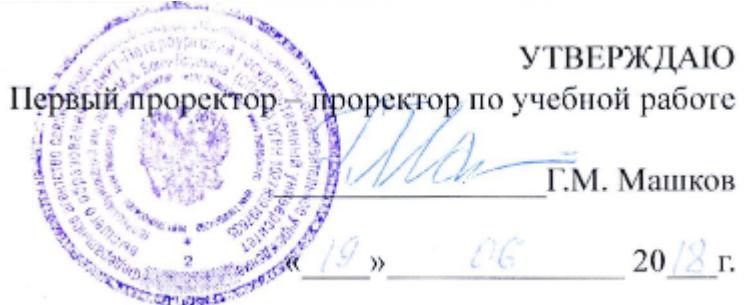


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра \_\_\_\_\_  
Защищенных систем связи  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 15.05/365-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультативы

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Защищенные системы и сети связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 174, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Факультативы» является:

получить представление об архитектуре, структуре, функциях, компонентах и моделях сети Интернет и других компьютерных сетей

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Формированием у обучающихся представление об устройстве и основных принципах функционирования средств инфокоммуникаций.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультативы» ФТД.В.01 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Изучение дисциплины «Факультативы» опирается на знании дисциплин(ы) «Введение в профессию».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Наименование компетенции |
|----------|--------------------|--------------------------|
|----------|--------------------|--------------------------|

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код<br>компетенции | знатъ | уметь | владеть |
|--------------------|-------|-------|---------|
|--------------------|-------|-------|---------|

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы                      | Всего часов   | Семестры  |           |           |           |              |              |              |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|
|   |               | 1         | 2         | 3         | 4         | 5            | 6            | 7            |
| Общая трудоемкость                      | 7 ЗЕТ         | 252       | 36        | 36        | 36        | 36           | 36           | 36           |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b> | <b>140.75</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20.25</b> | <b>20.25</b> | <b>20.25</b> |
| в том числе:                            |               |           |           |           |           |              |              |              |
| Лекции                                  | 140           | 20        | 20        | 20        | 20        | 20           | 20           | 20           |
| Практические занятия (ПЗ)               |               | -         | -         | -         | -         | -            | -            | -            |
| Лабораторные работы (ЛР)                |               | -         | -         | -         | -         | -            | -            | -            |
| Задача контрольной работы               |               | -         | -         | -         | -         | -            | -            | -            |
| Задача курсовой работы                  |               | -         | -         | -         | -         | -            | -            | -            |
| Задача курсового проекта                |               | -         | -         | -         | -         | -            | -            | -            |
| Промежуточная аттестация                | 0.75          | -         | -         | -         | -         | 0.25         | 0.25         | 0.25         |

|  |        |       |       |       |       |       |       |       |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  | 111.25 | 16    | 16    | 16    | 16    | 15.75 | 15.75 | 15.75 |
| <b>в том числе:</b>  |        |       |       |       |       |       |       |       |
| Курсовая работа  |        | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Курсовой проект  |        | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 55.25  | 8     | 8     | 8     | 8     | 7.75  | 7.75  | 7.75  |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 56     | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |        | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины                   | Содержание раздела  | № семестра            |              |
|----------|--|---|-----------------------|--------------|
|          |  |   | очно-<br>заоч-<br>ная | заоч-<br>ная |
| 1        | Раздел 1.<br>Введение  | Понятие компьютерной сети. Ресурсы в сети: клиент-серверные приложения, peer-to-peer приложения. LAN, WAN и интернет. Подключение к сети Интернет. Современные подходы к организации сети. Конвергентные сети. BYOD, видео, аудио конвергенция. Основные угрозы сети.   | 1                     |              |
| 2        | Раздел 2.<br>Работа с<br>операционной<br>системой Cisco IOS    | Введение в Cisco IOS. Способы доступа к устройствам под управлением Cisco IOS. Навигация в Cisco IOS. Режимы работы (режим пользователя, привилегированный режим, режим глобальной конфигурации, подрежимы). Структура работы команд. Именование устройств. Ограничение доступа в режимы настройки (парольная защита). Схема сетевой адресации устройств. Конфигурирование IP-адресов конечных устройств. | 1                     |              |
| 3        | Раздел 3.<br>Сетевые протоколы и<br>средства<br>взаимодействия | Правила взаимодействия сетевых устройств. Сетевые протоколы. Взаимодействие между протоколами. Стек TCP/IP. Стандартизующие организации (IEEE, IETF, ISO). Модель взаимодействия сетевых устройств (OSI). Модель TCP/IP. Доставка сообщений. Доступ к локальным ресурсам (MAC-адреса и IP-адреса). Доступ к устройствам локальной подсети. Шлюз по умолчанию. Доступ к удаленным устройствам.             | 2                     |              |

|   |                                   |  |   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 4 | Раздел 4.<br>Доступ к сети        | Доступ к устройствам. Сетевые карты. Назначение физического уровня модели OSI. Среда передачи. Принципы первого уровня модели OSI (полоса пропускания, пропускная способность, типы кабелей). Медные кабели. Экранированная витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно. Неэкранированная витая пара. Дизайн оптических коннекторов, сравнение оптических и медных кабелей. Беспроводная среда передачи. Типы беспроводных локальных сетей. Стандарты Wi-fi (802.11a, b, g, n, ac). Канальный уровень. MAC-адреса. Физические и логические топологии. Режимы дуплекса. Структура кадра. Ethernet-кадр, PPP-кадр, 802.11 кадр. | 3 |  |  |
| 5 | Раздел 5.<br>Протокол Ethernet    | LLCиMACподуровни. Атрибуты Ethernet. Размер кадра Ethernet. MAC-адресация, одноадресная, многоадресная и широковещательная рассылка. Протокол ARP. Поиск неисправностей в протоколе ARP. Коммутаторы. Параметры дуплекса. Структура таблицы MAC-адресов. Методы обработки кадров. Типы коммутаторов (модульные, фиксированные). Многоуровневые коммутаторы. Настройка маршрутизируемых интерфейсов.  | 3 |  |  |
| 6 | Раздел 6.<br>Сетевой уровень      | Протокол IP. Характеристики протокола IP. Структура протокола IPv4. Протокол IPv6. Структура заголовка IPv6. Структура протокола IPv6. Маршрутизация пакетов. Таблицы маршрутизации протоколов IPv4, IPv6. Маршрутизатор Cisco. Компоненты маршрутизатора (материнская плата, процессор, память, интерфейсы). Загрузка маршрутизатора. Операционная система CiscoIOS.  | 4 |  |  |
| 7 | Раздел 7.<br>Транспортный уровень | Доставка данных. Роль транспортного уровня. Протоколы TCP, UDP. Сравнение протоколов транспортного уровня. Гарантированная доставка сегментов, механизмы контроля трафика, коррекция ошибок. Адресация приложений. Нумерация портов. Анализ установки сессии протокола TCP (three-wayhandshake). Датаграммы UDP.   | 5 |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 8  | Раздел 8.<br>IP-адресация                       | Введение. Двоичная и десятичная системы счисления. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и обратно. Маска подсети. Одноадресные, многоадресные, широковещательные типы адресов IPv4. Типы адресов IPv4 (публичные, приватные). Классы адресов. Назначение IP-адресов. IPv6-адресация. Потребность в IPv6, проблемы IPv4. Шестнадцатеричная система счисления. Правила адресации IPv6. Типы адресов IPv6. Понятие префикса. Назначение IP-адресов. Протоколы DHCPv4, v6. Расширение EUI-64. Сообщения ICMPv4, ICMPv6. Утилиты ping, traceroute. | 6 |  |  |
| 9  | Раздел 9.<br>Подсети                            | Разработка плана IP-адресации. Расчет маски подсети. Маски переменной длины (VLSM). Подсети в протоколе IPv6.   | 6 |  |  |
| 10 | Раздел 10.<br>Уровень приложений                | Уровни сессий и представлений модели OSI. Приложения реег-to-peer. Взаимодействие между уровнями приложений. Модель клиент-сервера. Протоколы HTTP, SMTP, POP3, IMAP. Протокол DNS. Протоколы DHCP, FTP. Интернет вещей. Конвергированные сети. Передача видеотрафика.  | 7 |  |  |
| 11 | Раздел 11.<br>Структура сети небольшого размера | Принципы организации сетей небольшого размера. Адресация устройств. Избыточность в сетях небольшого размера. Приложения сети. Приложения реального времени. Защита сетевых устройств. Физическая защита. Типы угроз. Виды сетевых атак (вирусы, черви, трояны). Средства защиты в сети. Фаерволы. Защита по паролю. Протоколы SSH, HTTPS, AAA.  | 7 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|----------|---|
| 1        | Безопасность IP телефонии                           |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин                 | Лек-<br>ции | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия | Семи-<br>нары | СРС | Всего<br>часов |
|----------|---|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-----|----------------|
| 1        | Раздел 1.<br>Введение                                 | 10          |                   |                 |               | 4   | 14             |
| 2        | Раздел 2.<br>Работа с операционной системой Cisco IOS | 10          |                   |                 |               | 4   | 14             |

|        |  |     |   |   |   |       |        |
|--------|--|-----|---|---|---|-------|--------|
| 3      | Раздел 3.<br>Сетевые протоколы и средства взаимодействия | 20  |   |   |   | 8     | 28     |
| 4      | Раздел 4.<br>Доступ к сети                               | 10  |   |   |   | 4     | 14     |
| 5      | Раздел 5.<br>Протокол Ethernet                           | 10  |   |   |   | 4     | 14     |
| 6      | Раздел 6.<br>Сетевой уровень                             | 20  |   |   |   | 8     | 28     |
| 7      | Раздел 7.<br>Транспортный уровень                        | 20  |   |   |   | 7.75  | 27.75  |
| 8      | Раздел 8.<br>IP-адресация                                | 10  |   |   |   | 3     | 13     |
| 9      | Раздел 9.<br>Подсети                                     | 10  |   |   |   | 4.75  | 14.75  |
| 10     | Раздел 10.<br>Уровень приложений                         | 10  |   |   |   | 3     | 13     |
| 11     | Раздел 11.<br>Структура сети небольшого размера          | 10  |   |   |   | 4.75  | 14.75  |
| Итого: |  | 140 | - | - | - | 55.25 | 195.25 |

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 7

| № раздела дисциплины | Содержание СРС                              | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Введение                                    | Отчет          | 4           |
| 2                    | Работа с операционной системой Cisco IOS    | Отчет          | 4           |
| 3                    | Сетевые протоколы и средства взаимодействия | Отчет          | 8           |
| 4                    | Доступ к сети                               | Отчет          | 4           |
| 5                    | Протокол Ethernet                           | Отчет          | 4           |
| 6                    | Сетевой уровень                             | Отчет          | 8           |
| 7                    | Транспортный уровень                        | Отчет          | 7.75        |
| 8                    | IP-адресация                                | Отчет          | 3           |
| 9                    | Подсети                                     | Отчет          | 4.75        |
| 10                   | Уровень приложений                          | Отчет          | 3           |

|    |                                   |        |       |
|----|-----------------------------------|--------|-------|
| 11 | Структура сети небольшого размера | Отчет  | 4.75  |
|    |                                   | Итого: | 55.25 |

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- Вопросы для зачета в количестве 40 шт
- КИМ в количестве 100шт

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины**

12.1. Основная литература:

1. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - СПб. : Питер, 1999. - 672 с. : ил. - ISBN 5-8046-0133-4 : 105.00 р., 113.00 р.
2. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для студ. вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - СПб. : Питер, 2002. - 668 с. : ил. - ISBN 5-8046-0133-4 : 125.00 р.
3. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - СПб. : Питер, 2001. - 672 с. : ил. - ISBN 5-8046-0133-4 : 113.00 р., 100.00 р., 102.00 р., 93.50 р.
4. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 864 с. : ил + прил. : с. 832-839. - Библиогр. : с. 840-841. - ISBN 5-94723-478-5 : 200.00 р.
5. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 958 с. : ил. - Библиогр. : с. 919-922. - ISBN 978-5-469-005 04-9 : 223.08 р.
6. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 958 с. : ил, табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 919-921. - ISBN 978-5-469-00504-9 : 366.74 р.
7. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 864 с. : ил + табл. + прил. : с. 832-839. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 840-841. - ISBN 5-94723-478-5 : 200.00 р.
8. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 958 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 919-921. - ISBN 5-469-00504-9 : 366.74 р.
9. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 864 с. : ил + Прил.: с. 832-839. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 840-841. - ISBN 5-94723-478-5 : 200.00 р.
10. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 944 с. : ил + табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 917. - ISBN 978-5-49807-389-7 : 437.58 р.
11. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 943 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. : с. 917. - ISBN 978-5-49807-389-7 : 626.00 р., 513.80 р., 458.80 р.
12. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] :

- учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 943 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00920-0 : 513.80 р.
13. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - М. ; СПб. : Питер, 2014. - 943 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00004-8 : 631.00 р.

## 12.2. Дополнительная литература:

1. Таненбаум, Э. Компьютерные сети [Текст] : научное издание / Э. Таненбаум. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 992 с. : ил. - (Классика computer science). - ISBN 5-318-00492-X : 475.00 р.
2. Таненбаум, Э. Компьютерные сети. 5-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00831-0 : Б. ц.

## 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 8

| Наименование ресурса         | Адрес     |
|------------------------------|-----------|
| Поисковая система google.com | google.ru |

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgu.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Факультативы» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **15.2. Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

| №<br>п/п | Наименование<br>специализированных аудиторий и<br>лабораторий | Наименование оборудования  |
|----------|---|--|
| 1        | Лекционная аудитория  | Аудио-видео комплекс   |
| 2        | Аудитории для проведения<br>групповых и практических занятий  | Аудио-видео комплекс   |
| 3        | Лаборатория   | Лабораторные стены (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 4        | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры  |
| 5        | Аудитория для курсового и<br>дипломного проектирования        | Персональные компьютеры  |
| 6        | Аудитория для самостоятельной<br>работы                       | Компьютерная техника   |
| 7        | Читальный зал   | Персональные компьютеры  |