Схемотехника»; «Теория электрических цепей»; «Физические основы электроники»; «Электроника».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования
2	ПК-3	Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Умеет строить физические и математические модели моделей, узлов, блоков
ПК-1.2	Владеет навыками компьютерного моделирования
ПК-3.1	Знает принципы конструирования отдельных узлов и блоков электронных приборов
ПК-3.2	Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов
ПК-3.3	Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Компьютерное моделирование и анализ аналого-цифровых электронных устройств.	Моделирование высокоэффективных ключевых режимов усиления и генерирования мощных колебаний. Структурные схемы широтно-импульсных модуляторов и ключевых усилителей. Построение и анализ компьютерной модели усилителя класса D. Ключевые генераторы радиочастотных колебаний. Транзисторные высокочастотные генераторы класса E и DE, области применения, схемотехнические решения и компьютерные модели. Транзисторные резонансные инверторы. Методы управления (модуляции) высокочастотными ключевыми режимами. Компьютерное моделирование кольца ИФАП. Расчёт и оптимизация петлевого ФНЧ. Применение программ FASTMEAN, Micro-Cap.	7		

2	Раздел 2. Синтез и проектирование оптимальных частотных характеристик электронных устройств с отрицательной обратной связью.	Условия максимизации глубины отрицательной обратной связи в усилителях. Идеализированные характеристики. Синтез по методу Боде. Возможности максимизации обратной связи. Запас по фазе и запас по амплитуде. Оптимальные амплитудночастотная и фазочастотная характеристики петлевого усиления. Синтез оптимальных частотных характеристик петли обратной связи ключевого усилителя с ШИМ. Особенности и этапы синтеза аналоговых и цифровых корректирующих цепей. Расчёт фильтрующих свойств колец ИФАП на основе компьютерных моделей.	7		
3	Раздел 3. Повышение энергетической эффективности мощных усилителей и высокочастотных генераторов.	Проблемы повышения КПД мощных усилителей, генераторов и преобразователей электрической энергии. Ключевой режим работы современных арсенид-галлиевых и нитрид-галлиевых транзисторов. Оценка КПД. Гладкие режимы переключения транзисторов. Режим класса D. Особенности режима класса E. Схемы усилителей и генераторов класса E. Расчет и оптимизация фильтрующих и согласующих цепей. Структура мощной части и цепи отрицательной обратной связи.	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Автономные преобразователи
2	Нанoeлектроника

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Компьютерное моделирование и анализ аналого-цифровых электронных устройств.	6	8	4		19	37
2	Раздел 2. Синтез и проектирование оптимальных частотных характеристик электронных устройств с отрицательной обратной связью.	8	4	4		19	35
3	Раздел 3. Повышение энергетической эффективности мощных усилителей и высокочастотных генераторов.	6	4	6		20	36
Итого:		20	16	14	-	58	108

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Задачи повышения энергетической эффективности мощной радиоаппаратуры	2
2	1	Ключевые режимы усиления, преобразования и генерирования мощных колебаний, структурные схемы и модели	2
3	1	Ключевые генераторы радиочастотных колебаний. Управление параметрами колебаний.	2
4	2	Высокочастотные режимы класса D, DE, E, схемные реализации	2
5	2	Компьютерное моделирование переходных и стационарных процессов в ключевых устройствах	2
6	2	Методы улучшения спектральных характеристик ключевых устройств	2
7	2	Применение отрицательной обратной связи в ключевых устройствах	2
8	3	Эквивалентные частотные характеристики петлевого усиления ключевых усилителей с широтно-импульсной модуляцией	2
9	3	Синтез оптимальных частотных характеристик цепей коррекции ключевых усилителей, понятие минимально-фазовой цепи	2
10	3	Задачи совершенствования ключевых режимов на основе современных нитрид-галлиевых и карбид-кремниевых транзисторов	2
Итого:			20

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Исследование двухкаскадного транзисторного усилителя с отрицательной обратной связью.	4
2	2	Комп. моделирование и анализ частотных характеристик усилителя с глубокой отрицательной обратной связью и кольца ИФАП.	4
3	3	Комп. моделирование и анализ частотных характеристик транзисторного ключевого преобразователя напряжения с широтноимпульсной модуляцией. Расчет и оптимизация петлевого фильтра кольца ИФАП.	6
Итого:			14

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
-------	---------------	--------------	-------------

1	1	Построение компьютерных моделей усилителей, преобразователей напряжения и колец ИФАП. Анализ с помощью программы FASTMEAN и Micro-Cap частотных характеристик (АЧХ и ФЧХ) и временных характеристик (переходной $h(t)$ и импульсной $g(t)$).	4
2	1	Оценка связи между временными и частотными характеристиками. Оценка устойчивости по критерию Найквиста. Символьный анализ операторных передаточных функций. Исследование структурных свойств найденных ОПФ.	4
3	2	Анализ устойчивости по характеристикам Боде. Условная и абсолютная устойчивость цепей. Оценка глубины ООС, частоты нулевого усиления и запасов устойчивости по амплитуде и фазе. Исследование системной устойчивости каскадного соединения электронных устройств, применение критерия Мидлбура. Оценка максимально-возможной глубины обратной связи в транзисторных ключевых усилителях с ШИМ (усилителя класса D). Анализ ограничивающих факторов. Моделирование реальных частотных характеристик с учетом ограничивающих факторов. Нахождение идеализированных частотных характеристик. Взаимосвязь АЧХ и ФЧХ минимально-фазовой цепи. Синтез физически реализуемой цепи частотной коррекции. Неминимально фазовые цепи.	4
4	3	Выбор структуры и расчет элементов ключевого усилителя. Расчет параметров выходного ФНЧ на заданную нагрузку. Выбор элементов цепи ООС. Расчет переходных и установившихся процессов. Анализ спектров и искажений выходного сигнала. Анализ частотных характеристик передачи вход-выход, петлевого усиления. Оценка глубины ООС, частоты нулевого усиления и запасов устойчивости.	4
Итого:			16

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к лабораторным работам.	Устный опрос.	19
2	2	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к лабораторным работам.	Устный опрос.	19
3	3	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к лабораторным работам. Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка к зачету.	Устный опрос. Зачет.	20
Итого:				58

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Алексеев, А. Г.

Схемотехника аналоговых электронных устройств. Анализ частотных характеристик типовых структур аналоговых устройств : учеб. пособие / А. Г.

- Алексеев, П. В. Климова ; рец.: В. Н. Жемчугов, Ю. П. Осипков ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 51. - (в обл.) : 77.01 р. - Текст : непосредственный.
2. Угрюмов, Е. П.
Цифровая схемотехника : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Угрюмов. - 3-е изд. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 816 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18581>. - ISBN 978-5-9775-0162-0 : Б. ц.
3. Лехин, С. Н.
Схемотехника ЭВМ : [Электронный ресурс] / С. Лехин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 672 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18565>. - ISBN 978-5-9775-0353-2 : Б. ц.

13.2. Дополнительная литература:

1. Павлов, В. Н.
Схемотехника аналоговых электронных устройств : учебник для вузов / В. Н. Павлов, В. Н. Ногин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2003. - 320 с. : ил. - ISBN 5-93517-025-6 : 103.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Войшвилло, Г. В.
Усилительные устройства : учеб. для вузов / Г. В. Войшвилло ; рец. Н. И. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Радио и связь, 1983. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - 300.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Алексеев, А. Г.
Схемотехника аналоговых электронных устройств. Проектирование усилителя фотоприемника ВОСПИ : метод. указания к курсовому проектированию / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 19 с. - (дата обращения: 11.05.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - 74.39 р. - Текст : непосредственный.
4. Алексеев, А. Г.
Схемотехника аналоговых электронных устройств : методические указания к лабораторным работам / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; рец. Ю. Т. Бутыльский ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 35 с. : ил. - (дата обращения: 30.03.2022) . - Режим доступа: авторизованный доступ из сети Интернет, авторизованный доступ из локальной сети; просмотр, печать, копирование. - 51.24 р. - Текст : непосредственный.
5. Алексеев, Алексей Георгиевич.
Схемотехника телекоммуникационных устройств. Обеспечение устойчивости

операционных усилителей : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Алексеев, П. В. Климова, В. А. Юрова ; рец.: В. И. Жемчугов, В. М. Цаплев ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 55 с. : ил. - Библиогр.: с. 54. - (в обл.) : 260.74 р.

6. Алексеев, Алексей Георгиевич.

Схемотехника телекоммуникационных устройств : [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; рец. А. М. Бучатский ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 66 с. : ил. - 706.95 р.

7. Артым, Анатолий Дмитриевич.

Матричные модели радиотехнических цепей : научное издание / А. Д. Артым, К. Ж. Есполов, В. А. Филин ; ред. В. А. Филин ; рец. В. Б. Михайлов. - СПб. : Элмор, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-7399-0208-8 : 472.00 р. - Текст : непосредственный. Есть автограф: Экз. У4198 : Филин, В. А.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Специальные вопросы

схемотехники» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры