

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Защищенных систем связи  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ К.В. Дукельский

«15» \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_19.05/22-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ образовательная программа высшего образования

\_\_\_\_\_ 10.06.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

\_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

\_\_\_\_\_ Методы и системы защиты информации, информационная  
безопасность

(направленность / профиль образовательной программы)

\_\_\_\_\_ очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.06.01 Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 874, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Закрепление и углубление теоретической подготовки по направлению 10.06.01 Информационная безопасность; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их применение при решении научно-исследовательских и производственных задач

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных специалистами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 2. овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом; 3. совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; 4. обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; 5. формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов; 6. формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; 7. выявление специалистами своих исследовательских способностей; 8. привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» Б3.В.01.01(Н) является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки аспирантуры по направлению «10.06.01 Информационная безопасность». Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» опирается на знания дисциплин(ы) «Технологии научных исследований».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | ОПК-1           | способностью формулировать научные задачи в области обеспечения информационной безопасности, применять для их решения методологии теоретических и экспериментальных научных исследований, внедрять полученные результаты в практическую деятельность |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 2  | ОПК-2 | способностью разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности |
| 3  | ОПК-3 | способностью обоснованно оценивать степень соответствия защищаемых объектов информатизации и информационных систем действующим стандартам в области информационной безопасности  |
| 4  | ОПК-4 | способностью организовать работу коллектива по проведению научных исследований в области информационной безопасности   |
| 5  | ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| 6  | УК-1  | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                             |
| 7  | УК-2  | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки          |
| 8  | УК-3  | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  |
| 9  | УК-4  | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| 10 | УК-5  | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| 11 | УК-6  | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |

### Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| <b>Код компетенции</b> | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>  |
|------------------------|---|--|---|
| ОПК-1                  | Основные законы физики;   | вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;<br>выбирать адекватные поставленной научно-исследовательской задаче научные методы; | навыками решения физических задач;                                    |
| ОПК-2                  | знать основные законы и понятия математики;                     | организовывать научно-исследовательскую работу;  | Владеть навыком решения профессиональных задач;                       |
| ОПК-3                  | элементарные основы электротехники, электроники и схемотехники; | применять теоретические знания по предметам на практике;   | навыками решения задач по электротехнике, электронике и схемотехнике; |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-4 | значение информации в современном обществе;  | применять информационные технологии для поиска и обработки информации;        | навыками сортирования информации полезной для развития современного общества; |
| ОПК-5 | методы и средства обеспечения информационной безопасности;   | использовать нормативные акты профессиональной деятельности;                  | навыками работы с нормативными документами;                                   |
| УК-1  | основные научные достижения;   | генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;   | критическим анализом и оценкой современных научных достижений;                |
| УК-2  | международные и отечественные стандарты и регламенты в области технического регулирования и управления качеством при проведении исследований, проектировании, организации технологических процессов и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств;; методы проведения научных исследований и расчетов; | проектировать и осуществлять комплексные исследования;                        | знаниями в области истории и философии науки;                                 |
| УК-3  | способы решения научных и научно-образовательных задач;  | обрабатывать эмпирические данные; формулировать научно обоснованную проблему; | владеть навыком решения научных и научно-образовательных задач;               |
| УК-4  | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;  | коммуницировать на деловом уровне;  | навыками общения на государственном и научных языках;                         |
| УК-5  | Этические нормы;   | применять знания на практике;   | способностью следовать этическим нормам в современной деятельности;           |
| УК-6  | способы личностного и профессионального развития;  | планировать свою деятельность;  | навыком решения задач для собственного и профессионального развития;          |

Дополнительные компетенции

Таблица 3

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--------------------------|
|-------|-----------------|--------------------------|

|   |      |  |
|---|------|--|
| 1 | ПК-1 | способностью исследовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности в открытых компьютерных сетях, включая интернет   |
| 2 | ПК-2 | способностью оценивать риски нарушения информационной безопасности и уязвимости процессов обработки информации в информационных и инфокоммуникационных системах                                      |
| 3 | ПК-3 | способностью к созданию новых и совершенствованию существующих решений и средств (техническими, математическими, организационными и др.) защиты информации и обеспечению информационной безопасности |

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 4

| Код компетенции | знать   | уметь   | владеть   |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1            | основы маршрутизации компьютерных сетей;              | настраивать и обслуживать программных, программно-аппаратных и технических средств защиты информации; | способностью работы на установке;   |
| ПК-2            | ассемблер в задачах защиты информации;                | администрировать средства защиты информации системного и прикладного программного обеспечения;        | способностью применять программные средства системного, прикладного, специального назначения; |
| ПК-3            | основные подсистемы защиты информации объекта защиты; | пользоваться ОС Astra Linux;  | владеть способностью администрировать подсистемы информационной безопасности;                 |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 5

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Семестры |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|---|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|   |             | 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |     |  |
| Общая трудоемкость                              | 189 ЗЕТ     | 6804     | 972 | 648 | 720 | 792 | 864 | 972 | 972 | 864 |  |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>         | 8           | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 8   |  |
| в том числе:                                    |             |          |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
| Лекции  |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Практические занятия (ПЗ)                       |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                        |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Защита контрольной работы                       |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Защита курсовой работы                          |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Защита курсового проекта                        |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| Промежуточная аттестация                        |             | -        | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b> | 6796        | 972      | 648 | 720 | 792 | 864 | 972 | 972 | 856 |     |  |
| в том числе:                                    |             |          |     |     |     |     |     |     |     |     |  |

|  |      |     |     |     |     |     |     |     |       |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Курсовая работа  |      | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -     |
| Курсовой проект  |      | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -     |
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 6788 | 972 | 648 | 720 | 792 | 864 | 972 | 972 | 848   |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 8    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 8     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |      | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела                            | № семестра |              |         |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
|       |  |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 1          |              |         |
| 2     | Раздел 2.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 2          |              |         |
| 3     | Раздел 3.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 3          |              |         |
| 4     | Раздел 4.<br>Участие в конференции     | Участие в конференции со статьей или докладом | 4          |              |         |
| 5     | Раздел 5.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 5          |              |         |
| 6     | Раздел 6.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 6          |              |         |
| 7     | Раздел 7.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 7          |              |         |
| 8     | Раздел 8.<br>Написание статей          | Написание научной статьи                      | 8          |              |         |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                |
|-------|--|
| 1     | Представление научного доклада об основных результатах диссертации |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------------|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Написание статей         |         |                |              |           | 972 | 972         |

|        |                                    |  |  |  |  |      |      |
|--------|------------------------------------|--|--|--|--|------|------|
| 2      | Раздел 2.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 648  | 648  |
| 3      | Раздел 3.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 720  | 720  |
| 4      | Раздел 4.<br>Участие в конференции |  |  |  |  | 792  | 792  |
| 5      | Раздел 5.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 864  | 864  |
| 6      | Раздел 6.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 972  | 972  |
| 7      | Раздел 7.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 972  | 972  |
| 8      | Раздел 8.<br>Написание статей      |  |  |  |  | 848  | 848  |
| Итого: |                                    |  |  |  |  | -    | -    |
|        |                                    |  |  |  |  | -    | -    |
|        |                                    |  |  |  |  | 6788 | 6788 |

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС  | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос          | 972         |
| 2                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | опрос          | 648         |
| 3                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | опрос          | 720         |
| 4                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос          | 792         |
| 5                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос          | 864         |



|        |   |       |      |
|--------|---|-------|------|
| 6      | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос | 972  |
| 7      | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос | 972  |
| 8      | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе). Написание реферата | Опрос | 848  |
| Итого: |   |       | 6788 |

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Андрианов, В. И. Инновационное управление рисками информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Андрианов, А. В. Красов, В. А. Липатников ; рец.: С. Е. Душин, Е. В. Стельмашенок ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 396 с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-91891-092-4 (в обл.) : 320.00 р.
2. Красов, Андрей Владимирович. Разработка защищенных приложений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Красов, А. Ю. Цветков ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 82 с. : ил. - 119.87 р.
3. Защита информации с помощью маршрутизаторов и коммутаторов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. И. Кириллов, А. В. Красов, Е. А. Силин, И. А. Ушаков ; рец. В. В. Княжицкий ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 62 с. : ил. - 91.33 р.
4. Клименко, И. С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Клименко И. С. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 207 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Запечников, С. В. Основы построения виртуальных частных сетей. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. В. Запечников, Н. Г. Милославская, А. И. Толстой. - М. : Горячая линия-Телеком, 2011. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0215-2 : Б. ц.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы,

предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться

основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс      |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс      |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника      |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |