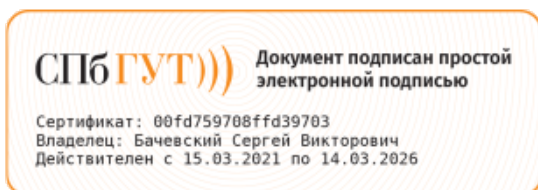


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Телевидения и метрологии  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_21.04/2-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Метрология, стандартизация и сертификация

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Проектирование и технология радиоэлектронных средств

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.03 Конструирование и технология электронных средств», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 928, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является:

изучение методов стандартизации и сертификации телекоммуникационного оборудования

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

теоретической и практической работы с документами и оборудованием

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» Б1.О.13 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.03 Конструирование и технология электронных средств». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Высшая математика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОПК-2           | Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-2.1 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                          |
| ОПК-2.2 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                             |
| ОПК-2.3 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение   |
| ОПК-2.4 | Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач  |
| ОПК-2.5 | Знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации |
| ОПК-2.6 | Умеет выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования                            |
| ОПК-2.7 | Владеет способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений          |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы  |       | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
|   |       |             | 3        |
| Общая трудоемкость  | 4 ЗЕТ | 144         | 144      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   |       | 52.35       | 52.35    |
| в том числе:  |       |             |          |
| Лекции  |       | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)   |       | 16          | 16       |
| Лабораторные работы (ЛР)  |       | 14          | 14       |
| Защита контрольной работы   |       |             | -        |
| Защита курсовой работы  |       |             | -        |
| Защита курсового проекта  |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация  |       | 2.35        | 2.35     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   |       | 58          | 58       |
| в том числе:  |       |             |          |
| Курсовая работа   |       |             | -        |
| Курсовой проект   |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 58          | 58       |
| Подготовка к промежуточной аттестации   |       | 33.65       | 33.65    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |       |             | Экзамен  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
|       |  |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Введение в дисциплину.       | Введение в дисциплину. Определение терминов: метрология, техническое регулирование, стандартизация, подтверждение соответствия, сертификация. Значение этих областей знания при разработке, производстве и эксплуатации телекоммуникационного оборудования и средств измерений. | 3          |              |         |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Раздел 2.<br>Основы метрологии.   | Основные термины и определения в области метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений. Система единиц величин СИ. Размерности единиц. Виды средств измерений. Эталоны и рабочие средства измерений. Классификация методов и средств измерений. Классификация погрешностей. Систематические погрешности. Случайные погрешности, доверительная вероятность и доверительный интервал. Результат измерения и его погрешность. Погрешности косвенных измерений. Суммирование погрешностей. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Классы точности средств измерений. Правила представления результатов измерений. Понятие неопределенности результата измерений. | 3 |  |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Основы теории погрешностей.  | Классификация погрешностей. Систематические и случайные погрешности. Способы оценки точности (неопределённости) измерений и испытаний. Результат измерения.  | 3 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Измерительные преобразователи переменного напряжения и тока. Вольтметры и анализаторы спектра. | Количественные характеристики переменного напряжения и тока. Влияние параметров входных цепей вольтметров и амперметров на погрешность измерения. Измерительные преобразователи переменного напряжения в постоянное: средневыпрямленного и среднеквадратического значений, пиковые детекторы. Правило градуировки. «Открытые» и «закрытые» входы приборов. Математические модели вольтметров и амперметров. Влияние формы сигнала на показания приборов. Особенности измерения напряжения на высоких частотах. Типовые структурные схемы вольтметров и анализаторов спектра.   | 3 |  |  |
| 5 | Раздел 5.<br>Аналоговые и цифровые осциллографы.  | Наблюдение, измерение и исследование формы электрических сигналов. Классификация осциллографов. Аналоговые осциллографы, типовая структурная схема, метрологические характеристики. Генераторы линейной развертки (непрерывной, ждущей, задержанной). Режим внешней развертки. Осциллографические измерения. Цифровые осциллографы, структурная схема, принципы работы, метрологические характеристики, преимущества по сравнению с аналоговыми осциллографами.  | 3 |  |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| 6 | Раздел 6.<br>Цифровые измерения частоты, периода, интервалов времени.   | Методы цифровых измерений частотновременных параметров сигналов: частоты, периода, интервалов времени, отношения частот. Структурные схемы электронносчетных частотомеров. Опорные генераторы. Источники погрешностей и их нормирование.   | 3 |  |  |
| 7 | Раздел 7.<br>Основные принципы технического регулирования. Отечественная, международная и межгосударственная стандартизация. Подтверждение соответствия и сертификация. | Правовые основы технического регулирования. Основные принципы и теоретическая база стандартизации. Виды стандартов. Отечественная и международная стандартизация в измерениях и технологических процессах. Роль стандартизации в повышении качества, безопасности и конкурентоспособности продукции, в развитии научно-технического и экономического сотрудничества. Сертификация как форма подтверждения соответствия. Правовые основы, системы, схемы и этапы сертификации. Органы по сертификации и их аккредитация. Сертификация средств измерений, средств связи, радиоэлектронных средств. | 3 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин              |
|-------|--|
| 1     | Защита электронных средств в экстремальных условиях эксплуатации |
| 2     | Конструирование электронных средств                              |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин  | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Введение в дисциплину.  | 2       |                |              |           | 18  | 20          |
| 2     | Раздел 2.<br>Основы метрологии.  | 4       |                |              |           |     | 4           |
| 3     | Раздел 3.<br>Основы теории погрешностей.   | 2       | 4              | 6            |           |     | 12          |
| 4     | Раздел 4.<br>Измерительные преобразователи переменного напряжения и тока.<br>Вольтметры и анализаторы спектра. | 2       | 4              | 4            |           | 10  | 20          |
| 5     | Раздел 5.<br>Аналоговые и цифровые осциллографы.   | 4       | 4              | 2            |           | 10  | 20          |
| 6     | Раздел 6.<br>Цифровые измерения частоты, периода, интервалов времени.  | 2       | 4              | 2            |           | 10  | 18          |

|        |   |    |    |    |   |    |     |
|--------|---|----|----|----|---|----|-----|
| 7      | Раздел 7.<br>Основные принципы технического регулирования. Отечественная, международная и межгосударственная стандартизация. Подтверждение соответствия и сертификация. | 4  |    |    |   | 10 | 14  |
| Итого: |   | 20 | 16 | 14 | - | 58 | 108 |

## 6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы                                     | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1      | 3                    | Исследование погрешностей аналогового измерительного прибора.        | 4           |
| 2      | 3                    | Исследование приборов и методов измерения параметров двухполюсников. | 2           |
| 3      | 4                    | Исследование вольтметров переменного напряжения.                     | 4           |
| 4      | 5                    | Исследование универсального электронно-лучевого осциллографа.        | 2           |
| 5      | 6                    | Исследование электронно-счетного (цифрового) частотомера.            | 2           |
| Итого: |                      |  | 14          |

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)                 | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1      | 3                    | Расчет погрешностей и округление результатов измерений.       | 2           |
| 2      | 3                    | Расчет погрешностей косвенных измерений.                      | 2           |
| 3      | 4                    | Измерение напряжения и тока аналоговыми средствами измерений. | 4           |
| 4      | 5                    | Аналоговый и цифровой осциллограф.                            | 4           |
| 5      | 6                    | Цифровой частотомер.  | 4           |
| Итого: |                      |   | 16          |

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|----------------|----------------|-------------|
|                      |                |                |             |

|        |   |                                    |    |
|--------|---|------------------------------------|----|
| 1      | Основные термины и определения в области метрологии и теории погрешностей.                | Защита лаб. раб.<br>Решение задач. | 18 |
| 4      | Измерительные преобразователи напряжения и тока. Вольтметры и анализаторы спектра.        | Защита лаб. раб.<br>Решение задач. | 10 |
| 5      | Осциллографические измерения.   | Защита лаб. раб.<br>Решение задач. | 10 |
| 6      | Цифровые измерения частоты, периода и интервалов времени. Электронно-счетные частотомеры. | Защита лаб. раб.<br>Решение задач. | 10 |
| 7      | Подтверждение соответствия и сертификация радиооборудования.                              | Опрос                              | 10 |
| Итого: |   |                                    | 58 |

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их



формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Метрология, стандартизация, сертификация и электроизмерительная техника [Текст] : учебное пособие / К. К. Ким [и др.] ; ред. К. К. Ким ; рец.: С. М. Курмашев, Е. Д. Колтик. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 359-360. - ISBN 978-5-469-01090-6 : 386.00 р., 299.60 р.
2. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. [Электронный ресурс] / Ю. В. Димов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00033-8 : Б. ц.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Метрология, стандартизация и измерения в технике связи [Текст] : учебное пособие / Б. П. Хромой [и др.] ; ред. Б. П. Хромой. - М. : Радио и связь, 1986. - 424 с. : ил. - 1.30 р.
2. Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. И. Боридько, Н. В. Дементьев, Б. Н. Тихонов и др. - М. : Горячая линия-Телеком, 2012. - 360 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0245-9 : Б. ц.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

| <b>Наименование ресурса</b>       | <b>Адрес</b>   |
|-----------------------------------|--|
| 1. Электронная библиотека СПб ГУТ | <a href="http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index/php">lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index/php</a> |

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- MATLAB v.7.11.0.584 (R2010b)

## 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании

текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника  |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |
| 7     | Лаборатория "Методы и средства измерений и контроля"      | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Лаборатория "Метрология и техническое регулирование"                           | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 9  | Лаборатория "Основы измерительной техники"                                     | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 10 | Лаборатория "Регулирование и мониторинг использования радиочастотного ресурса" | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |