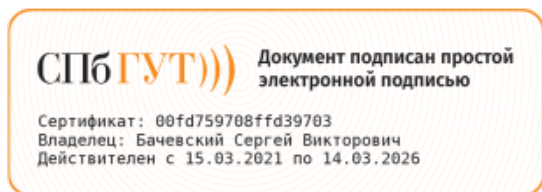


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Иностранных и русского языков _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.01/491-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)
образовательная программа высшего образования
10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(код и наименование направления подготовки / специальности)
Специалист по защите информации

(квалификация)
специализация N 9 "Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей"

(направленность / профиль образовательной программы)
очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1458, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.03 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки специалитета по направлению «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем». Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

УК-4.1	Знать: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
УК-4.2	Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

УК-5.1	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3	Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	360	216	144
Контактная работа с обучающимися		130.7	74.35	56.35
в том числе:				
Лекции			-	-
Практические занятия (ПЗ)		126	72	54
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		4.7	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		162	108	54
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		162	108	54
Подготовка к промежуточной аттестации		67.3	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. История и традиции моего вуза.	2		
2	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	Язык как средство межкультурного общения. Охрана окружающей среды. Экологически чистые ИКТ. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.	2		

3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения.	Современные ИКТ: общие проблемы	3		
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения (продолжение). Деловое общение	Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающимся в дальнейшем изучать научно-техническую информацию и зарубежный опыт в профессиональной сфере на иностранном языке.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения		16			54	70
2	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения		56			54	110
3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения. Современные ИКТ: общие проблемы		28			27	55
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения (продолжение). Деловое общение		26			27	53
Итого:		-	126	-	-	162	288

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
-------	----------------------	---	-------------

1	1	1.1 Высшее образование в России и за рубежом. Рабочий день студента. Родной город и Санкт-Петербург. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. 1.2 Высшее образование в России и за рубежом. Российские и зарубежные технические университеты. Болонская система: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Формы обучения. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. 1.3 История и традиции моего вуза. СПбГУТ: история университета, биография М.А. Бонч-Бруевича. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. Ведущие ученые в области связи и компьютерных технологий, факультеты, кафедры. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения	16
2	2	2.1.1. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Бытовое общение (ориентация в городе, транспорт, проживание). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 2.1.2. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Межличностное общение в университете (студенческая среда, тьюторы, общение с преподавателями). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 2.1.3. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Межкультурное общение (национальные традиции, праздники). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	16
3	2	2.2. Охрана окружающей среды. Экологичные ИКТ. Экологическое мышление: утилизация отходов, экономия энергии. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения.	8
4	2	2.3.1. Профессии в сфере связи и ИКТ. Инженеры-схемотехники и инженеры-системотехники. Должностные обязанности и личные качества. 2.3.2. Профессии в сфере связи и ИКТ. Инженеры в сфере телекоммуникаций. Должностные обязанности и личные качества. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения.	16
5	2	3.1.1. Информационные технологии. Компьютеры: аппаратное и программное обеспечение. Дефиниции и описание технических схем. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения. 3.1.2. Информационные технологии. Инфокоммуникационные системы и сети. Описание технических процессов. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения.	16
6	3	3.2.1. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Конвергенция в сфере ИКТ: общие проблемы. Конвергенция в аппаратном обеспечении. 3.2.2. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Конвергенция в технологиях: интернет-телефония, «видео по запросу», смарт-технологии. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6

7	3	3.2.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Обеспечение мобильности в современном мире: дистанционное обучение, работа вне офиса, мобильный доступ к услугам. 3.2.4. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Устройства и приборы, обеспечивающие мобильность: ноутбуки, планшеты, смартфоны. 3.2.5. Научнотехнический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Выбор мобильного устройства в связи с потребностями для работы, обучения, путешествий, общения. 3.2.6. Услуги, основанные на определении местоположения пользователя. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
8	3	3.2.7. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Виды сетей связи. 3.2.8. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Мобильные сети. Создание локальных сетей. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
9	3	3.2.9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Средства связи: история и развитие. 3.2.10. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Средства связи: современные формы и устройства. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	4
10	3	3.3.1. Всеобщая информатизация общества. Хранение информации. Информационная и компьютерная безопасность. Защита информации. 3.3.2. Всеобщая информатизация общества. Новые горизонты в ИКТ: интернет вещей, квантовый компьютер. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 3.3.3. Всеобщая информатизация общества. Новые горизонты в ИКТ: обработка больших массивов данных, технологии реальности. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
11	4	3.4.1. Оптические системы связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.4.2. Оптические системы связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.4.3. Оптические системы связи. Деловая коммуникация. Формы делового общения. Регистры речи. Упражнения.	4
12	4	3.5.1. Системы спутниковой связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.5.2. Системы спутниковой связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.5.3. Системы спутниковой связи. Деловая коммуникация. Устное общение в воинских подразделениях. Команды.	6
13	4	3.6.1. Системы радиосвязи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.6.2. Системы радиосвязи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.6.3. Системы радиосвязи. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Структура делового письма. Основные виды деловых писем.	6

14	4	3.7.1. Системы коммутации и сети связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.7.2. Системы коммутации и сети связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.7.3. Системы коммутации и сети связи. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Технические задания.	4
15	4	3.8.1. Многоканальные телекоммуникационные системы. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.8.2. Многоканальные телекоммуникационные системы. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.8.3. Многоканальные телекоммуникационные системы. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Технические отчеты.	6
Итого:			126

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 7

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	1. Чтение и перевод научно-популярных и научных текстов, специальных текстов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий	устный опрос, тест, презентация, контрольная работа	54
2	1. Чтение и перевод несложных аутентичных, текстов общего содержания (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий.	устный опрос, презентация, эссе	54
3	1. Чтение и перевод научно-популярных и научных текстов, специальных текстов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий.	устный опрос, тест, презентация, эссе, контрольная работа	27

4	1. Чтение и перевод научно-популярных и научных текстов, специальных текстов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий	устный опрос, тест, проверочная работа, презентация	27
Итого:			162

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их

формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Сыроватская, Елена Федоровна.
Иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению и устной речи / Е. Ф. Сыроватская, Т. Р. Галиева ; рец.: Е. П. Желтова, М. В. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 58 с. - 343.93 р.
2. Галиева, Татьяна Ринатовна.
Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Р. Галиева, А. П. Маринская ; рец.: Ю. В. Крючкова, М. В. Яценко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 78 с. : ил. - 491.69 р.
3. Токарева, Ксения Дмитриевна. Технический английский язык : учебное пособие / К. Д. Токарева ; рец.: О. Л. Муковский, А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2019. - 80 с. -). - 491.69 р.
4. Маринская, Александра Павловна.
Английский язык в сфере инфокоммуникационных технологий и систем специальной связи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Маринская ; рец.: Е. Ф. Сыроватская, Е. А. Рипачева ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 69 с. : ил. - 389.79 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Березовская, К. Н.
Методические указания по обучению чтению и логико-смысловому анализу научно-технического текста для студентов 1 курса. Упражнения по грамматике (английский язык) / К. Н. Березовская, Т. Ф. Рабич ; отв. ред. Д. Д. Петрова ; рец. Э. Ф. Осипова ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 63 р. - (в обл.) : 22.42 р. - Текст : непосредственный.

2. Полякова, Т. Ю.
Английский язык для диалога с компьютером : учеб. пособие для техн. вузов / Т. Ю. Полякова. - 3-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2006. - 189, [2] с. : ил. - ISBN 5-06-004163-8 (в обл.) : 207.35 р. - Текст : непосредственный.
3. Кривых, Л. Д.
Технический перевод : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Кривых, Г. В. Рябичкина, О. Б. Смирнова. - М. : ФОРУМ, 2008. - 182, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 180. - ISBN 978-5-91134-244-9 (в обл.) : 152.20 р. - Текст : непосредственный.
4. Комиссаров, А. Б.
Английский язык. Основы перевода технических текстов : [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельного изучения / А. Б. Комиссаров, О. В. Мазурчук ; рец. С. В. Шептун ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича", Фак. веч. и заочного обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 81 с. - Библиогр.: с. 80-81. - (в обл.) : 72.06 р.
5. Николаева, Людмила Александровна.
Немецкий язык : обучение чтению и переводу : метод. рек. / Л. А. Николаева, И. С. Никольская ; рец. Е. Д. Аверина ; Федер. агенство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 32 с. : ил. - (в обл.) : 68.40 р. - Текст : непосредственный.
6. Технический иностранный язык. Английский : учеб. пособие / А. Б. Комиссаров [и др.] ; рец.: Т. Е. Доброва, Л. М. Марасанова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 62 с. - 60.74 р. - Текст : непосредственный.
7. Галиева, Татьяна Ринатовна.
Деловой иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : практикум / Т. Р. Галиева ; рец. А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 27 с. - 42.27 р.
8. Мирзоян, Ирина Эдуардовна.
Иностранный язык. Немецкий : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы студентов / И. Э. Мирзоян ; рец. А. С. Алешин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 24 с. - 249.51 р.
9. Булатова, Анастасия Борисовна.
Язык региона специализации профессионально-ориентированный (английский язык). Лингафонный курс : [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Булатова, М. И. Парамонова ; рец. А. С. Алешин ; Федеральное агентство связи, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 47 с. - 619.58 р.

10. Маринская, Александра Павловна.
Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования / А. П. Маринская, Т. Р. Галиева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 52 с. - 298.07 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- НордМастер + НордКлиент

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые

- слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры