

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Физики
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры № 9 от 13.06.2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оптика
(наименование дисциплины)

11.03.04 Электроника и наноэлектроника
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Промышленная электроника
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Оптика», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОПК-1 способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики

ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат

ПК-3 готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест, домашнее задание
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Связь электромагнетизма и оптики. Геометрическая и волновая оптика	Световая волна. Световой вектор, интенсивность, показатель преломления. Уравнение для эйконала. Понятие луча. Принцип Ферма. Законы геометрической оптики. Фотометрия.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Раздел 2. Интерференция световых волн	Условия максимумов и минимумов. Когерентность. Интерференционные опыты. Интерференция в тонких пленках. Условия наблюдаемости интерференционных полос	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

3	Раздел 3. Дифракция	Понятие о дифракции. Дифракция Френеля и дифракция Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля. Френелевская дифракция на круглом отверстии и щели. Зоны Френеля и спираль Френеля. Дифракция Фраунгофера на щели и на круглом отверстии. Разрешающая сила объектива. Дифракционная решетка, ее угловая дисперсия, дисперсионная область и разрешающая способность. Дифракция рентгеновских лучей на кристалле. Голография. Виды поляризации. Естественный свет. Закон Малюса. Круговая и эллиптическая поляризация. Степень поляризации. Поляризация при отражении. Формулы Френеля. Угол Брюстера и полное внутреннее отражение. Пластиинки в четверть и половину волны. Вращение плоскости поляризации. Анизотропные и активные среды. Магнитное вращение плоскости поляризации	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Раздел 4. Поляризация	Виды поляризации. Естественный свет. Закон Малюса. Круговая и эллиптическая поляризация. Степень поляризации. Поляризация при отражении. Формулы Френеля. Угол Брюстера и полное внутреннее отражение. Пластиинки в четверть и половину волны. Вращение плоскости поляризации. Анизотропные и активные среды. Магнитное вращение плоскости поляризации	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
5	Раздел 5. Дисперсия	Феноменология дисперсии. Электронная теория дисперсии. Фазовая и групповая скорости	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОПК-1	ЗНАЕТ: адекватную современному уровню знаний научную картину мира, основные законы и методы электромагнитной теории и волновой оптики УМЕЕТ: применять законы оптики и электромагнитной теории на практике ВЛАДЕЕТ: методами решения оптических задач	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ОПК-2	ЗНАЕТ: естественнонаучную сущность оптических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности УМЕЕТ: привлекать для решения оптических задач соответствующий физико-математический аппарат ВЛАДЕЕТ: методами решения оптических задач, необходимых для профессиональной деятельности	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

ПК-3	<p>ЗНАЕТ: методы анализа и систематизации результатов научных исследований, форму научных отчетов и презентаций УМЕЕТ: анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций ВЛАДЕЕТ: методами анализа и систематизации результатов научных исследований, формой их представления в виде научных отчетов и презентаций; методами представления научных результатов для публикаций</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
------	---	---

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2.Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки лабораторной работы:

- Выполнение лабораторной работы (подготовленность к выполнению, осознание цели работы, методов сопирания схемы, проведение измерений и фиксирования их результатов, приложение, самостоятельность выполнения, наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – схема соединений, таблицы записей и т.п.);
- Оформление отчета по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, правильность выполнения графиков, векторных диаграмм и др.) ;
- Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы;
- Правильность построения графиков, умение объяснить их характер;
- Правильность построения векторных диаграмм, умение их строить и понимание того, что они значат;
- Ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»

Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критерии выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации

Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 10 вопросов теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично – умений, практические – уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ПК-3

- 1 Уравнение колебания записывается как $5\sin(10t+\pi/3)$. Записать в комплексной форме
- 2 Уравнение колебания записывается как $(2+3i)e^{-iwt}$. Записать в действительной форме
- 3 Уравнение колебания записывается как $-5\cos(10t+\pi/3)$. Изобразить на вращающейся плоскости

По вопросу 2, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- 1 Что такое цуг волн?
- 2 Что такое времененная когерентность
- 3 Нарисовать схему интерференции света для тонкой пленки в проходящем свете

По вопросу 3, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- 1 Написать условие максимума для интерференционных полос
- 2 Нарисовать схему прохождения света для колец Френеля в проходящем свете
- 3 Какими двумя факторами ограничивается число полос на экране при наблюдении интерференции от 2-х когерентных источников?

По вопросу 4, компетенции ПК-3

- 1 Расстояние между когерентными источниками 10 мкм, длина волны 550нм, расстояние до экрана 3м. Найти расстояние между интерференционными полосами Чему равен угол, под которым наблюдается 2-й главный интерференционный
- 2 максимум при дифракции Фраунго-фе-ра на решетке шириной 1мм , содержащей 750 щелей при нормальном падении света с длиной волны 550нм

- 3 Расстояние между интерференционными полосами 0,3мм, длина волны 0,65мкм, расстояние до экрана 2м. Найти расстояние между когерентными источниками

По вопросу 5, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- 1 Нарисовать схему прохождения света для зеркал Френеля
- 2 Что такое критерий Рэлея?
На диафрагму, открывающую 3 первых зоны Френеля для центральной точки экрана
- 3 М, падает световая волна с интенсивностью 10. Чему приблизительно равна интенсивность света в точке М? (Ответ сопроводить картинкой)

По вопросу 6, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- На диафрагму, открывающую 4 первых зоны Френеля для центральной точки экрана
- 1 М, падает световая волна с интенсивностью 10. Чему приблизительно равна интенсивность света в точке М? (Ответ сопроводить картинкой)
 - 2 Что такое «пластинка в четверть волны»? Что будет, если на такую пластинку направить естественный или линейно поляризованный свет?
 - 3 Что такое угловая дисперсия дифракционной решетки. Как она зависит от ширины щелей решетки?

По вопросу 7, компетенции ПК-3

- Чему равен угол, под которым наблюдается 2-й интерференционный минимум при
- 1 дифракции Фраунгофера на щели шириной 2 мкм при падении света с длиной волны 0,55 мкм под углом 30?
 - 2 Расстояние между когерентными источниками 100 мкм, , расстояние до экрана 2,5м, расстояние между интерференционными полосами 0,55мм. Найти длину волны
Чему равен угол, под которым наблюдается (-1)-й интерференционный минимум при
 - 3 дифракции Фраунгофера на щели шириной 400 мкм при падении света с длиной волны 550 нм под углом 60?

По вопросу 8, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- 1 Что такое дисперсионная область дифракционной решетки?
На диафрагму, открывающую 0,5 первых зон Френеля для центральной точки экрана
- 2 М, падает световая волна с интенсивностью 10. Чему приблизительно равна интенсивность света в точке М? (Ответ сопроводить картинкой)
- 3 Что такое степень поляризации? Что такая максимальная и минимальная интенсивности, входящие в формулу для степени поляризации?

По вопросу 9, компетенции ОПК-1,ОПК-2

- 1 Что такое круговая полязация? Что получается при сложении одинаковых волн, поляризованных по правому и левому кругу?
- 2 Что такое разрешающая сила объектива? От чего она зависит
- 3 Скорость света в веществе равна 280000км/с. Чему равен показатель преломления вещества?

По вопросу 10, компетенции ПК-3

- 1 Свет падает нормально из среды с показателем преломления 1 на среду с показателем преломления 1,5. Найдите коэффициент отражения
Чему равен угол, под которым наблюдается 2-й главный интерференционный максимум при дифракции Фраунгофера на решетке шириной 1мм , содержащей 750 щелей при нормальном падении света с длиной волны 550нм
- 3 Свет падает нормально из среды с показателем преломления 1,8 на среду с показателем преломления 1,5. Найдите коэффициент пропускания

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы 2,3,5,6,8,9	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы 1,4,7,10	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к

профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установленный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и

т.п.;

- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».