

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Сетей связи и передачи данных _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.05/100-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тактильный Интернет и интернет навыков

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Оптические и проводные системы и сети связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 930, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Тактильный Интернет и интернет навыков» является:

Освоение современных концепций Тактильного Интернета и Интернета навыков. Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1. Изучение теоретических данных о возникновении и развитии данных концепций. 2. Изучение специфических требований к сетям связи, предъявляемым в рамках этих концепций, а также способов их реализации. 3. Освоением методов практического применения концепций Тактильного Интернета и Интернета навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тактильный Интернет и интернет навыков» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Высокоскоростные оптические системы связи для транспортных сетей и сетей доступа»; «Сети связи пятого поколения (5G)».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-11 | Способность осуществлять монтаж, настройку, регулировку тестирование оборудования, отработку режимов работы, контроль проектных параметров работы и испытания оборудования связи, обеспечение соответствия технических параметров инфокоммуникационных систем и /или их составляющих, установленным эксплуатационно-техническим нормам |
| 2 | ПК-15 | Способен к проведению регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы |
| 3 | ПК-38 | Способен разрабатывать имитационные модели современных гетерогенных сетей связи и исследовать принципы функционирования широкого спектра телекоммуникационных технологий и протоколов |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|---|
| ПК-11.1 | Знает действующие отраслевые нормативы, определяющие требования к параметрам работы оборудования, каналов и трактов |
| ПК-11.2 | Знает методики проведения проверки технического состояния оборудования, трактов и каналов передачи |

| | |
|---------|--|
| ПК-11.3 | Умеет вести техническую, оперативно-техническую и технологическую документацию по установленным формам; осуществлять проверку качества работы оборудования и средств связи |
| ПК-11.4 | Владеет навыками тестирования оборудования и отработки режимов работы оборудования |
| ПК-11.5 | Владеет навыками выбора и использования соответствующего тестового и измерительного оборудования, использования программного обеспечения оборудования при его настройке |
| ПК-15.1 | Знает общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети |
| ПК-15.2 | Знает архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; различных протоколов уровней модели взаимодействия открытых систем |
| ПК-15.3 | Умеет устанавливать операционные системы сетевых устройств; осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств, составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств, разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства |
| ПК-15.4 | Умеет использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий |
| ПК-15.5 | Владеет навыками планирования расписания и архивирования параметров операционных систем сетевых устройств |
| ПК-15.6 | Владеет навыками перезагрузки операционных систем сетевых устройств, регламентного обслуживания оборудования в соответствии с рекомендациями производителя |
| ПК-38.1 | Знает методы моделирования современных сетей связи |
| ПК-38.2 | Знает основы построения беспроводных сенсорных сетей, летающих сенсорных сетей, дополненной реальности, медицинских и наносетей, требования по качеству обслуживания и качеству восприятия и соответствующие модели трафика в самоорганизующихся сетях |
| ПК-38.3 | Знает принципы построения самоорганизующихся сетей, основные протоколы управления доступом к среде передачи, маршрутизации и транспортного уровня, использующиеся в этих сетях |
| ПК-38.4 | Умеет рассчитывать пропускную способность каналов распределенных сетей абонентского доступа в зависимости от предоставляемых пользователю услуг |
| ПК-38.5 | Умеет создавать адекватные и детальные имитационные модели и осуществлять выбор входных параметров и анализ выходных данных |
| ПК-38.6 | Умеет строить и исследовать имитационные модели для самоорганизующихся сетей, концепции Интернета Вещей, Тактильного Интернета и Интернета Навыков |
| ПК-38.7 | Умеет прогнозировать развитие инфокоммуникационных систем и технологий |
| ПК-38.8 | Владеет методологией использования имитационного моделирования при создании и оценке различных параметров функционирования инфокоммуникационных сетей и систем |
| ПК-38.9 | Владеет навыками интеграции различных компонентов в системе передачи данных |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
| | | 7 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 50.25 | 50.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 57.75 | 57.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | | 49.75 | 49.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|------|-------|
| | | ус9 | 9 | 10 | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 6 | 37 | 65 |
| Контактная работа с обучающимися | | 10.55 | 6 | 4.3 | 0.25 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | | 4 | 4 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 4 | - | 4 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 2 | 2 | - | - |
| Защита контрольной работы | | 0.3 | - | 0.3 | - |
| Защита курсовой работы | | | - | - | - |
| Защита курсового проекта | | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | - | - | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 93.45 | - | 32.7 | 60.75 |
| в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | | | - | - | - |
| Курсовой проект | | | - | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | | 93.45 | - | 32.7 | 60.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 4 | - | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | | - | - | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Введение. | История развития представлений о приложениях сетей связи и требованиях к сетям связи | 7 | | 9 |
| 2 | Раздел 2. Приложения Тактильного интернета | Определение концепции Тактильного интернета. Расширение функций сетей связи. Примеры приложений тактильного интернета | 7 | | 9 |
| 3 | Раздел 3. Тактильный интернет: новые требования к сетям связи | Требования к надежности и круговой задержке. Требования к кодекам. Технологии сетей связи 5G | 7 | | 9 |
| 4 | Раздел 4. Тактильный интернет: качество обслуживания | Изменения в требованиях к QoS и QoE для приложений тактильного Интернета. Разработка новых методов оценки качества передачи тактильной информации | 7 | | 9 |
| 5 | Раздел 5. Интернет навыков | Интернет навыков как развитие концепций Интернета Вещей и Тактильного интернета. Новые приложения и требования к сети. | 7 | | 9 |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|--|
| 1 | Архитектура сетей NGN |
| 2 | Методы и приборы для измерения параметров оптических систем связи и сенсорных систем |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|--------|---|--------|----------------|--------------|----------|-------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | 4 | 2 | | | 9.75 | 15.75 |
| 2 | Раздел 2. Приложения Тактильного интернета | 4 | 2 | 2 | | 10 | 18 |
| 3 | Раздел 3. Тактильный интернет: новые требования к сетям связи | 4 | 4 | 4 | | 10 | 22 |
| 4 | Раздел 4. Тактильный интернет: качество обслуживания | 4 | 4 | 4 | | 10 | 22 |
| 5 | Раздел 5. Интернет навыков | 4 | 4 | 4 | | 10 | 22 |
| Итого: | | 20 | 16 | 14 | - | 49.75 | 99.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|--------|---|--------|----------------|--------------|----------|-------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | 0.8 | 0.5 | | | 15 | 16.3 |
| 2 | Раздел 2. Приложения Тактильного интернета | 0.8 | 0.5 | 0.5 | | 17.7 | 19.5 |
| 3 | Раздел 3. Тактильный интернет: новые требования к сетям связи | 0.8 | 1 | 0.5 | | 20 | 22.3 |
| 4 | Раздел 4. Тактильный интернет: качество обслуживания | 0.8 | 1 | 0.5 | | 20 | 22.3 |
| 5 | Раздел 5. Интернет навыков | 0.8 | 1 | 0.5 | | 20.75 | 23.05 |
| Итого: | | 4 | 4 | 2 | - | 93.45 | 103.45 |

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1 | 1 | История развития представлений о приложениях сетей связи и требованиях к сетям связи. Часть 1 | 2 |
| 2 | 1 | История развития представлений о приложениях сетей связи и требованиях к сетям связи. Часть 2 | 2 |
| 3 | 2 | Определение концепции Тактильного интернета. | 2 |
| 4 | 2 | Расширение функций сетей связи. Примеры приложений тактильного интернета | 2 |
| 5 | 3 | Требования к надежности и круговой задержке | 2 |
| 6 | 3 | Требования к кодекам. Технологии сетей связи 5G | 2 |
| 7 | 4 | Изменения в требованиях к QoS и QoE для приложений тактильного Интернета | 2 |
| 8 | 4 | Разработка новых методов оценки качества передачи тактильной информации | 2 |
| 9 | 5 | Интернет навыков как развитие концепций Интернета Вещей и Тактильного интернета | 2 |
| 10 | 5 | Новые приложения и требования к сети | 2 |
| Итого: | | | 20 |

Заочная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|-------|---------------|---|-------------|
| 1 | 1 | История развития представлений о приложениях сетей связи и требованиях к сетям связи. Часть 2 | 0.4 |
| 2 | 1 | История развития представлений о приложениях сетей связи и требованиях к сетям связи. Часть 1 | 0.4 |

| | | | |
|--------|---|---|-----|
| 3 | 2 | Расширение функций сетей связи. Примеры приложений тактильного интернета | 0.4 |
| 4 | 2 | Определение концепции Тактильного интернета. | 0.4 |
| 5 | 3 | Требования к кодекам. Технологии сетей связи 5G | 0.4 |
| 6 | 3 | Требования к надежности и круговой задержке | 0.4 |
| 7 | 4 | Изменения в требованиях к QoS и QoE для приложений тактильного Интернета | 0.4 |
| 8 | 4 | Разработка новых методов оценки качества передачи тактильной информации | 0.4 |
| 9 | 5 | Новые приложения и требования к сети | 0.4 |
| 10 | 5 | Интернет навыков как развитие концепций Интернета Вещей и Тактильного интернета | 0.4 |
| Итого: | | | 4 |

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 2 | Разработка вибрационной модели передачи тактильных ощущений | 2 |
| 2 | 3 | Исследование сетей SDN | 4 |
| 3 | 4 | Оценка качества восприятия тактильной обратной связи при различных задержках передачи данных по сети | 4 |
| 4 | 5 | Комплексная оценка восприятия тактильных, а также аудио- и видеоданных при передаче по сети связи | 4 |
| Итого: | | | 14 |

Заочная форма обучения

Таблица 12

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 2 | Разработка вибрационной модели передачи тактильных ощущений | 0.5 |
| 2 | 3 | Исследование сетей SDN | 0.5 |
| 3 | 4 | Оценка качества восприятия тактильной обратной связи при различных задержках передачи данных по сети | 0.5 |
| 4 | 5 | Комплексная оценка восприятия тактильных, а также аудио- и видеоданных при передаче по сети связи | 0.5 |
| Итого: | | | 2 |

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|-------|---------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Тактильный интернет и интернет навыков как развитие предыдущих концепций телекоммуникационных приложений | 2 |
| 2 | 2 | Виды приложений Тактильного Интернета | 2 |
| 3 | 3 | Подходы к созданию кодеков тактильных данных | 2 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| 4 | 3 | Архитектура сети для обеспечения сверхмалых задержек | 2 |
| 5 | 4 | Подходы к оценке качества восприятия тактильной обратной связи | 4 |
| 6 | 5 | Виды приложений Интернета навыков | 4 |
| Итого: | | | 16 |

Заочная форма обучения

Таблица 14

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Тактильный интернет и интернет навыков как развитие предыдущих концепций телекоммуникационных приложений | 0.5 |
| 2 | 2 | Виды приложений Тактильного Интернета | 0.5 |
| 3 | 3 | Подходы к созданию кодеков тактильных данных | 0.5 |
| 4 | 3 | Архитектура сети для обеспечения сверхмалых задержек | 0.5 |
| 5 | 4 | Подходы к оценке качества восприятия тактильной обратной связи | 1 |
| 6 | 5 | Виды приложений Интернета навыков | 1 |
| Итого: | | | 4 |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|--------|---------------|--|----------------------------------|-------------|
| 1 | 1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. | Отчет по самостоятельной работе. | 9.75 |
| 2 | 2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 10 |
| 3 | 3 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 10 |
| 4 | 4 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 10 |
| 5 | 5 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 10 |
| Итого: | | | | 49.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 16

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|-------|---------------|-----------------------------------|----------------|-------------|
|-------|---------------|-----------------------------------|----------------|-------------|

| | | | | |
|--------|---|---|----------------------------------|-------|
| 1 | 1 | Изучение теоретического материала.Подготовка к практическому занятию. | Отчет по самостоятельной работе. | 15 |
| 2 | 2 | Изучение теоретического материала.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 17.7 |
| 3 | 3 | Изучение теоретического материала.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 20 |
| 4 | 4 | Изучение теоретического материала.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 20 |
| 5 | 5 | Изучение теоретического материала.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | Отчет по самостоятельной работе. | 20.75 |
| Итого: | | | | 93.45 |

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Гольдштейн, Борис Соломонович.
Сети связи : [Электронный ресурс] : учебник / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340663>. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.

13.2. Дополнительная литература:

1. Кучерявый, Андрей Евгеньевич.
Самоорганизующиеся сети : учебное пособие / А. Е. Кучерявый, А. В. Прокопьев, Е. А. Кучерявый. - СПб. : Любавич, 2011. - 309 с. : ил. - ISBN 978-5-86983-318-1 : 300.00 р. - Текст : непосредственный. Есть автограф: Кучерявый, А. Е.
2. Гольдштейн, Борис Соломонович.
Сети связи пост-NGN : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, А. Е. Кучерявый. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 160 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340666>. - ISBN 978-5-9775-3251-8 : Б. ц.
3. Грингард, С.
Интернет вещей : будущее уже здесь : [Электронный ресурс] : пер. с англ. / С. Грингард. - М. : Точка : Альпина Паблицер, 2017. - 198 с. - (Завтра это будут знать все). - (дата обращения: 15.09.2022) . - Режим доступа: авторизованный доступ из сети Интернет, авторизованный доступ из локальной сети; просмотр, печать, копирование. - ISBN 978-5-9614-6118-3 : 276.00 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

| Наименование ресурса | Адрес |
|--------------------------------------|--|
| СПбГУТ | sut.ru |
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ | lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php |

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Тактильный Интернет и интернет навыков» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития

изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в

рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать

- информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |
| 7 | Лаборатория качества восприятия и IPTV | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |
| 8 | Лаборатория обработки информации и передачи данных в вычислительных сетях | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |

