ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра Фотоники и линий связи
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«19» 06 2018 г.

Регистрационный №_15.05/27-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направляющие среды электросвязи
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Оптические системы и сети связи
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 174, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Направляющие среды электросвязи» является:

изучение процессов распространения электрических сигналов в металлических кабелях, а также методов и приборов для измерения параметров симметричных и коаксиальных кабелей

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение методов расчета конструкций, характеристик передачи и взаимного влияния, а также ознакомление с принципами проектирования и строительства кабельных линий связи (КЛС), ознакомление с особенностями эксплуатации КЛС, с методами защиты от опасных и мешающих влияний внешних источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Направляющие среды электросвязи» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Теория электрических цепей»; «Физика».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-3	способностью осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку, опытную проверку работоспособности, испытания и сдачу в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей и организаций связи
2	ПК-14	умением осуществлять первичный контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации национальным и международным стандартам и техническим регламентам

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть

ПК-3	способы строительства и основы технической эксплуатации линейных сооружений связи;	выполнять измерения основных эксплуатационно-технических параметров направляющих систем электросвязи и производить необходимую обработку результатов измерений;	методиками проведения измерений параметров направляющих систем электросвязи;
ПК-14	основные этапы проектирования направляющих систем электросвязи;	анализировать техническую документацию;	методиками проектирования кабельных линий связи;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПСК-14	способностью и готовностью к организации и практическому осуществлению строительства линейных трактов сетей связи, включая технологии прокладки и монтажа кабелей, контрольные измерения, приемосдаточные испытания

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ПСК-14	методы и приборы для измерений основных параметров кабельных цепей;	организовывать подготовительные работы к началу строительства линейных трактов сетей связи;	технологиями монтажа кабельных линий связи;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-

Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Очно-заочная форма обучения

Таблица 6

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		24.25	24.25
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		83.75	83.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		75.75	75.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 7

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			ус7	7
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	10	98
Контактная работа с обучающимися		18.55	10	8.55
в том числе:				
Лекции		6	6	-
Практические занятия (ПЗ)		8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)		4	4	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		85.45	-	85.45
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	85.45	-	85.45
Подготовка к промежуточной аттестации	4	-	4
Вид промежуточной аттестации		-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	Конструктивные особенности кабелей симметричной и коаксиальной конструкции. Первичные и вторичные параметры, характеризующие процесс распространения электромагнитных волн в различных средах. Эквивалентные значения диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь в различных средах.	5	6	7
2	Раздел 2. Электродинамические процессы в кабелях связи	Квазистационарный и электродинамический процессы. Уравнения Максвела в дифференциальной и интегральной формах. Определение координатных составляющих напряженности электрического и магнитного полей в цилиндрической системе координат.	5	6	7
3	Раздел 3. Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	Основное уравнение взаимных влияний. Первичные и вторичные параметры взаимных влияний. Скрутка кабельных цепей. Высокочастотное симметрирование. Экранирование кабелей связи. Затухание экранирования, связанное с поглощением и отражением электромагнитных волн.	5	6	7
4	Раздел 4. Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	Классификация источников внешних влияний. Опасные и мешающие влияния. Отличие методов защиты в высоком и низком диапазонах частот. Типы разрядников, запирающие катушки, дренажная защита. Экранирование и применение защитных тросов.	5	6	7

5	Раздел 5. Основы проектирования линий связи. Строительство кабельных линий связи.	Обоснование необходимости строительства линии связи. Основные этапы проектирования. Рабочий и техно-рабочий проекты. Выбор трассы кабельной линии связи. Выбор типа кабеля, в соответствии с категорией грунта и способом прокладки.	5	6	7
6	Раздел 6. Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	Задачи и организация технической эксплуатации. Приемо-сдаточные и профилактические измерения. Определение характера и расстояния до места повреждения. Понятие надежности и основные характеристики.	5	6	7

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 9

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Компьютерное обеспечение расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	4	6	4		8.2	22.2
2	Раздел 2. Электродинамические процессы в кабелях связи	4				8.2	12.2
3	Раздел 3. Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	4	6	4		8.2	22.2
4	Раздел 4. Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	4	4	4		8.2	20.2
5	Раздел 5. Основы проектирования линий связи. Строительство кабельных линий связи.	2				8.2	10.2
6	Раздел 6. Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	2		2		8.75	12.75
	Итого:	20	16	14	-	49.75	99.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов

1	Раздел 1. Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	1	2	2		13	18
2	Раздел 2. Электродинамические процессы в кабелях связи	2				13	15
3	Раздел 3. Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	2	2	2		13	19
4	Раздел 4. Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	1	2	2		12	17
5	Раздел 5. Основы проектирования линий связи. Строительство кабельных линий связи.	2				12	14
6	Раздел 6. Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	2		2		12.75	16.75
	Итого:	10	6	8	-	75.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	1	2	1		14	18
2	Раздел 2. Электродинамические процессы в кабелях связи	1				14	15
3	Раздел 3. Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	1	2	1		14	18
4	Раздел 4. Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	1	4	1		14	20
5	Раздел 5. Основы проектирования линий связи. Строительство кабельных линий связи.	1				14	15
6	Раздел 6. Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	1		1		15.45	17.45
	Итого:	6	8	4	-	85.45	103.45

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	4

2	3	Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	4
3	4	Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	4
4	6	Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	2
		Итого:	14

Очно-заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	2
2	3	Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	2
3	4	Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	2
4	6	Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	2
		Итого:	8

Заочная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Конструкции и характеристики направляющих сред электросвязи	1
2	3	Взаимные влияния в кабелях связи и меры защиты от них	1
3	4	Внешние электромагнитные влияния и меры защиты от них	1
4	6	Основы технической эксплуатации линий связи и их надежность	1
		Итого:	4

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Конструктивные особенности симметричных и коаксиальных кабелей связи. Расчет первичных и вторичных параметров передачи по полным и упрощенным формулам	6
2	3	Физическая сущность взаимных влияний в симметричных и коаксиальных кабелях связи. Регулярная и случайная составляющие взаимного влияния на дальнем конце кабеля симметричной конструкции	6
3	4	Влияние линий электропередачи постоянного тока на кабели связи. Влияние линий электропередачи, работающих в аварийном ре-жиме.	4
		Итого:	16

Очно-заочная форма обучения

Таблица 17

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов

1	1	Конструктивные особенности симметричных и коаксиальных кабелей связи. Расчет первичных и вторичных параметров передачи по полным и упрощенным формулам	2
2	3	Физическая сущность взаимных влияний в симметричных и коаксиальных кабелях связи. Регулярная и случайная составляющие взаимного влияния на дальнем конце кабеля симметричной конструкции	2
3	4	Влияние линий электропередачи постоянного тока на кабели связи. Влияние линий электропередачи, работающих в аварийном ре-жиме.	2
		Итого:	6

Заочная форма обучения

Таблица 18

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Конструктивные особенности симметричных и коаксиальных кабелей связи. Расчет первичных и вторичных параметров передачи по полным и упрощенным формулам	2
2	3	Физическая сущность взаимных влияний в симметричных и коаксиальных кабелях связи. Регулярная и случайная составляющие взаимного влияния на дальнем конце кабеля симметричной конструкции	2
3	4	Влияние линий электропередачи постоянного тока на кабели связи. Влияние линий электропередачи, работающих в аварийном ре-жиме.	4
		Итого:	8

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 19

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	8.2
2	Изучение материала по теме.	опрос	8.2
3	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	8.2
4	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	8.2
5	Изучение материала по теме.	опрос	8.2
6	Изучение материала по теме. Подготовка к лабораторным занятиям.	опрос	8.75
		Итого:	49.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 20

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	13
2	Изучение материала по теме.	опрос	13
3	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	13
4	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	12
5	Изучение материала по теме.	опрос	12
6	Изучение материала по теме. Подготовка к лабораторным занятиям.	опрос	12.75
		Итого:	75.75

Заочная форма обучения

Таблица 21

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	14
2	Изучение материала по теме.	опрос	14
3	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	14
4	Изучение материала по теме. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	опрос	14
5	Изучение материала по теме.	опрос	14
6	Изучение материала по теме. Подготовка к лабораторным занятиям.	опрос	15.45
		Итого:	85.45

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Андреев, В. А. Направляющие системы электросвязи: Учебник для вузов. В 2-х томах. Том 1 — Теория передачи и влияния [Электронный ресурс] / В. А. Андреев, Э. Л. Портнов, Л. Н. Кочановский. - М. : Горячая линия–Телеком, 2011. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0092-9 : Б. ц.
2. Андреев, В. А. Направляющие системы электросвязи: Учебник для вузов. В 2-х томах. Том 2 Проектирование, строительство и техническая эксплуатация [Электронный ресурс] / В. А. Андреев, А. В. Бурдин, Л. Н. Кочановский. - М. : Горячая линия–Телеком, 2010. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0141-4 : Б. ц.
3. Иванов, Владимир Степанович. Направляющие среды электросвязи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Иванов ; рец.: Б. Г. Осипов, Т. И. Васильева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 107 с. : ил. - 580.32 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Гроднев, И. И. Линии связи [Текст] : учеб. для вузов / И. И. Гроднев, С. М. Верник, Л. Н. Кочановский ; ред. Л. Н. Кочановский. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Радио и связь, 1995. - 488 с. : ил. - Библиогр.: с. 483-484. - ISBN 5-256-01186-3 (в обл.) : 9000.00 р.
2. Никитин, Борис Константинович. Современные технологии проектирования, строительства и эксплуатации направляющих систем электросвязи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. К. Никитин, Л. Н. Кочановский ; рец.: Е. Б. Стогов, Т. И. Васильева ; Федеральное агентство связи, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникации им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 192 с. : ил. - Библиогр : с. 187-189. - ISBN 978-5-89160-064-5 : 187.09 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 22

Наименование ресурса	Адрес
RUSCABLE.RU Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-28662	www.ruscable.ru/
Сайт изготовителя кабелей связи	www.elcable.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- OpenOffice
- Qt Creator
- Smath
- Windows 7 ИКСС

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Направляющие среды электросвязи» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 23

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Направляющих систем связи	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
8	Пассивных оптических сетей	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
9	Сетей широкополосного доступа	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы