

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Теоретических основ телекоммуникаций _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.09/189-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория информации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Специалист по защите информации

(квалификация)

специализация N 9 "Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей"

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1458, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория информации» является:

формирование у студентов теоретических знаний в области математических методов измерения количества аналоговой и дискретной информации, пропускной способности соответствующих каналов ее передачи в условиях наличия случайной деградации из-за помех, оптимальной обработки, а также формирования компетенций и практических навыков по умению расчета статистических характеристик источников информации, каналов передачи информации, владения методами синтеза и анализа эффективных кодов для сжатия информации, помехоустойчивых кодов для передачи по каналам и повышения достоверности, а также владения методами оптимального приема сигналов в условиях воздействия случайных помех.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Проведением лекций, практических занятий и лабораторных работ на высоком научном и методическом уровне и овладения студентами современными фундаментальными знаниями и методами анализа и синтеза систем передачи и приёма аналоговых и цифровых сообщений в условиях мешающих воздействий, овладеть фундаментальными знаниями в области современных цифровых методов мобильных инфотелекоммуникаций и обеспечения планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория информации» Б1.О.07.05 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки специалитета по направлению «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Дискретная математика»; «Информационные технологии»; «Математический анализ»; «Теория вероятностей и математическая статистика».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1 | Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства; |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|--|
| ОПК-1.1 | Знать: - метрики производительности администрируемой сети, модель ISO для управления сетевым трафиком, модели IEEE |
| ОПК-1.2 | Уметь: - использовать современные информационные технологии для решения прикладных задач |
| ОПК-1.3 | Владеть: - навыками использования информационных технологий, методов обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-------|-------------|----------|
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 50.25 | 50.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 57.75 | 57.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | | 49.75 | 49.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Анализ линейных систем во временной и частотной области | Временные и частотные характеристики линейных систем. Импульсная характеристика и частотная передаточная функция и связь между ними. Принципы анализа во временной области, свертка сигнала и импульсной характеристики. Спектральная плотность сигнала на выходе линейной системы. | 3 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 2 | Раздел 2. Математические модели случайных процессов. Прохождение случайных процессов через линейные цепи | Автокорреляционная функция случайного процесса. Применение импульсных и частотных характеристик для анализа линейных систем. Связь АКФ с энергетическим спектром случайного сигнала, теорема Винера - Хинчина, интервал корреляции, белый шум. Узкополосные случайные процессы, распределение огибающей и фазы узкополосного случайного процесса. Нормальное распределение, связь корреляции и независимости выборок из нормального случайного сигнала. | 3 | | |
| 3 | Раздел 3. Информационные характеристики источников сообщений и каналов. Энтропия и количество информации | Классификация источников сообщений и каналов. Три подхода к определению понятия "Количество информации": комбинаторный, вероятностный, алгоритмический. Количество информации как мера снятой неопределенности. Информационные характеристики источников сообщений: энтропия - мера неопределенности состояний источника сообщений в среднем. Мера неопределенности Р. Хартли и К. Шеннона. Свойства энтропии дискретного источника. Априорная (безусловная) энтропия. Апостериорная (условная) энтропия дискретного источника и ее свойства. энтропия (безусловная, условная), количество информации, избыточность сообщения, производительность источника. Информационные характеристики каналов: скорость передачи информации, максимальная скорость передачи информации (пропускная способность канала), коэффициент использования канала. Информационные характеристики источников дискретных сообщений. Модели источников дискретных сообщений. Свойства эргодических источников. Избыточность и производительность дискретного источника. Двоичный источник сообщений. Информационные характеристики дискретных каналов. Идеальные (без помех) и реальные (с помехами) каналы. Скорость передачи и пропускная способность канала. Двоичный и "м-ичный" канал. Информационные характеристики источников непрерывных сообщений. Дифференциальная энтропия. Энтропия равномерного распределения. Энтропия гауссовского белого шума. Эpsilon-энтропия и epsilon — производительность источника. Избыточность. Информационные характеристики непрерывных каналов. Модели непрерывных каналов. Скорость передачи информации и пропускная способность. Сравнение пропускных способностей дискретных и непрерывных каналов. | 3 | | |
| 4 | Раздел 4. Основы теории передачи информации | Теоремы кодирования Шеннона для КС без помех и с помехами. Теоремы кодирования для дискретных каналов без памяти. Скорость передачи информации. Неравенство Фано (без доказательства). Обратная теорема кодирования для ДКБП. Прямая теорема кодирования для ДКБП (без доказательства). Предел Шеннона. Условная энтропия источника. Эpsilon-энтропия ИС. | 3 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 5 | Раздел 5. Основы теории эффективного кодирования дискретных Сообщений. Кодирование источника ДС | Классификация кодов. Эффективное оптимальное кодирование как способ согласования информационных характеристик источника и канала. Кодирование источников без памяти (символы сообщений независимы) и с памятью (символы коррелированные между собой). Кодирование без потерь и с потерями. Кодовое дерево, префиксность кода и неравенство Крафта, равно-мерное кодирование, статистическое кодирование, кодирование по методу Шеннона-Фано, кодирование по методу Хафмена, теорема Шеннона о кодировании источника независимых сообщений, усло-вие оптимальности кодов. Словарное кодирование, алгоритм Лемпеля - Зива -Велча. Арифметическое кодирование. | 3 | | |
| 6 | Раздел 6. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Кодирование канала Блочные линейные коды | Принципы корректирующего (помехоустойчивого) кодирования и декодирования с обнаружением и исправлением ошибок. Линейные систематические блочные коды. Код Хэмминга. Производящий полином, порождающая матрица. Проверочная матрица, фундаментальная матрица блочного линейного кода, понятие синдрома и синдромное декодирование блочных кодов. | 3 | | |
| 7 | Раздел 7. Сверточные коды и декодер максимального правдоподобия | Принципы работы сверточного кодера. Память кодера, кодовое ограничение, скорость кода,. Конечный автомат с памятью. Диаграмма состояний сверточного кодера, решетчатые диаграммы кодера Декодирование сверточных кодов .. Алгоритм декодирования по максимуму правдоподобия. Алгоритм деко-дирования Виттерби. | 3 | | |
| 8 | Раздел 8. Основы оптимального приёма дискретных и непрерывных сообщений | Содержание и классификация задач оптимального приёма ДС. Оптимальный приём ДС в КС с детерминированной и стохастиче-ской структурой. Обнаружение и различение ДС. Критерии опти-мального приёма ДС. Алгоритмы работы и структурные схемы оп-тимальных приёмников ДС в гауссовском КС. Синтез когерентного демодулятора ДС на фоне АБГШ. Согласованная фильтрация фи-нитных во времени сигналов. Импульсная характеристика и переда-точная функция согласованного фильтра. | 3 | | |
| 9 | Раздел 9. Потенциальная помехоустойчивость приёма. | Особенности передачи и приёма ДС в каналах с межсимвольной интерференцией, сосредоточенными по спектру и импульсными помехами. Критерии оптимального приёма НС. Отношение сигнал/помеха и вероятность ошибки при передаче ДС. Потенциальная помехоустойчивость систем передачи с различными видами модуляции. | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Раздел 10. Методы многоканальной передачи и распределения информации. | Многопользовательская и многоканальная связь. Основы теории уплотнения и разделения сигналов в многоканальных системах связи. Многоканальная связь с временным, частотным, фазовым и кодовым уплотнением сигналов. Принципы создания систем инфотелекоммуникаций на основе технологии ортогонального частотного мультиплексирования. Пространственное мультиплексирование в системах ММО. | 3 | | |
|----|--|---|---|--|--|

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|--|
| 1 | Защита информации с помощью маршрутизаторов и коммутаторов |
| 2 | Методы и средства криптографической защиты информации |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Анализ линейных систем во временной и частотной области | 2 | 2 | 2 | | 5.75 | 11.75 |
| 2 | Раздел 2. Математические модели случайных процессов. Прохождение случайных процессов через линейные цепи | 2 | 4 | 2 | | 3 | 11 |
| 3 | Раздел 3. Информационные характеристики источников сообщений и каналов. Энтропия и количество информации | 2 | | | | 6 | 8 |
| 4 | Раздел 4. Основы теории передачи информации | 2 | | | | 3 | 5 |
| 5 | Раздел 5. Основы теории эффективного кодирования дискретных Сообщений. Кодирование источника ДС | 2 | 2 | | | 3 | 7 |
| 6 | Раздел 6. Основы теории помехоустойчивого кодирования. Кодирование канала Блочные линейные коды | 2 | 2 | | | 3 | 7 |
| 7 | Раздел 7. Сверточные коды и декодер максимального правдоподобия | 2 | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| 8 | Раздел 8. Основы оптимального приёма дискретных и непрерывных сообщений | 2 | 2 | 6 | | 3 | 13 |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|---|-------|-------|
| 9 | Раздел 9. Потенциальная помехоустойчивость приёма. | 2 | 2 | 2 | | 3 | 9 |
| 10 | Раздел 10. Методы многоканальной передачи и распределения информации. | 2 | | | | 14 | 16 |
| Итого: | | 20 | 16 | 14 | - | 49.75 | 99.75 |

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Анализ линейных систем во временной и частотной области | 2 |
| 2 | 2 | Математические модели случайных процессов. Прохождение случайных процессов через линейные цепи | 2 |
| 3 | 3 | Информационные характеристики источников сообщений и каналов. Энтропия и количество информации | 2 |
| 4 | 4 | Основы теории передачи информации | 2 |
| 5 | 5 | Основы теории эффективного кодирования дискретных Сообщений. Кодирование источника ДС | 2 |
| 6 | 6 | Основы теории помехоустойчивого кодирования. Кодирование канала Блочные линейные коды | 2 |
| 7 | 7 | Сверточные коды и декодер максимального правдоподобия | 2 |
| 8 | 8 | Основы оптимального приёма дискретных и непрерывных сообщений | 2 |
| 9 | 9 | Потенциальная помехоустойчивость приёма | 2 |
| 10 | 10 | Методы многоканальной передачи и распределения информации | 2 |
| Итого: | | | 20 |

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Законы распределения случайных процессов | 2 |
| 2 | 2 | Прохождение случайных процессов через типовые функциональные устройства | 2 |
| 3 | 7 | Исследование сверточного кодирования, цифровой модуляции и сигнально кодовых конструкций | 2 |
| 4 | 8 | Исследование когерентных демодуляторов | 2 |
| 5 | 8 | Согласованная фильтрация сигналов известной формы | 2 |
| 6 | 8 | Исследование некогерентных демодуляторов | 2 |
| 7 | 9 | Исследование помехоустойчивости систем передачи дискретных сигналов | 2 |
| Итого: | | | 14 |

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Расчет характеристик сигналов на выходе линейной системы во временной и частотной области | 2 |
| 2 | 2 | Моделирование случайных сигналов и построение гистограммы распределения мгновенных значений | 2 |
| 3 | 2 | Расчет статистических характеристик случайных сигналов с гауссовым законом распределения вероятностей мгновенных значений | 2 |
| 4 | 5 | Расчет энтропии источника случайных сообщений и практическая разработка эффективных кодов Хаффмана, Шеннона -Фано, Лемпеля-Зива | 2 |
| 5 | 6 | Практическая реализация блочного корректирующего кода (7,4) и его синдромное декодирование | 2 |
| 6 | 7 | Практическая реализация декодирования сверточного кода с использованием алгоритма Витерби | 2 |
| 7 | 8 | Практический расчет порога обнаружения для байесовского критерия приема бинарных сигналов. | 2 |
| 8 | 9 | Расчет вероятности битовой ошибки при использовании цифровой модуляции | 2 |
| Итого: | | | 16 |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|-------|---------------|---|------------------|-------------|
| 1 | 1 | Подготовка к лабораторным занятиям | тестирование | 2.75 |
| 2 | 1 | Подготовка к практическим занятиям | тест | 3 |
| 3 | 2 | Расчет дисперсии случайного сигнала на выходе линейного частотного фильтра спектральным методом анализа | Письменный отчет | 3 |
| 4 | 3 | Изучить порядок расчета энтропии источника непрерывного сигнала | Письменный отчет | 3 |
| 5 | 3 | Построение плотности распределения вероятности и функции распределения вероятности мгновенных значений случайного сигнала | Письменный отчет | 3 |
| 6 | 4 | Расчет пропускной способности канала передачи дискретных сигналов | Письменный отчет | 3 |

| | | | | |
|--------|----|--|------------------|-------|
| 7 | 5 | Изучить порядок словарного эффективного кодирования на примере кодирования 2 байт символов ASCII | Письменный отчет | 3 |
| 8 | 6 | Разработать корректирующий линейный систематический блочный код (7,4) с использованием проверочной матрицы | Письменный отчет | 3 |
| 9 | 7 | Изучить порядок определения свободного расстояния сверточного кода путем сравнения путей на решетке кодирования | Письменный отчет | 3 |
| 10 | 7 | Изучить порядок расчета метрик переходов на решетке декодирования по алгоритму максимального правдоподобия Витерби | Письменный отчет | 3 |
| 11 | 8 | Разработать модель согласованного фильтра для кода Баркера | Письменный отчет | 3 |
| 12 | 9 | Сравнение потенциальной помехоустойчивости дискретных видов модуляции | Письменный отчет | 3 |
| 13 | 10 | Изучить принцип частотного уплотнения каналов | Письменный отчет | 2 |
| 14 | 10 | Изучить основы представления и математического описания каналов MIMO | Письменный отчет | 2 |
| 15 | 10 | Изучить принцип временного уплотнения каналов | Письменный отчет | 2 |
| 16 | 10 | Изучить принципы кодового уплотнения каналов | Письменный отчет | 2 |
| 17 | 10 | Изучить принципы ортогонального частотного мультиплексирования (OFDM) | Письменный отчет | 3 |
| 18 | 10 | Изучить пространственно-временное блочное кодирование и схема Аламоути | Письменный отчет | 3 |
| Итого: | | | | 49.75 |

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Биккенин, Рафаэль Рифгатович.
Теория электрической связи : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Р. Биккенин, М. Н. Чесноков ; рец.: И. Н. Оков, Е. Ю. Бутырский, П. Н. Сердюков. - М. : Академия, 2010. - 335 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Радиоэлектроника и телекоммуникации). - (дата обращения: 26.10.2021) . - Режим доступа: авторизованный доступ из сети Интернет, авторизованный доступ из локальной сети; просмотр, печать, копирование. - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 978-5-7695-6510-6 (в пер.) : 460.00 р.
2. Кудряшов, Б. Д.
Теория информации : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. Д. Кудряшов. - СПб. : Питер, 2021. - 320 с. - (Учебник для вузов). - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=377410>. - ISBN 978-5-4461-9574-9 : Б. ц.

13.2. Дополнительная литература:

1. Кловский, Даниил Давыдович.
Теория электрической связи : сборник задач и упражнений : учеб. пособие по спец. 23.05 "Автомат. электросвязь", 23.06 "Многоканал. электросвязь", 23.07 "Радиосвязь, радиовещание и телевидение" / Д. Д. Кловский, В. А. Шилкин. - М. : Радио и связь, 1990. - 280 с. : ил. - Библиогр.: с. 280 (14 назв.). - ISBN 5-256-00675-4 : 0.95 р. - Текст : непосредственный.
2. Сальников, Александр Прохорович.
Теория электрической связи : конспект лекций / А. П. Сальников. - СПб. : Линк, 2007. - 270 с. : ил. - Библиогр. : с. 266. - ISBN 5-98595-009-3 : 205.00 р. - Текст :

- непосредственный. Есть автограф: Экз. У3619 ; штрихкод 05053844 : Сальников, Александр Прохорович
3. Куликов, Леонард Николаевич.
Общая теория связи : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы / Л. Н. Куликов, М. Н. Москалец, П. П. Шумаков ; рец. Д. Л. Бураченко ; Федеральное агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 103 с. : ил. - 1155.85 р.
 4. Аджемов, А. С.
Общая теория связи : учебник / А. С. Аджемов, В. Г. Санников ; рец. А. С. Сигов [и др.]. - М. : Горячая линия-Телеком, 2018. - 624 с. - (Учебник для высших учебных заведений. Специальность). - ISBN 978-5-9912-0690-7 : 950.00 р. - Текст : непосредственный.
 5. Акулиничев, Ю. П.
Теория информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Акулиничев. - М. : ТУСУР, 2012. - 170 с. - URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10958. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Информатика
 6. Акулиничев, Ю. П.
Теория и техника передачи информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Акулиничев. - М. : ТУСУР, 2012. - 123 с. - URL:
https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10961. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Инженерно-технические науки

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория информации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины «Теория информации»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

Направленность/профиль образовательной программы:

специализация N 9 "Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей"

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева