

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра

Защищенных систем связи

(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))

Документ подписан простой  
электронной подписью

Сертификат: 009b47d8b89b08d0f6  
Владелец: Киричек Руслан Валентинович  
Действителен с 13.02.2023 по 12.02.2028



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Абилов

2023

Регистрационный №\_23.05/268-Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обеспечения информационной безопасности

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Безопасность компьютерных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.04.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1455, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Технологии обеспечения информационной безопасности» является:

изучение вопросов управления информационной безопасностью. Дисциплина должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области формирования моделей угроз, оценки рисков информационных инфокоммуникационных систем, формирование адекватных методов и средств обеспечения информационной безопасности, а также, создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

приобретение обучаемыми необходимого объема знаний и практических навыков в области стандартизации и нормотворчества в управлении информационной безопасностью, оценки рисков информационных ресурсов предприятия и аудита информационной безопасности, организации работы и разграничения полномочий персонала, ответственного за информационную безопасность; формирование у обучаемых целостного представления об организации и содержании процессов управления информационной безопасностью на предприятии как результата внедрения системного подхода к решению задач обеспечения информационной безопасности (ИБ).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии обеспечения информационной безопасности» Б1.0.02 относится к обязательной части программы магистратуры «10.04.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Управление информационной безопасностью».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
1	ПК-1	Проведение контрольных проверок работоспособности программно-аппаратных средств защиты информации
2	ПК-2	Проведение контрольных проверок эффективности применяемых программно-аппаратных средств защиты информации
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
---	------	--

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знать: - основные методы поверки работоспособности программно-аппаратных средств защиты информации
ПК-1.2	Уметь: - проводить контрольные проверки работоспособности программно-аппаратных средств защиты информации
ПК-1.3	Владеть: - навыками организации контрольных проверок работоспособности программно-аппаратных средств защиты информации
ПК-2.1	Знать: - основные методы проверки эффективности применяемых программно-аппаратных средств защиты информации
ПК-2.2	Уметь: - проводить контрольные проверки эффективности применяемых программно-аппаратных средств защиты информации
ПК-2.3	Владеть: - навыками проведения контрольных проверок эффективности применяемых программно-аппаратных средств защиты информации
УК-4.1	Знать: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
УК-4.2	Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5.1	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3	Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	68.35	68.35	
в том числе:			
Лекции	26	26	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Защита контрольной работы		-	
Защита курсовой работы		-	
Защита курсового проекта		-	
Промежуточная аттестация	2.35	2.35	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	78	78	

в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	78	78
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очна- яя	очно- заоч- ная	заоч- ная
1	Раздел 1. Введение в курс	Основные составляющие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности в информационных системах. Основные определения и критерии, угрозы целостности и конфиденциальности. Аутентификация, идентификация, авторизация: основные понятия ,способы использования.	1		
2	Раздел 2. Федеральные законы РФ в области защиты информации, стандарты ИБ.	Государственные стандарты в области ИБ РФ. Оценочные стандарты 15408. Критерии в информационной безопасности. Оранжевая книга. Международный стандарт ISO/IEC оценки безопасности информационных систем. Стандарты управления информационной безопасностью BS 7799 и ISO/IEC 17799. Их основные положения Международный стандарт ISO/IEC 27001:2005 "Системы управления информационной безопасности. Требования"	1		
3	Раздел 3. Руководящие документы ФСТЭК России.	Поиск информации в руководящих документах ФСТЭК. Методика применения.	1		
4	Раздел 4. Протоколы сетевой аутентификации. Вредоносное программное обеспечение.	Основные механизмы и принципы. Модели разграничения доступа.	1		
5	Раздел 5. Классификации уязвимостей.	Основные механизмы и принципы классификации уязвимостей. Системы обнаружения вторжений IDS/IPS. SIEM-системы.	1		
6	Раздел 6. Аудит информационной безопасности	Основные понятия DMZ DPI WAF. Основы проведения аудита ИБ. DLP-системы, DMZ, DPI. Аудит систем удаленного и локального доступа.	1		

7	Раздел 7. Социальная инженерия, АРТ. Криптография, цифровые сертификаты, PKI.	Основы социальной инженерии. Методика применения. Основы цифровых сертификатов. Методика внедрения.	1		
8	Раздел 8. Межсетевые экраны.	Основные понятия, методы применения.	1		
9	Раздел 9. Управление информационной безопасностью на государственном уровне.	Общие принципы и российская практика. Проведение комплекса процедур цифрового расследования в информационных и компьютерных системах. Общий порядок проведения процедур. Отличия.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Технологии обеспечения информационной безопасности больших данных

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в курс	4	4	4		7	19
2	Раздел 2. Федеральные законы РФ в области защиты информации, стандарты ИБ.	4	2	2		7	15
3	Раздел 3. Руководящие документы ФСТЭК России.	2	2	2		10	16
4	Раздел 4. Протоколы сетевой аутентификации. Вредоносное программное обеспечение.	2	2			10	14
5	Раздел 5. Классификации уязвимостей.	4	2	2		10	18
6	Раздел 6. Аудит информационной безопасности	4	4	4		10	22
7	Раздел 7. Социальная инженерия, АРТ. Криптография, цифровые сертификаты, PKI.	2	4	4		8	18
8	Раздел 8. Межсетевые экраны.	2	2			8	12
9	Раздел 9. Управление информационной безопасностью на государственном уровне.	2				8	10

	Итого:	26	22	18	-	78	144
--	--------	----	----	----	---	----	-----

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Основные составляющие информационной безопасности.	2
2	1	Угрозы информационной безопасности в информационных системах	2
3	2	Государственные стандарты в области ИБ РФ.	2
4	2	Стандарты управления информационной безопасностью BS 7799 и ISO/IEC 17799.	2
5	3	Руководящие документы ФСТЭК России.	2
6	4	Основные механизмы и принципы протоколов сетевой аутентификации.	2
7	5	Основные механизмы и принципы классификации уязвимостей	2
8	5	Системы обнаружения вторжений IDS/IPS. SIEMсистемы	2
9	6	Основные понятия DMZ DPI WAF.	2
10	6	Аудит систем удаленного и локального доступа.	2
11	7	Основы социальной инженерии. Основы цифровых сертификатов.	2
12	8	Основные понятия, методы применения межсетевых экранов.	2
13	9	Проведение комплекса процедур цифрового расследования в информационных и компьютерных системах	2
Итого:			26

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Содержание и последовательности работ по защите информации.	2
2	1	Построение системы защиты информации на основе нормативных актов и методических указаний.	2
3	2	Методы комплексного исследование объекта информатизации.	2
4	3	Информация циркулирующая в корпоративной информационной системе.	2
5	5	Анализ действующей нормативной документации объекта информатизации.	2
6	6	Составление плана мероприятий по улучшению защищённости объекта информатизации.	2
7	6	Разработка политики информационной безопасности предприятия	2
8	7	Методы построения комплексной системы организационных и технических мер по защите информации	2
9	7	Методы построения комплексной защиты телекоммуникационной инфраструктуры.	2
Итого:			18

## **8. Практические занятия (семинары)**

Очная форма обучения

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1	1	Настройка и использование сканера уязвимостей OpenVAS	2
2	1	Выбор программно-аппаратных средств защиты информации.	2
3	2	Политика информационной безопасности.	2
4	3	Создание зашифрованного файлового контейнера в программе VeraCrypt	2
5	4	Анализ конкретных ситуаций при управлении информационной безопасностью.	2
6	5	Системы управления информационной безопасностью.	2
7	6	Работа со стандартами.	2
8	6	Составление модели нарушите ИБ.	2
9	7	Разработка плана проведения атаки методом социальной инженерии для получения несанкционированного доступа к серверам.	2
10	7	Разработка плана установления и развертывание open source SIEM системы.	2
11	8	Разработка плана проведения реализации концепции ИБ для государственных органов власти.	2
Итого:			22

## **9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## **10. Самостоятельная работа**

Очная форма обучения

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Всего часов</b>
1	1	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	7
2	2	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	7
3	3	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	10
4	4	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	10
5	5	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	10
6	6	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	10
7	7	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	8
8	8	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	8

9	9	Изучение материалов лекций и подготовка к практическим/лабораторным работам.	отчёт	8
			Итого:	78

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Чубукова, И. А.  
Data Mining : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Чубукова. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 470 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100582>. - ISBN 978-5-94774-819-2 : Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов : [Электронный ресурс] / Е. Б. Белов, В. П. Лось, Р. В. Мещеряков и др. - М. : Горячая линия-Телеком, 2011. - 544 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333362>. - ISBN 5-93517-292-5 : Б. ц.

### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Cisco Packet Tracer
- Linux
- Visual Studio Community
- Windows ИКСС

#### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технологии обеспечения информационной безопасности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **17. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 11

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Технологии обеспечения информационной безопасности»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**10.04.01 Информационная безопасность**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Безопасность компьютерных систем**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.  
 строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева