

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Защищенных систем связи _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.05/187-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Тестирование на проникновение и этичный хакинг _____

(наименование дисциплины)

_____ образовательная программа высшего образования _____

_____ 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем _____

(код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ Специалист по защите информации _____

(квалификация)

_____ Безопасность телекоммуникационных систем информационного взаимодействия _____

(направленность / профиль образовательной программы)

_____ очная форма _____

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1426, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Тестирование на проникновение и этичный хакинг» является:

изучение методов анализа угроз корпоративной сети

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

умение применить различные методы анализа угроз и обнаружения вредоносного ПО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тестирование на проникновение и этичный хакинг» Б1.Б.21 является одной из дисциплин базовой части цикла учебного плана подготовки специалитета по направлению «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Защита информации в компьютерных сетях»; «Защита облачных вычислений и телекоммуникаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять достижения информационных технологий для поиска и обработки информации
2	ПК-7	способностью осуществлять рациональный выбор средств обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем с учетом предъявляемых к ним требований качества обслуживания и качества функционирования
3	ПК-8	способностью проводить анализ эффективности технических и программно-аппаратных средств защиты телекоммуникационных систем
4	ПК-15	способностью проводить инструментальный мониторинг защищенности телекоммуникационных систем, обеспечения требуемого качества обслуживания

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-4	методы и способы получения хранения и переработки информации, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;	применять знания в области информатики при решении профессиональных задач;	навыками применения специальных и прикладных программных средств и работы в компьютерных сетях;
ПК-7	законодательную основу и ограничения, регулирующие санкционированное проведение аудита и теста на проникновение;	готовить необходимую инфраструктуру для проведения теста на проникновение;	методами проведения аудита безопасности сетей;
ПК-8	классификацию основных типов уязвимостей в системах;	проводить аудит систем безопасности в корпоративных системах;	навыками обнаружения уязвимостей в корпоративных сетях;
ПК-15	основные принципы, методы и методологию проведения тестирования на проникновение в аудируемой организации;	составлять план аудита и тестирования на проникновения в зависимости от требуемого уровня анализа и используемых механизмов;	основными механизмами проведения теста на проникновение и программным обеспечением, используемым для проведения этого теста;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 10
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	252	252
Контактная работа с обучающимися		86.35	86.35
в том числе:			
Лекции		24	24
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)		30	30
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		132	132
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		132	132
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Сканирование и рекогносцировка в сетевой IP-инфраструктуре	Основные методы идентификации устройств в IP-сети, программное обеспечение для проведения идентификации. Сканирование сетевой инфраструктуры и определение топологии сети	10		
2	Раздел 2. Эксплуатация уязвимостей операционных и SCADA-систем	Основные методы поиска уязвимостей операционных систем (Windows, Linux, MacOS). Методы эксплуатации уязвимостей. Использование п/о rootkits, keylogger. Эксплуатация уязвимостей файловых систем и подсистем ввода/вывода информации. Основы поиска уязвимостей SCADA-систем	10		
3	Раздел 3. Перехват трафика	Основные методы перехвата трафика на канальном и сетевом уровне, в соответствии со стеком протоколов TCP/IP. Эксплуатация уязвимостей типа подмены MAC, IP-адресов. Атаки на ARP-протокол. Основное п/о для эксплуатации уязвимостей такого типа.	10		
4	Раздел 4. Отказы в обслуживании	Проведение атак типа «Отказ в обслуживании» и «Распределенный отказ в обслуживании». Основное п/о для проведения атак такого типа. Принципы атак такого типа.	10		
5	Раздел 5. Перехват сессии сетевых соединений	Основные методы поиска уязвимостей в реализации протоколов сетевого и транспортного уровней, в соответствии со стеком протоколов TCP/IP. Методы эксплуатации уязвимостей такого типа. Перехват соединений TCP. Основное п/о для эксплуатации уязвимостей такого типа.	10		
6	Раздел 6. Эксплуатация уязвимостей WEB-сервисов и приложений	Основные методы поиска и эксплуатации уязвимостей WEB-сервисов (HTTP) и WEB-приложений (с использованием языков программирования Java, PHP). Исследование SQL-инъекций.	10		
7	Раздел 7. Поиск и эксплуатация уязвимостей беспроводных сетей, работающих по стандарту 802.11	Основные методы поиска и эксплуатации уязвимостей беспроводных сетей Wi-Fi. Основные уязвимости в протоколах безопасности WEP, WPA/WPA2. П/о для эксплуатации уязвимостей такого типа.	10		
8	Раздел 8. Поиск уязвимостей в мобильных устройствах	Основные методы поиска и эксплуатации уязвимостей в мобильных устройствах, в том числе эксплуатация уязвимостей персональных беспроводных сетей Bluetooth, ZigBee.	10		

9	Раздел 9. Методы обхода систем предотвращения вторжений и межсетевых экранов	Основные методы поиска и эксплуатации уязвимостей в работе систем предотвращения вторжений и межсетевых экранов. Программное обеспечение, позволяющее эксплуатировать уязвимости такого типа	10		
10	Раздел 10. Использование вирусов, закладок в коде. Переполнение буфера	Основные методы использования вредоносного п/о при проведении анализа уязвимостей инфокоммуникационных систем. Использование ошибок в программном коде для проведения атак типа «Переполнение буфера».	10		
11	Раздел 11. Поиск уязвимостей в реализациях криптографических алгоритмов	Основные методы эксплуатации уязвимостей реализованных криптографических алгоритмов для проведения атак на виртуальные частные сети.	10		
12	Раздел 12. Методы сокрытия деятельности в сети.	Основные методы анонимизации присутствия в цифровом пространстве и методы сокрытия деятельности, связанной с сетевой активностью	10		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Тестирование на проникновение и этичный хакинг» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Сканирование и рекогносцировка в сетевой IP-инфраструктуре	2	2	2		11	17
2	Раздел 2. Эксплуатация уязвимостей операционных и SCADA систем	2	4	4		11	21
3	Раздел 3. Перехват трафика	2	2	2		11	17
4	Раздел 4. Отказы в обслуживании	2	4	4		11	21
5	Раздел 5. Перехват сессии сетевых соединений	2	2	2		11	17
6	Раздел 6. Эксплуатация уязвимостей WEB-сервисов и приложений	2	2	2		11	17
7	Раздел 7. Поиск и эксплуатация уязвимостей беспроводных сетей, работающих по стандарту 802.11	2	2	2		11	17

8	Раздел 8. Поиск уязвимостей в мобильных устройствах	2	2	2			6
9	Раздел 9. Методы обхода систем предотвращения вторжений и межсетевых экранов	2	2	2		11	17
10	Раздел 10. Использование вирусов, закладок в коде. Переполнение буфера	2	4	4		22	32
11	Раздел 11. Поиск уязвимостей в реализациях криптографических алгоритмов	2	2	2			6
12	Раздел 12. Методы сокрытия деятельности в сети.	2	2	2		22	28
Итого:		24	30	30	-	132	216

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Сканирование и рекогносцировка в аудируемой сети с использованием п/о NSlookup, WHOIS, ping, tracert, NMAP.	2
2	2	Тестирование на проникновение инфраструктуры рабочих столов под управлением ОС Windows Server 2012	4
3	3	Перехват трафика с помощью снифферов Wireshark (перенаправления трафика) и прямого подключения к среде передачи	2
4	4	Проведение тестирования аудируемой системы на устойчивость к DDoS-атакам	4
5	5	Перехват TCP-соединений и перенаправления трафика аудируемой организации	2
6	6	Тестирование на проникновение WEB-сервера аудируемой компании с использованием SQL-инъекций	2
7	7	Эксплуатация уязвимостей беспроводной сети 802.11 аудируемой компании	2
8	8	Эксплуатация уязвимостей мобильных устройств и компрометация информации на мобильном телефоне	2
9	9	Обход устройств безопасности периметра аудируемой компании	2
10	10	Эксплуатация типа переполнения буфера серверов видеонаблюдения аудируемой компании	4
11	11	Поиск уязвимостей в стандартных реализациях криптографических протоколов	2
12	12	Анонимизация сетевого присутствия при проведении аудита сети	2
Итого:			30

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Сканирование и рекогносцировка в аудируемой сети с использованием сервисов Bonjour.	2
2	2	Изучение методов и форм хранения паролей в семействе ОС Windows	4
3	3	Принципы перехват и зацикливания видеопотока	2
4	4	Исследование формирования BOTNET'а для организации DDoS-атак.	4
5	5	Подготовка комплексной инфраструктуры для проведения атаки подмены DNS-сервера	2
6	6	Изучение уязвимостей WEB-сервера аудируемой компании на наличие ошибок и дыр в PHP/Java-коде	2
7	7	Изучение протокола TCP для идентификации уязвимости и последующей эксплуатации	2
8	8	Поиск уязвимостей в протоколах организации персональной беспроводной сети Bluetooth	2
9	9	Изучение механизмов идентификации работы с honeypot'ами	2
10	10	Изучение способов установки вредоносного ПО на конечные станции аудируемой организации	4
11	11	Поиск уязвимостей в стандартных реализациях криптографических протоколов асимметричной криптографии	2
12	12	Изучение методов анонимизации сетевого присутствия при проведении аудита сети	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Использование информации из открытых источников для проведения рекогносцировки в сети	Отчет	11
2	Исследование создания keylogger'ов для сбора паролей системы; конфигурация портативных загрузочных томов	Отчет	11
3	Исследование механизмов перехвата информации методом фиксации излучения передающих видеокабелей	Отчет	11
4	Исследование механизмов организации DoS-атак	Отчет	11
5	Конфигурация ложного DNS-сервера	Отчет	11
6	Исследование возможности использования ошибок в приложениях WEB-сервисов (Apache)	Отчет	11
7	Исследования возможностей эксплуатации уязвимостей в протоколах семейства 802.1x (EAP)	Отчет	11

9	Исследование устойчивости к атак систем предотвращения вторжений различных типов	Отчет	11
10	Исследование возможностей анонимного сбора информации с помощью п/о Trojan-horses	Отчет	22
12	Противодействие механизмам digitalforensics для сокрытия своей деятельности в цифровом пространстве	Отчет	22
Итого:			132

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и

критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- билеты для экзамена в количестве 20 шт (2 теоретических вопроса 1 практический)
- КИМ в количестве 100шт

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Штеренберг, С. И. Компьютерные вирусы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Штеренберг, А. В. Красов, А. Ю. Цветков ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюдж. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - Ч. 1. - 63 с.

12.2. Дополнительная литература:

1. Компьютерные вирусы : метод. указ. к курсовой работе / А. В. Красов [и др.] ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюдж. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 14 с. 2. Компьютерные вирусы : метод. указ. к лаб. работам / В. И. Андрианов, А. В. Красов, А. Ю. Цветков, И. А. Федянин ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюдж. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2011. - 19 с. 3. Штеренберг, С. И. Компьютерные вирусы [Электронный ресурс] : лаб. практикум / С. И. Штеренберг, А. В. Красов, А. Ю. Цветков ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюдж. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 20 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Поисковая система google.com	google.ru
Поисковая система	yandex.ru
Habrahabr - Wireshark	habrahabr.ru/company/pentestit/blog/204274

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- GNU Assembler
- Linux
- NetBeans
- Open JDK
- Visual Studio Community
- Windows ИКСС

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Тестирование на проникновение и этичный хакинг» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи

между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры