

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Радиосвязи и вещания _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.04/312-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы программно-конфигурируемого радио
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Системы беспроводных коммуникаций

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 930, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы программно-конфигурируемого радио» является:

изучение принципов построения и особенностей функционирования программно-конфигурируемого радио

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение аппаратных средств программно-конфигурируемого радио; изучение программных средств программно-конфигурируемого радио

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы программно-конфигурируемого радио» является:

изучение принципов построения и особенностей функционирования программно-конфигурируемого радио

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение аппаратных средств программно-конфигурируемого радио; изучение программных средств программно-конфигурируемого радио

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы программно-конфигурируемого радио» является:

изучение принципов построения и особенностей функционирования подсистем передачи, приема и обработки сигналов с использованием технологий программно-конфигурируемого радио

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение аппаратных средств программно-конфигурируемого радио; изучение программных средств программно-конфигурируемого радио; получение навыков программной реализации базовых процедур передачи, приема и обработки сигналов на физическом уровне в отдельной радиолинии сетей подвижной радиосвязи, включая формирующую и согласованную фильтрацию, модуляцию, ортогональное частотное разделение и расширение спектра

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы программно-конфигурируемого радио» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Сети радиодоступа».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способен к развитию коммутационных подсистем и сетевых платформ, сетей передачи данных, транспортных сетей и сетей радиодоступа, спутниковых систем связи
2	ПК-11	Способность осуществлять монтаж, настройку, регулировку тестирование оборудования, отработку режимов работы, контроль проектных параметров работы и испытания оборудования связи, обеспечение соответствия технических параметров инфокоммуникационных систем и /или их составляющих, установленным эксплуатационно-техническим нормам

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знает принципы построения и работы сетей связи и протоколов сигнализации, стандарты качества передаваемых данных, голоса и видео, применяемых в организации сети организации связи, Законодательство Российской Федерации в области связи, принципы работы и архитектура различных геоинформационных систем
ПК-1.2	Умеет анализировать статистические параметры трафика, проводить расчет интерфейсов внутренних направлений сети, вырабатывать решения по оперативному переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ и оборудования новых технологий; изменять параметры коммутационной подсистемы, маршрутизации трафика, прописки кодов маршрутизации, организации новых и расширении имеющихся направлений связи
ПК-1.3	Умеет анализировать статистику основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне, выполнять расчет пропускной способности сетей телекоммуникаций
ПК-1.4	Владеет навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ, работой на коммутационном оборудовании по обеспечению реализации услуг, развертыванию оборудования сервисных платформ, оборудования новых технологий на сети, выполнению планов по расширению существующего оборудования сетевых платформ и новых технологий
ПК-1.5	Владеет навыками сопровождения геоинформационных баз данных по сети радиодоступа, информационной поддержки расчетов радиопокрытия, радиорелейных и спутниковых трасс и частотно-территориального планирования в части использования картографической информации
ПК-11.1	Знает действующие отраслевые нормативы, определяющие требования к параметрам работы оборудования, каналов и трактов
ПК-11.2	Знает методики проведения проверки технического состояния оборудования, трактов и каналов передачи
ПК-11.3	Умеет вести техническую, оперативно-техническую и технологическую документацию по установленным формам; осуществлять проверку качества работы оборудования и средств связи
ПК-11.4	Владеет навыками тестирования оборудования и отработки режимов работы оборудования
ПК-11.5	Владеет навыками выбора и использования соответствующего тестового и измерительного оборудования, использования программного обеспечения оборудования при его настройке

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
Контактная работа с обучающимися		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		78	78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Эволюция радиостанций программно-конфигурируемого радио	Понятие программно-конфигурируемого радио, архитектура радиостанции ПКР, современные тенденции применения ПКР, эволюция радиостанций ПКР, анализ структуры радиоприемника RTL-SDR, реализация приемопередатчика ПКР в СПО	7		
2	Раздел 2. Структура радиостанции программно-конфигурируемого радио	Архитектура радиостанции ПКР, параметры радиостанции ПКР, идеальная радиостанция ПКР, преобразование спектра сигнала, комбинационные частоты в преобразовании спектра, преобразование спектра внешних шумов	7		
3	Раздел 3. Приемник программно-конфигурируемого радио	Приемник с нулевой промежуточной частотой, приемник с ненулевой промежуточной частотой	7		
4	Раздел 4. Передатчик программно-конфигурируемого радио	Передатчик с нулевой промежуточной частотой, передатчик с ненулевой промежуточной частотой, усилитель мощности	7		

5	Раздел 5. Модели комплексных сигналов и спектров	Квадратурная модуляция: модуляция с подавленной несущей, демодуляция при фазовом сдвиге, квадратурная модуляция и демодуляция в вещественной форме, квадратурная демодуляция при фазовом сдвиге, квадратурная модуляция и демодуляция в комплексной форме, спектры сигналов квадратурной модуляции и демодуляции, компенсация частотного и фазового сдвигов при квадратурной демодуляции	7		
6	Раздел 6. Модели сигналов и спектров амплитудной модуляции	Амплитудная модуляция: амплитудная модуляция с подавленной несущей AM-DSB-SC, амплитудная модуляция AM-DSB-TC, однополосная амплитудная модуляция AM-SSB. Амплитудная демодуляция: демодуляция сигналов AM-DSB-SC, демодуляция сигналов AM-DSB-TC, демодуляция некогерентных сигналов с амплитудной модуляцией	7		
7	Раздел 7. Модель многолучевого радиоканала с замираниями	Модели крупномасштабных замираний, модели мелкомасштабных замираний, расширение сигнала во времени, нестационарное поведение канала, борьба с влиянием замираний	7		
8	Раздел 8. Модели формирующего и согласованного фильтров	Проблема межсимвольной интерференции, модель формирующего фильтр Найквиста, модель формирующего фильтра типа «приподнятого косинуса», модель фильтра «корень из приподнятого косинуса»	7		
9	Раздел 9. Модели обработки сигналов фазовой манипуляции	Процедуры передачи, приема и обработки сигналов ФМ-2, учет шума при оценке помехоустойчивости сигналов ФМ-2, имитационная модель обработки сигналов ФМ-2	7		
10	Раздел 10. Модели обработки сигналов частотной манипуляции	Процедуры передачи, приема и обработки MSK через OQPSK, формирование сигналов MSK через FSK, формирование сигналов GMSK, имитационная модель обработки сигналов GMSK	7		
11	Раздел 11. Модели обработки сигналов КАМ	Формирование сигналов КАМ, имитационная модель обработки сигналов КАМ-16	7		
12	Раздел 12. Модели обработки сигналов OFDM	Постановка задачи использования сигналов OFDM, схема передачи приема и обработки сигналов OFDM, имитационная модель обработки сигналов OFDM	7		
13	Раздел 13. Модели формирования сигналов DSSS	Функции автокорреляции и кросс-корреляции, формирование кодов регистром сдвига с обратной связи, формирование M-последовательностей, формирование последовательностей Голда	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Оборудование систем подвижной связи

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Эволюция радиостанций программно-конфигурируемого радио	2	2	2		6	12
2	Раздел 2. Структура радиостанции программно-конфигурируемого радио	2	2	2		6	12
3	Раздел 3. Приемник программно-конфигурируемого радио	2	2	2		6	12
4	Раздел 4. Передатчик программно-конфигурируемого радио	2	2	2		6	12
5	Раздел 5. Модели комплексных сигналов и спектров	2	2	2		6	12
6	Раздел 6. Модели сигналов и спектров амплитудной модуляции	2	2	2		6	12
7	Раздел 7. Модель многолучевого радиоканала с замираниями	2	2	2		6	12
8	Раздел 8. Модели формирующего и согласованного фильтров	2	2	2		6	12
9	Раздел 9. Модели обработки сигналов фазовой манипуляции	2	2	2		6	12
10	Раздел 10. Модели обработки сигналов частотной манипуляции	2	2			6	10
11	Раздел 11. Модели обработки сигналов КАМ	2	2			6	10
12	Раздел 12. Модели обработки сигналов OFDM	2				6	8
13	Раздел 13. Модели формирования сигналов DSSS	2				6	8
Итого:		26	22	18	-	78	144

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Эволюция радиостанций программно-конфигурируемого радио	2
2	2	Структура радиостанции программно-конфигурируемого радио	2
3	3	Приемник программно-конфигурируемого радио	2
4	4	Передатчик программно-конфигурируемого радио	2
5	5	Модели комплексных сигналов и спектров	2
6	6	Модели сигналов и спектров амплитудной модуляции	2
7	7	Модель многолучевого радиоканала с замираниями	2
8	8	Модели формирующего и согласованного фильтров	2
9	9	Модели обработки сигналов фазовой манипуляции	2

10	10	Модели обработки сигналов частотной манипуляции	2
11	11	Модели обработки сигналов КАМ	2
12	12	Модели обработки сигналов OFDM	2
13	13	Модели формирования сигналов DSSS	2
Итого:			26

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Интерфейс устройства RTL-SDR в Matlab	2
2	2	Интерфейс устройства RTL-SDR в Simulink	2
3	3	Интерфейс устройства USRP в Matlab	2
4	4	Интерфейс устройства USRP в Simulink	2
5	5	Калибровка частоты устройства USRP в Matlab	2
6	6	Калибровка частоты устройства USRP в Simulink	2
7	7	Калибровка частоты устройства RTL-SDR в Matlab/Simulink	2
8	8	Калибровка частоты устройства RTL-SDR в Simulink	2
9	9	Реализация АМ приемника на RTL-SDR: реализация детектора огибающей АМ-DSB-TC на RTL-SDR в Simulink, реализация детектора огибающей АМ-DSB-TC на RTL-SDR в Matlab, детектирование огибающей АМ-DSB-SC на RTL-SDR в Simulink, демодуляция АМ-SSB на RTL-SDR в Simulink	2
Итого:			18

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Параметры интерфейса устройства RTL-SDR в Matlab	2
2	2	Параметры интерфейса устройства RTL-SDR в Simulink	2
3	3	Параметры интерфейса устройства USRP в Matlab	2
4	4	Параметры интерфейса устройства USRP в Simulink	2
5	5	Модели сигналов и спектров в вещественной форме	2
6	6	Модели сигналов и спектров комплексной форме	2
7	7	Амплитудная модуляция: модели сигналов АМ-DSB-SC	2
8	8	Амплитудная модуляция: модели сигналов АМ-DSB-TC	2
9	9	Амплитудная модуляция: модели сигналов АМ-SSB	2
10	10	Амплитудная модуляция: модели сигналов АМ-DSB-SC, АМ-DSB-TC, АМ-SSB	2
11	11	Амплитудная демодуляция: модели демодуляции сигналов АМ-DSB-SC, АМ-DSB-TC, модель некогерентной демодуляции	2
Итого:			22

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
2	2	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
3	3	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
4	4	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
5	5	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
6	6	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
7	7	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
8	8	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
9	9	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
10	10	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
11	11	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
12	12	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
13	13	Изучение материалов раздела, подготовка к практическому и лабораторному занятию	конспект, отчет, защита	6
Итого:				78

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;

- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Фокин, Григорий Алексеевич.

Технологии программно-конфигурируемого радио : учебное пособие для вузов / Г. А. Фокин ; рец. М. А. Сиверс. - Благотворительный фонд Владимира Потанина. Стипендиальная программа. - М. : Горячая линия-Телеком, 2019. - 315 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0819-2 : 2000.00 р. - Текст : непосредственный.

13.2. Дополнительная литература:

1. Галкин, В. А.

Основы программно-конфигурируемого радио : [Электронный ресурс] / В. А. Галкин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2013. - 372 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333385>. - ISBN 978-5-9912-0305-0 : Б. ц.

2. Фокин, Григорий Алексеевич.

Основы программно-конфигурируемого радио : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Фокин ; рец.: А. Л. Гельгор, И. В. Гришин ; М-во

цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : Санкт-Петербург, 2022. - 179 с. : ил. - (дата обращения: 20.04.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - Библиогр.: с. 178-179. - 2775.48 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- MATLAB v.7.11.0.584 (R2010b)

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы программно-конфигурируемого радио» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании

нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры

4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Лаборатория программно-конфигурируемого радио кафедры радиосвязи и вещания	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы