

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_18.01/870-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Системы мобильной связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 174, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является:

Воспитание целостного и широкого мировоззрения

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Ознакомление с основными направлениями и способами мысли; осознание философских предпосылок всякого мировоззрения; самостоятельное чтение философских текстов; умение обсуждать философские тексты.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.Б.07 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История»; «Математика»; «Физика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОК-1            | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                            |
| 2     | ОК-6            | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| 3     | ОК-7            | способностью к самоорганизации и самообразованию  |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать   | уметь   | владеть                                |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-1            | основные философские теории   | формулировать собственные жизненные правила               | навыком критической самооценки         |
| ОК-6            | основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | работать в коллективе                                     | навыком толерантного поведения         |
| ОК-7            | конечную цель самоорганизации и самообразования                         | формулировать жизненные задачи, требующие самоорганизации | навыком чтения душеполезной литературы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы  |       | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
|   |       |             | 2        |
| Общая трудоемкость  | 4 ЗЕТ | 144         | 144      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   |       | 52.35       | 52.35    |
| в том числе:  |       |             |          |
| Лекции  |       | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)   |       | 30          | 30       |
| Лабораторные работы (ЛР)  |       |             | -        |
| Защита контрольной работы   |       |             | -        |
| Защита курсовой работы  |       |             | -        |
| Защита курсового проекта  |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация  |       | 2.35        | 2.35     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   |       | 58          | 58       |
| в том числе:  |       |             |          |
| Курсовая работа   |       |             | -        |
| Курсовой проект   |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 58          | 58       |
| Подготовка к промежуточной аттестации   |       | 33.65       | 33.65    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |       |             | Экзамен  |

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
|       |  |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Предмет, метод, актуальность изучения философии. | Отношение философии к частным наукам и к ненаучным формам сознания. Понятийный строй философии. Личная выгода, общественная польза, вселенская целесообразность изучения философии. | 2          |              | 1       |
| 2     | Раздел 2. Философские учения античности.                   | Натурфилософия досократиков. Софистика. Идеализм Платона. Логика и метафизика Аристотеля. Эллинистическая философия (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики).                        | 2          |              | 1       |
| 3     | Раздел 3. Философия нового времени                         | Эмпиризм и рационализм. Немецкая идеалистическая философия конца XVIII и начала XIX вв. Основные направления современной западной философии.  | 2          |              | 1       |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 4  | Раздел 4.<br>Философия эпохи эллинизма. Основы христианского богословия.      | Общие черты эллинистической философии. Основные понятия кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Библия и богословие. Символ веры.   | 2 |  |  |
| 5  | Раздел 5.<br>Схоластика. Философия эпохи Возрождения.                         | Вопрос о соотношении веры и знания в богословии. Спор об универсалиях (реализм, номинализм, концептуализм). Гуманистический пафос философии Возрождения.  | 2 |  |  |
| 6  | Раздел 6.<br>Эмпиризм и рационализм в философии нового времени                | Обоснование экспериментального метода Ф. Бэконом. Эмпиризм Т. Гоббса и Дж. Локка. Рациональная метафизика Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.  | 2 |  |  |
| 7  | Раздел 7.<br>Философия эпохи Просвещения. Трансцендентальная критика И.Канта. | Антиклерикальный и антимонархический пафос философии Просвещения. Просветительские идеи в Англии, Франции, Германии, России. Трансцендентальная критика И.Канта: новый взгляд на физику, мораль, искусство. | 2 |  |  |
| 8  | Раздел 8.<br>Идеализм И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля.                       | Общий замысел и основные понятия наукоучения И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Диалектический метод в систематической философии Г. Гегеля.   | 2 |  |  |
| 9  | Раздел 9.<br>Основные направления современной западной философии.             | Позитивизм: этапы развития. Иррационалистические настроения в философии XIX-XX веков. Основные понятия феноменологической философии.  | 2 |  |  |
| 10 | Раздел 10.<br>Философия в России  | Историософия П.Я. Чаадаева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозно-философские искания начала XX века. Марксизм в России.   | 2 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин       |
|-------|---|
| 1     | Культурология   |
| 2     | Нормативно-правовая база деятельности в инфокоммуникациях |
| 3     | Основы деловых коммуникаций                               |
| 4     | Социология  |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин                         | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Предмет, метод, актуальность изучения философии. | 2       | 2              |              |           | 4   | 8           |

|        |  |    |    |   |   |    |     |
|--------|--|----|----|---|---|----|-----|
| 2      | Раздел 2.<br>Философские учения досократиков.                                    | 2  | 2  |   |   | 4  | 8   |
| 3      | Раздел 3.<br>Философские учения Платона и Аристотеля.                            | 2  | 2  |   |   | 4  | 8   |
| 4      | Раздел 4.<br>Философия эпохи эллинизма. Основы<br>христианского богословия.      | 2  | 2  |   |   | 4  | 8   |
| 5      | Раздел 5.<br>Схоластика. Философия эпохи Возрождения.                            | 2  | 2  |   |   | 4  | 8   |
| 6      | Раздел 6.<br>Эмпиризм и рационализм в философии<br>нового времени                | 2  | 6  |   |   | 11 | 19  |
| 7      | Раздел 7.<br>Философия эпохи Просвещения.<br>Трансцендентальная критика И.Канта. | 2  | 4  |   |   | 7  | 13  |
| 8      | Раздел 8.<br>Идеализм И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля.                          | 2  | 4  |   |   | 8  | 14  |
| 9      | Раздел 9.<br>Основные направления современной<br>западной философии.             | 2  | 2  |   |   | 4  | 8   |
| 10     | Раздел 10.<br>Философия в России   | 2  | 4  |   |   | 8  | 14  |
| Итого: |  | 20 | 30 | - | - | 58 | 108 |

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)                         | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1     | 1                    | Э.В. Ильенков о пользе философии для юношества.                       | 2           |
| 2     | 2                    | Обзор досократических учений в "Метафизике" Аристотеля.               | 2           |
| 3     | 3                    | Философия и гражданское самосознание Сократа                          | 2           |
| 4     | 4                    | Образцы стоической мудрости   | 2           |
| 5     | 5                    | Проблема времени в "Исповеди" Августина (кн. 11).                     | 2           |
| 6     | 6                    | Бэкон -- основоположник экспериментальной науки                       | 2           |
| 7     | 6                    | Метод сомнения Р. Декарта.  | 2           |
| 8     | 6                    | Теория общественного договора Т. Гоббса.                              | 2           |
| 9     | 7                    | Основные понятия критики чистого разума И. Канта.                     | 2           |
| 10    | 7                    | Просвещенный скепсис Д. Юма.  | 2           |
| 11    | 8                    | И. Фихте о разумной и социальной сущности человека.                   | 2           |
| 12    | 8                    | Философия искусства Ф. Шеллинга.                                      | 2           |
| 13    | 9                    | М. Хайдеггер о человеческом бытии и о ничто.                          | 2           |
| 14    | 10                   | Сборник "Вехи" (1909) как образец предреволюционной русской философии | 2           |
| 15    | 10                   | Трактовка национального и экономического вопросов В.С. Соловьевым.    | 2           |

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Рабочим учебным планом не предусмотрено

**9. Самостоятельная работа**

Очная форма обучения

Таблица 8

| № раздела дисциплины | Содержание СРС   | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|----------------|-------------|
| 1                    | Прочитать, законспектировать статьи Э.В. Ильенкова "Философия и молодость", ""Откуда берется ум?", "Учиться мыслить!".     |                | 4           |
| 2                    | Прочитать, законспектировать кн. 1 "Метафизики" Аристотеля.  |                | 4           |
| 3                    | Прочитать, законспектировать диалог Платона "Апология Сократа".  |                | 4           |
| 4                    | Прочитать, законспектировать "Нравственные письма к Луциллию" Сенеки (1-15), "Наедине с собой" Марка Аврелия (кн. 1-3).    |                | 4           |
| 5                    | Прочитать, законспектировать кн. 11 "Исповеди" Августина.  |                | 4           |
| 6                    | Прочитать, законспектировать "Великое восстановление наук" Ф. Бэкона (Обращение к королю, Предисловие, Роспись сочинения). |                | 3           |
| 6                    | Прочитать, законспектировать "Рассуждение о методе" Р. Декарта (ч. 1-4).   |                | 4           |
| 6                    | Прочитать, законспектировать трактат Т. Гоббса "Левиафан" (гл. 4, 17, 18, 21).   |                | 4           |
| 7                    | Прочитать, законспектировать "Сокращенное изложение Трактата о человеческой природе" Д. Юма.                               |                | 3           |
| 7                    | Прочитать, законспектировать Введение из "Критики чистого разума" И. Канта.  |                | 4           |
| 8                    | Прочитать, законспектировать "Несколько лекций о назначении ученого" И. Фихте (лекции 1-3).                                |                | 4           |
| 8                    | Прочитать, законспектировать лекцию "Об отношении изобразительных искусств к природе" Ф. Шеллинга.                         |                | 4           |
| 9                    | Прочитать, законспектировать лекцию М. Хайдеггера "Что такое метафизика?"  |                | 4           |
| 10                   | Прочитать, законспектировать гл. 14 и 16 из "Оправдания добра" В.С. Соловьева  |                | 4           |

|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
| 10     | Прочитать, законспектировать статьи Н.А. Бердяева "Философская истина и интеллигентская правда", М.О. Гершензона "Творческое самосознание" из сборника "Вехи" (1909). |  | 4  |
| Итого: |   |  | 58 |

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.



## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Современная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин ; рец.: С. А. Чернов, Д. А. Федчук ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 63 с.
2. Макулин, А. В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Макулин А. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 444 с.
3. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.
4. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

Оставить не более 5 книг

1. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агенство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2006. - 86, [1] с. - Библиогр.: с. 85-86.
2. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агенство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 3. - 2006. - 103 с. - Библиогр.: с. 102-103.
3. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Текст] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Е. Никитин ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2002. - 114, [1] с. - Библиогр.: с. 114.
4. Рассел, Б. История западной философии [Текст] : пер. с англ. / Б. Рассел ; науч. ред. В. В. Целищева. - М. : АСТ, 2010. - 831 с.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия [Текст] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 602 с.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на

легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

| Наименование ресурса   | Адрес  |
|--|--|
| Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы "Вехи" | <a href="http://www.vehi.net/index.html">www.vehi.net/index.html</a> |
| Библиотека Gumer   | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>                   |
| Институт философии Российской Академии наук                                  | <a href="http://iph.ras.ru">iph.ras.ru</a>                           |

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических

занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным

для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс      |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Лаборатория   | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 4 | Компьютерный класс                                  | Персональные компьютеры   |
| 5 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры   |
| 6 | Аудитория для самостоятельной работы                | Компьютерная техника  |
| 7 | Читальный зал                                       | Персональные компьютеры   |