

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Защищенных систем связи
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры №10 от 17.06.2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование и управление информационной безопасностью

(наименование дисциплины)

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных
систем

(код и наименование направления подготовки /специальности/)

Безопасность телекоммуникационных систем информационного
взаимодействия

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1.Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Планирование и управление информационной безопасностью», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2.Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОПК-7 способностью применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности

ПСК-12.1 способностью выполнять декомпозицию сложных информационных систем, формулировать показатели их эффективности с целью построения корректной концептуальной модели систем

ПСК-12.2 способностью обоснованно выбирать и (или) строить адекватные, математические и алгоритмические модели, в том числе с помощью высокоуровневых средств, для эффективного проектирования телекоммуникационных систем информационного взаимодействия

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-7, ПСК-12.1, ПСК-12.2	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест, домашнее задание, контрольная работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	экзамен

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Основы построения систем обеспечения информационной безопасности на предприятии	Деятельность по обеспечению информационной безопасности. Предметная направленность деятельности по обеспечению информационной безопасности. Цель деятельности по обеспечению информационной безопасности. Принципы и форма деятельности по обеспечению информационной безопасности. Методы деятельности по обеспечению информационной безопасности. Средства обеспечения информационной безопасности. Субъекты обеспечения информационной безопасности.	ОПК-7

2	Раздел 2. Обеспечение информационной безопасности бизнеса	Информационная сущность бизнеса. Роль руководства организации в обеспечении информационной безопасности. Определение информационной безопасности. Правовая среда бизнеса и ее свойства. Внутренняя нормативная база организации. Модель информационной безопасности бизнеса. Обобщенная модель распределения ресурсов организации в условиях рисков. Ущерб и негативные последствия. Риск-ориентированный подход к обеспечению информационной безопасности бизнеса. Общая модель обеспечения ИБ бизнеса.	ОПК-7
3	Раздел 3. Система управления информационной безопасностью бизнеса	Модели непрерывного совершенствования и корпоративное управление. Модели непрерывного совершенствования и международные стандарты. Шаги реализации стандартной системы управления информационной безопасностью организации. Модели COSO, COBIT, ITIL. Контроль и аудит.	ОПК-7
4	Раздел 4. Анализ и оценка управленческих и экономических показателей системы управления информационной безопасностью бизнеса	Способы оценки информационной безопасности. Основные элементы процесса оценки информационной безопасности. Способы измерения атрибутов объекта оценки информационной безопасности. Применение типовых моделей оценки на основе оценки процессов и уровней зрелости процессов для оценки информационной безопасности. 9 Модель оценки информационной безопасности на основе оценки процессов. Риск-ориентированная оценка информационной безопасности.	ПСК-12.1
5	Раздел 5. Социальные аспекты системы управления информационной безопасностью бизнеса	Формализованное представление угроз ИБ от персонала. Общая характеристика угроз ИБ от персонала. Формализованное представление угроз ИБ от персонала. Противодействие угрозам ИБ от персонала. Социальные аспекты угроз ИБ от персонала. Личность злоумышленника.	ПСК-12.1
6	Раздел 6. Управление жизненным циклом информационных активов. Анализ влияния состояния информационных активов на деятельность организации	Жизненный цикл искусственно созданных объектов. Теротехнология. Информационный актив. Распределение информационных систем по целевым направлениям. Совместное использование данных в организации. Формирование стоимости владения информационным активом. Модель BSI PAS 99. Ценность и стоимость информационного актива. Уровни критичности информационного актива. Понятие «Анализ воздействия на бизнес». Структура управления операционным риском организации.	ПСК-12.1

7	Раздел 7. Методы управления информационными рисками. Анализ влияния информационного риска на деятельность организации.	Рискообразующие факторы. Структура информационного риска. Понятие «Риск информационной безопасности». Методика анализа риска информационной безопасности. Обработка рисков информационной безопасности. Процесс «Управление рисками информационной безопасности». Место управления рисками информационной безопасности в структуре управления операционными рисками организации. Место управления рисками информационной безопасности в структуре управления информационной безопасностью организации.	ПСК-12.2
8	Раздел 8. Планирование деятельности по обработке рисков обеспечения информационной безопасности организации	Обработка рисков информационной безопасности. Цели управления и средства обработки рисков информационной безопасности. Модель обработки рисков информационной безопасности ISO/IEC 27001. Понятие «критерий принятия риска». Методы трансформации рисков информационной безопасности. Анализ эффективности результатов обработки рисков.	ПСК-12.2
9	Раздел 9. Подходы к формированию нормативного обеспечения системы информационной безопасности организации	Анализ нормативной базы организации. Делопроизводство и документооборот организации. Процесс управления документацией. Защищённый документооборот. Информационный обмен. Жизненный цикл документа. Структура документации системы управления информационной безопасностью. Понятие «запись». Процесс уничтожения документации.	ПСК-12.2
10	Раздел 10. Аудит методов и средств обеспечения информационной безопасности организации	Аудит информационной безопасности. Стандарты и практики аудита информационной безопасности. Международный стандарт ISO 19011. Методы организации, подготовки и проведения аудита информационной безопасности. Обработка результатов аудита. Понятие «Корректирующие» и «Превентивные» мероприятия. Аудит интегрированных систем управления. Психологические аспекты подготовки аудитора информационной безопасности. Понятие «независимая оценка» состояния информационной безопасности 11	ПСК-12.2

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
-----------------	---	--------------------

ОПК-7	ЗНАЕТ: теоретические основы права, основные положения институтов информационного права, отраженных в нормативно-правовых актах; УМЕЕТ: анализировать конкретные социально-экономические и социально-правовые ситуации в условиях рыночной экономики, быстро меняющейся технико-экономической конъюнктуры и конкурентной среды отрасли; ВЛАДЕЕТ: методами управления и регулирования правовых отношений отрасли инфокоммуникаций в рыночной среде;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену
ПСК-12.1	ЗНАЕТ: основные понятия, термины, определения в бизнес-процессах, а также понятия анализа видов информации, в которых данные процессы проявляются: учредительная и лицензионная база организации, правовая сфера бизнеса, внутренняя нормативная база организации, внешняя и внутренняя отчетность, материальные и информационные активы; УМЕЕТ: использовать методы анализа процессов для определения актуальных угроз организации, методы оценки уровня информационной безопасности организации, методы противодействия «внутренним» угрозам информационной безопасности организации, методы анализа рисков информационной безопасности, методы организационного проектирования, методы управления информационными активами организации; ВЛАДЕЕТ: навыками использования методов изучения структуры современной коммерческой организации и подходов к управлению службой защиты информации как систематической практической деятельности коллегиальных органов управления организацией и руководителя службы, направленной на формирование и поддержание концептуальных и организационных основ деятельности организации и эффективное выполнение поставленных задач;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену
ПСК-12.2	ЗНАЕТ: высокоуровневые средства, для эффективного проектирования; УМЕЕТ: выбирать и (или) строить адекватные, математические и алгоритмические модели; ВЛАДЕЕТ: способностью обоснованно выбирать и (или) строить адекватные, математические и алгоритмические модели;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;

- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за экзамен:

Для экзамена в устном виде употребляемы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки лабораторной работы:

- Выполнение лабораторной работы (подготовленность к выполнению, осознание цели работы, методов собирания схемы, проведение измерений и фиксирования их результатов, прилежание, самостоятельность выполнения, наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – схема соединений, таблицы записей и т.п.);
- Оформление отчета по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, правильность выполнения графиков, векторных диаграмм и др.) ;
- Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы;
- Правильность построения графиков, умение объяснить их характер;
- Правильность построения векторных диаграмм, умение их строить и понимание того, что они значат;
- Ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше

оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по бальной шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«отлично»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«хорошо»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«удовлетворительно»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине в форме экзамена используется пятибалльная шкала оценивания.

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации **Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ОПК-7, ПСК-12.1

- 1 Основные составляющие информационной безопасности
- 2 Разработка плана реализации архитектуры интегрированной системы безопасности для организации концепции BYOD
- 3 Разработка методики проведения аудита систем ИБ
- 4 Государственные стандарты в области ИБ РФ
- 5 Оценочные стандарты в информационной безопасности
- 6 Оранжевая книга
- 7 Составление плана проведения тестирования целевой системы (инфраструктуры)
- 8 Стандарты управления информационной безопасностью BS 7799 и ISO/IEC 17799. Их основные положения
- 9 Создание политик ИБ предприятия
- 10 Принципы обеспечения безопасности инфраструктуры
- 11 Принципы обеспечения безопасности периметра сети телекоммуникационной системы
- 12 Разработка плана проведения ликвидации последствий несанкционированного доступа к серверу под управлением ОС Windows
- 13 Разработка плана проведения аудита VPN, построенной средствами IPsec, сети средствами ОС KaliLinux
- 14 Разработка плана установления и развертывание opensourceSIEM системы
- 15 Разработка плана проведения реализации концепции ИБ для гос. организации.
- 16 Разработка доклада в компетентные органы на предмет нарушений в области ИБ
- 17 Основные техники проведения аудита систем ИБ
- 18 Разработка методики проведения аудита систем ИБ
- 19 Основные средства проведения аудита систем ИБ.
- 20 Регулирование правил удаленного доступа средствами VPN.
- 21 Основные механизмы и принципы проведения аудита ИБ систем беспроводного доступа Wi-Fi
- 22 Основные механизмы и принципы проведения аудита ИБ систем удаленного доступа с использованием технологий виртуальных частных сетей
- 23 Составление модели нарушителя ИБ
- 24 Составление плана проведения тестирования целевой системы (инфраструктуры).
- 25 Составление отчета и рекомендаций на основе проведенного тестирования.
- 26 Работа со стандартами ISO.
- 27 Утилиты для расследования инцидентов.
- 28 Средства визуализации элементов ИБ.
- 29 Комплексные системы мониторинга ИБ.
- 30 Основные принципы работы SIEM систем. Составление отчетов по ИБ.

По вопросу 2, компетенции ПСК-12.2

- 1 Регулирование правил работы СКУД
- 2 Угрозы информационной безопасности в информационных системах
- 3 Основные определения и критерии, угрозы целостности и конфиденциальности
- 4 ISO/IEC 27001
- 5 Визуализация статистики по инцидентам ИБ
- 6 Международный стандарт ISO/IEC 15408
- 7 Критерии оценки безопасности информационных систем
- 8 Международный стандарт ISO/IEC 27001:2005 "Системы управления информационной безопасностью. Требования"
- 9 Визуализация статистики по инцидентам ИБ

- 10 Разработка плана проведения исследование адресного пространства сети с использованием программ для аудита систем ИБ
- 11 Регулирование правил работы СКУД
- 12 Разработка плана проведения аудита инфраструктуры сети средствами ОС KaliLinux
- 13 Регулирование правил удаленного доступа средствами VPN
- 14 Контроль безопасности конечных устройств
- 15 Контроль безопасности IP-телефонии
- 16 Международный стандарт ISO/IEC 15408
- 17 Создание политик ИБ предприятия
- 18 BS 7799 и ISO/IEC 17799
- 19 Основные механизмы и принципы проведения аудита ИБ инфраструктуры предприятия.
- 20 Основные механизмы и принципы проведения аудита ИБ систем IP-телефонии
- 21 Основные механизмы и принципы проведения аудита ИБ СКУД предприятия
- 22 Введение в «этический хакинг».
- 23 Основные принципы организации «этического хакинга».
- 24 Отношение «этического хакинга» к законодательству и регуляторам.
- 25 DigitalForensic.
- 26 Расследование инцидентов.
- 27 Информация об истории посещения сайтов, кукисах, букмарках, скачанных файлах, заполненных формах, сохраненных логинах и т.д.
- 28 Визуализация статистики по инцидентам ИБ.
- 29 Средства сбора отчетов и Logов
- 30 Организационно-правовые формы управления безопасностью

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны

Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «отлично» студент должен показать высокий уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, оценки «хорошо» - базовый, оценки «удовлетворительно» - минимальный. В случае разноранговых оценок определения уровня освоения каждой из компетенций, общая оценка знаний по дисциплине детерминруется как:

- Отлично, - если ответ на практический вопрос и более половины всех ответов на вопросы, включая дополнительные, оценены на «5», остальные - на «4»
- Хорошо, - более половины ответов оценены на «4», остальные - на «5»; либо ответ на один теоретический вопрос оценен на «3», остальные - на «4» и «5»
- Удовлетворительно, - если два и более ответов на вопросы билета оценены на «3», и ни один из ответов не определен как «2»
- Неудовлетворительно, - если ответ на один из вопросов оценен на «2»

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед экзаменом.

Развернутые критерии выставления оценки за экзамен содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;

- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установленный уровень владения компетенциями.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Форма проведения экзамена: устная

В аудиторию, где принимается экзамен, приглашаются студенты из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Хорошо успевающим студентам, выполнившим все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины и не имеющим задолженности, деканатом факультета может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Досрочная сдача экзаменов проводится не ранее, чем за 1 месяц до начала сессии. В период сессии досрочная сдача не разрешается. Решение о досрочной сдаче принимает декан факультета на основе личного заявления студента, согласованного с преподавателями дисциплин, выносимых на сессию.

Для подготовки к ответу на экзамене студенту рекомендуется использовать Перечень теоретических вопросов (заданий), выносимых на экзамен, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи), перечисленных в п.4.2.

В экзаменационный билет входит теоретических вопроса: один – из минимального уровня, – из базового и одно практическое задание, характеризующее высокий уровень сформированности компетенций. Время подготовки ответа при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических

занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». Передача экзамена в целях повышения положительной оценки не допускается.